

**ВАЖЛИВІСТЬ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА ТА
ФУНКЦІОНАЛЬНА ДІАГНОСТИКА» У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
«227 ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»**

Єрмоєнко Р.Ф.

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

Анотація. Проведено аналіз основних підходів у системі підготовки висококваліфікованих фахівців з фізичної терапії (ерготерапії). Висвітлено основні положення Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «227 Фізична терапія, ерготерапія» та особливості набуття спеціалізації для бакалаврів фізичної терапії, ерготерапії. Обґрунтована доцільність вивчення дисципліни «Клінічна та функціональна діагностика» для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених у стандарті.

Ключові слова: фізична терапія, ерготерапія, Стандарт вищої освіти, клінічна та функціональна діагностика.

Вступ. В сучасних умовах в усіх країнах світу змінюються вимоги до якості вищої освіти, з'являються нові тенденції розвитку та завдання реалізації політики держави в галузі освіти. Від стану системи медичної освіти залежить рівень найважливішого національного надбання – здоров'я громадян країни [1].

Аналіз наукової літератури за останні десять років показує, що рейтинг багатопрофільних і спеціалізованих клінік в США, Японії і в країнах Європейського Союзу, перш за все, залежить від якості надання діагностичних послуг пацієнтам. За даними ВООЗ, питома вага лабораторних досліджень становить 60-65 % від загальної кількості діагностичних послуг та кожні п'ять років спостерігається підвищення її значущості в два рази [2].

Враховуючи важливість клінічної та функціональної діагностики у постановці діагнозу, не викликає сумнівів доцільність вивчення даної дисципліни в професійній підготовці фахівців з фізичної терапії,

ерготерапії шляхом опанування теоретичних та практичних навичок з використання результатів інструментальних методів функціональної та клініко-лабораторної діагностики в процесі фізичної терапії при дисфункціональних порушеннях різних систем організму людини.

Мета дослідження – визначити та проаналізувати доцільність вивчення дисципліни «Клінічна та функціональна діагностика» у системі професійної підготовки майбутнього фахівця з фізичної терапії, ерготерапії.

Матеріали та методи дослідження – аналіз літературних джерел, системний аналіз та синтез, метод аналогій, абстрагування та узагальнення.

Отримані результати. В Стандарті вищої освіти України за спеціальністю «227 Фізична терапія, ерготерапія» (Наказ МОН України від 19.12.2018 р. № 1419) відзначено, що основною метою даної предметної області є підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані

задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних та психолого-педагогічних наук [4].

Безперечно, клінічна та функціональна діагностика стану організму при патологіях серцево-судинної, дихальної, нервової, опорно-рухової систем для оцінки ступеня впливу фізичних навантажень на організм, внесення відповідних коректувальних заходів у тому випадку, коли не вистачає його функціональних можливостей для адекватної відповіді на різні за об'ємом та інтенсивністю фізичні навантаження, – є важливим аспектом при підготовці фахівців за спеціальністю «227 Фізична терапія, ерготерапія». Адже, без своєчасної та ґрунтовної функціональної діагностики пацієнта неможливо встановити точний діагноз, а, отже, і провести адекватну терапію [3].

Згідно освітньої програми «Фізична терапія» дисципліна забезпечує набуття здобувачами освіти здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук, а саме: здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції; здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси в організмі людини, які піддаються корекції заходами фізичної терапії; здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх

результати; здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати та ін. [4].

Отже, можна стверджувати, що «Клінічна та функціональна діагностика» є однією із основних базових дисциплін при підготовці майбутнього фахівця за спеціальністю «227 Фізична терапія, ерготерапія».

Висновки. Таким чином, освітня політика стосовно професійної підготовки фахівців з фізичної терапії, ерготерапії враховує мету і принципи Болонського процесу і здійснюється згідно Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «227 Фізична терапія, ерготерапія». Дисципліна «Клінічна та функціональна діагностика» є однією із ключових в системі підготовки висококваліфікованого фахівця з фізичної терапії, ерготерапії.

Список літератури:

1. Белікова Н.О. Основні аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації у Польщі. Проблеми фізичного виховання і спорту. 2010. № 3. С. 7-10.
2. Жданова Т.С., Тусупова Н.М. Современные инновационные технологии обучения. Вестник КазНМУ. 2011. № 2. С. 16-20.
3. Маліков М.В., Богдановська Н.В. Сватъев А.В. Функціональна діагностика у фізичному вихованні і спорті. Навчальний посібник. Запоріжжя; 2006. 182 с.
4. Стандарт вищої освіти України. Наказ МОН України за спеціальністю «227 Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 19.12.2018 р. № 1419. Київ, 2018.