

Синтез  $[\text{Co}(\text{ЯК-Н})(\text{НК-Н})] \cdot 4\text{H}_2\text{O}$  (знаком «-Н» указан депротонированный лиганд). К водному раствору 0,006 моля янтарной и 0,006 моля никотиновой кислот прибавляли 0,012 моля NaOH. К полученным натриевым солям лигандов добавляли насыщенный водный раствор соли кобальта азотнокислого. После длительного перемешивания выпавший осадок отделили и промыли этанолом и эфиром.

Методами ИК-спектроскопии и дериватографии установлено, что лиганды янтарная и никотиновая кислоты координируются к Co (II) бидентантно в депротонированной форме.

## **ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦІЇ**

Галій Л. В., Міщенко О. Я., Халєєва О. Л.

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

Традиційні методи навчання спеціалістів фармації у першу чергу спрямовані на здобуття та поглиблення знань шляхом передачі інформації з подальшим її втіленням у конкретних професійних діях за готовим алгоритмом. Проте ця методологія навчання не сприяє розвитку самостійної пізнавальної діяльності. Цьому постулатові відповідає концепція дистанційного навчання – нової форми післядипломної освіти. Відмінною рисою дистанційного навчання від традиційних форм післядипломної освіти провізорів і фармацевтів насамперед є надання їм можливості самостійно здобувати необхідні знання, використовуючи сучасні інформаційні технології. Дистанційне навчання як інноваційний освітній процес з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій є не тільки найбільш прийнятною з точки зору економії як фінансового, так і часового ресурсу, а й допомагає слухачам на етапі післядипломного навчання реалізовувати власні освітні цілі, спрямовані на розвиток особистості. При використанні дистанційної форми навчання значущими стають не тільки знання, але й вміння їх застосовувати для вирішення конкретних професійних ситуацій, а також вміння приймати відповідальні аргументовані рішення. У порівнянні з іншими формами освіти дистанційне навчання здатне задовольняти потреби самого широкого кола споживачів освітніх послуг.

Важливим у підготовці фахівців фармації є створення мультимедійної презентації з використанням можливостей сучасного програмного забезпечення та мережі Інтернет. На кафедрі клінічної фармакології Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації створений банк відео лекцій з актуальних питань клінічної фармації. Використання Skype дозволяє організувати освітній процес за допомогою лекцій, семінарів, дискусій. До кожної теми розроблені ситуаційні завдання з питань фармацевтичної опіки при відпуску ліків. Також передбачено самостійне вивчення тестів у режимі тренування з подальшою

оцінкою знань за допомогою онлайн-тестування. Ці дані використовуються для комплексної оцінки результатів навчання на циклі тематичного удосконалення. На сайті кафедри наведена інформація з передциклової підготовки провізорів і фармацевтів.

Використання дистанційних освітніх технологій дозволяє індивідуалізувати процес навчання, сприяти формуванню професійно важливих якостей фахівця практичної фармації.

## **ИЗУЧЕНИЕ ОСТРОЙ ТОКСИЧНОСТИ СБОРА «ТРИБУЛЕПИЛ»**

Ганиева З.Б.<sup>1</sup>, Файзиева З.Т.<sup>1</sup>, Шильцова Н.В.<sup>2</sup>

Ташкентский фармацевтический институт. г. Ташкент, Узбекистан<sup>1</sup>

Ташкентский фармацевтический институт. г. Ташкент, Узбекистан<sup>2</sup>

Острая токсичность сбора Трибулепил изучалось по методу Санацкого И.В. При изучение острой токсичности потенциальных лекарственных средств целесообразно проводить с использованием трех путей введения. Так как наш сбор состоит из лекарственных растений (природного происхождения) и изучение острой токсичности можно ограничить одним способом введения — пероральным.

Исследования проводились на взрослых беспородных, 50 белых мышах массой 18-22 г, по 10 животных в каждой группе, прошедших карантин не менее 10-14 дней. Для исследования был использован сухой экстракт сбора «Трибулепил». Животным однократно перорально вводили сбор «Трибулепил» в виде 24% водной суспензии в дозах: 1200 мг/кг, (0,1 мл/20г); 2400 мг/кг, (0,2 мл/20г); 3600 мг/кг, (0,3 мл/20г); 4800 мг/кг, (0,4 мл/20г); 6000 мг/кг, (0,5 мл/20г); Температура в помещении вивария поддерживалась на уровне +25°C для предотвращения переохлаждения животных во время эксперимента. Наблюдение за животными вели в течение 14 суток, в 1 день после введения сбора «Трибулепил» наблюдение за состоянием животных осуществляли непрерывно. Оценивали общее состояние животных, их поведение, интенсивности и характер двигательной активности, частоту и глубину дыхательных движений, наличие и характер судорог, координации движений, тонус скелетных мышц, звуковые и световые раздражители, изменения массы тела и выживаемость животных.

Было отмечено, что сбор «Трибулепил» при однократном введении в дозах 1200 мг/кг, 2400 мг/кг, 3600 мг/кг не вызывает каких-либо отрицательных реакций и общее состояние животных во все сроки наблюдения было стабильным - они умеренно были подвижны, пищевая активность не было нарушена. Масса тел не изменялись, по окончании опыта у животных во всех группах соответствовали исходным данным. При однократном пероральном введении сбора «Трибулепил» в дозах 4800 мг/кг и 6000 мг/кг доз, в первые трое суток вызывало у мышей малоподвижность, «кучкование», учащение дыхания, быстрое сердцебиение. В Четвёртые сутки общее состояние мышей и