

– *елементи відео-лекції*. Так, наприклад, на заняттях з технології ліків використовуються відео-фрагменти з приготування лікарських форм.

Практично всі лекції містять елементи візуалізації завдяки використанню комп'ютерних технологій.

При проведенні практичних та лабораторних занять найбільш актуальними є наступні інтерактивні технології: робота в малих групах, ділова гра, ситуаційні задачі, які формують як професійні компетентності, так і загальнокультурні: толерантність та доброзичливість, вміння працювати в команді, обґрунтовувати та доводити власну точку зору, «чути» інших тощо.

Процес контролю набутих знань, навичок та вміння їх використовувати в тих чи інших ситуаціях при застосуванні інтерактивних технологій стає більш об'єктивним, гнучким та менш психологічно травмуючим.

Впровадження та застосування інтерактивних методів викладання вимагають від викладача професійних фармацевтичних дисциплін раціонального підбору засобів та форм організації навчання, розробки навчальних завдань, проблемних та ситуаційних завдань, сценаріїв ділових та рольових ігор, наближених до майбутньої професійної діяльності фармацевта.

Вдосконалення підготовки сучасного компетентного фахівця фармацевтичної галузі потребує подальшого розвитку сучасних методів та технологій навчання, які вже довели свою доцільність та необхідність.

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ – ОДИН З ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Л.О. Цибульник

Коледж Національного фармацевтичного університету

Сучасність вимагає від людства бережного ставлення до природи, життя. Людству потрібні висока морально-екологічна культура й свідомість. Основними показниками цієї культури визначають знання загальних закономірностей розвитку природи й суспільства, розуміння взаємозв'язку їх існування і того, що природа обумовлює становлення й розвиток людства, визначення соціальної зумовленості взаємовідносин людини і природи, подолання байдужого, споживацького ставлення до природи.

У процесі формування екологічної культури особистості відбираються екологічні знання і моральні цінності, що становлять частину загальнолюдських цінностей. Формуються екологічна свідомість і самосвідомість особистості у процесі її взаємодії з довкіллям.

Одним з найважливіших факторів, що впливають на становлення духовного світу молоді, є формування морально-екологічного мислення, екологічного світогляду, отже й моральної культури. Серед важливих питань щодо формування екологічного виховання студентів слід зазначити основні напрямки:

- формування основ глобального екологічного мислення та екологічної культури;
- оволодіння знаннями та практичними вміннями раціонального природокористування;
- виховання почуття відповідальності за природу як національне багатство;
- виховання готовності до активної екологічної та природоохоронної діяльності.

Для вирішення цих питань у коледжі протягом 17 років працює клуб «Спектрум» де студенти займаються пошуково-дослідною роботою, готують реферати, презентації, виступають з доповідями на конференціях.

Кожного року в коледжі проводяться екологічні конференції, на яких представлені студентські роботи. Студенти демонструють високу зацікавленість у вирішенні глобальних екологічних проблем людства. Самостійна робота студентів сприяє більш глибокому пізнанню кризових екологічних проблем і ситуацій в Україні та в цілому на планеті Земля. З кожним роком студентські доповіді стають все змістовнішими, глибшими. Це свідчить про те, що моральна культура, екологічне мислення і, просто, людська небайдужість, притаманна сучасній молоді.

Крім цього, викладачі коледжу організують і проводять, на базі коледжу обласні екологічні конференції: «Екологічні проблеми сучасності», «Наука. Біологія. Сучасність», що дає можливість студентам різних навчальних закладів продемонструвати проблеми, над вивченням яких вони працюють, обмінятися досвідом і заохотити інших присутніх взяти участь у наступних конференціях.

Така робота викладачів сприяє розвитку у студентів екологічного мислення, культури, забезпечить умови для формування якісно нового

розуміння взаємин у системі «людина – природа – суспільство» на засадах духовності, толерантності й гуманізму.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРОФЕСІЙНИХ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Шрам Н.А.

Слов'янський хіміко-механічний технікум

Однією з найважливіших вимог, що ставлять перед педагогічними працівниками соціально-економічні зміни в країні, є високий рівень професійної кваліфікації персоналу фармацевтичних установ. Забезпечення в сучасних умовах професійної компетентності фахівців фармацевтичного профілю, як найважливішої складової якісної фармацевтичної допомоги населенню, вимагає нових підходів до їхньої професійної підготовки. Потребують змін мета, призначення, методи та технології організації навчального процесу. Зменшується частка традиційних методів, що базуються на донесенні готових знань до студента. Все більшого значення набувають педагогічні методи та технології, направлені на активізацію навчальної діяльності студентів; на наближення тем, що вивчаються до реального професійного життя, на пошук шляхів розв'язання проблем, що виникають.

Викладачеві слід зосередити зусилля на забезпечення максимальної активності студентів, адже компетентності формуються лише у досвіді власної діяльності. Використання інтерактивних форм у навчанні дають змогу викликати інтерес до питань, що вивчаються, забезпечити високу мотивацію, творчість, креативність та комунікабельність студентів, активну життєву позицію тощо.

Змінюється професійна роль викладача. Він вже не центральна фігура на навчальному занятті, а його організатор, який окреслює загальний напрям (обирає формат заняття, його методику, готує необхідні завдання, створює банк питань для обговорення, створює умови для ініціативної та творчої діяльності студентів, контролює час, консультує та допомагає при необхідності).