

фармако-терапевтической эффективности и несколько превосходит ибупрофен. Противовоспалительная активность гидрогеля ЭВП вероятно обусловлено торможением свободно-радикальных процессов из-за наличия антиоксидантных свойств веществ входящих в его состав.

## **ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ «ФАРМАЦЕВТИЧНА ТЕХНОЛОГІЯ» ДЛЯ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ (ІНТЕРНАТУРИ)**

Якущенко В.А., Бур'ян К.О.,\*Нартов П.В.

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

\*Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків, Україна

Навколишнє соціальне та фахове середовище стрімко розвивається, новітні технології та досягнення сучасної науки сьогодні надзвичайно швидко впроваджуються в практику, комп'ютерні технології увійшли у повсякденне життя та зробили його надзвичайно мобільним, інформаційним та технологічним. В свою чергу, специфіка професійної діяльності спеціалістів фармації вимагає постійного «підживлення» запасу знань та набуття нових навичок, оскільки сучасні відвідувачі аптечних закладів є досвідченими та вимогливими. Все це спонукає осучаснювати, оптимізувати та удосконалювати навчальний процес, впроваджувати нові методи та форми освіти.

На сьогодні у закладах вищої освіти інноваційною та сучасною визнана дистанційна форма навчання, оскільки:

- ✓ відкриває безмежні можливості для безперервного підвищення кваліфікації;
- ✓ дає можливість отримувати «освіту без кордонів»;
- ✓ наявна відсутність часових меж;
- ✓ дозволяє отримувати освіту будь яким верствам населення;
- ✓ менш затратна ніж очна форма навчання;
- ✓ відповідає європейським цінностям, це інклюзивна форма освіти;
- ✓ застосовуються сучасні технології та методи навчання.

В програмі підготовки провізорів-спеціалістів обов'язковим є їх підготовка в інтернатурі протягом одного року на кафедрах ІПКСФ НФаУ та базах стажування. Під час практичної частини інтернатури (в аптеках) більшість інтернів працевлаштовується на повноцінний робочий день, що є перешкодою для опанування теоретичного блоку спеціалізації (на кафедрах ІПКСФ) під час очної частини навчання. Вирішення означеної ситуації – задіяння саме дистанційної форми навчання.

В цьому році в рамках педагогічного експерименту співробітниками ІПКСФ НФаУ був розроблений та впроваджений дистанційний цикл Спеціалізації (Інтернатури), зокрема співробітники кафедри загальної фармації та безпеки ліків ІПКСФ НФаУ були відповідальні за опрацювання курсу «Фармацевтична технологія».

Слід зазначити, що підготовка дистанційного курсу в системі післядипломної підготовки спеціалістів фармації має деякі особливості: матеріал має бути актуальним та сучасним, містить інформацію щодо передових технологій, новини нормативної бази, сучасні методики та навички;

✓ контент не може підготувати один тьютор, це колективна праця, кожний викладач готує свою тему, і саме тому виникають складнощі зі створення гармонізованого курсу в одному стилі та з одним рівнем завдань ;

✓ завдання для виконання мають бути максимально наближені до майбутньої практичної діяльності провізорів-спеціалістів;

✓ ми працюємо вже з досвідченими фахівцями, тому для оптимізації навчального процесу слід максимально використовувати інтерактивні, креативні методи навчання;

✓ методичне та інформаційне забезпечення доцільно мати в електронному вигляді.

Під час роботи над дистанційним курсом «Фармацевтична технологія» співробітники кафедри максимально подолали усі складнощі, створили його та досить опрацювали під час інтернатури. В експерименті було задіяно дві групи (всього 35 інтернів), переважно за їх бажанням. Курс тривав протягом 3-х тижнів, супровід здійснювали два тьютори (по одному на групу), зв'язок з інтернами підтримували в режимі *on-line* та *off-line*. Вони мали опанувати 9 тем, в кожній темі були запропоновані для оцінювання: одне контрольне завдання, 20 тестів та глосарій.

Принципи дистанційного навчання практично повністю відповідають звичайному навчальному процесу: вивчення теоретичного матеріалу в друкованих та електронних джерелах, знайомство з додатковим інформаційним матеріалом за темою заняття, за необхідністю – опанування матеріалу за допомогою відеозапису або аудіо-ресурсів, виконання контрольного завдання, розв'язування тестів та заповнення глосарію. Слід зазначити, що з технічної точки зору інтерни були повністю готові для дистанційної форми навчання, молодь вже готова до дистанційного навчання

За результатами роботи зробили наступні висновки:

- за дистанційною формою навчання майбутнє післядипломної освіти, вона відповідає сучасним вимогам до освіти скрізь все життя, причому без відриву від роботи;

- необхідно створювати навчально-методичне забезпечення в електронному вигляді, яке адаптовано до дистанційного навчання;

- слід більш ретельно підходити до розробки контрольних завдань, оскільки вони мають бути цікавими для інтерна та одночасно відображати рівень засвоєння матеріалу для викладача;

- доцільно повноваження куратора надати тьютору, для більш ефективної сумісної роботи викладача та інтерна.