

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний
університет»,
Литовський університет медичних наук
Чжецзянський педагогічний університет
Університет Нінбо
Університет Алеппо

**ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ
КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ**

Матеріали
Міжнародної науково-методичної конференції
(11 – 12 квітня 2019р.)

Харків
2019

УДК 37.013:005.336.2(063)

Затверджено до друку рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (Протокол № 4 від 25 березня 2019р.)

Конференція зареєстрована в УкрІНТЕІ МОН України (Посвідчення № 636 від 18 грудня 2018 р.)

Редакційна колегія:

Крейдун Н. П., кандидат психологічних наук, доцент, декан факультету психології ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Комишан А. І., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, в. о. зав. кафедри педагогіки факультету психології ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Пасинок В. Г., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету іноземних мов, академік Академії наук вищої освіти України, головний редактор фахового видання «Наукові записки кафедри педагогіки» ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Іваненко Л. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, начальник Управління якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Лугасва Т. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Яворовська Л. М., кандидат психологічних наук, доцент, заступник декана факультету психології з наукової роботи ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Адреса редакційної колегії: 61022, Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, факультет психології, кафедра педагогіки, к. 612.

e-mail: kaf_ped@i.ua

Пономарьов О. С. ПРОФЕСІЙНА І СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ ЯК ЗАВДАННЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ	161
Попенко Н. В. ГОТОВНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	164
Почуєва О.О. ЄВРОПЕЙСЬКІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО РОЗРОБКИ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	167
Раковська А. С. ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ЯК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР	170
Рибалко Л. С., Жозе да Коста Г. О. ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ТВОРЧОГО СПІВРОБІТНИЦТВА ОСВІТЯН У КОНТЕКСТІ «НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»	173
Рудакова О. В., Рудакова Е. И., Лутаева Т. В. РЕАЛИЗАЦІЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНИХ СВ'ЯЗЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕСІОНАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ	176
Саяпіна С. А. ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	180
Селегень М. В. ВИБІР МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ РОЗРАХУНКОВИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ	183
Старченко Н. Ю. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ПРОЦЕСІ САМОВИЗНАЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ФІЛОСОФСЬКОГО ФАКУЛЬТЕТУ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ	186
Сунь Цзінцю МЕТОД СУЗУКІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В КНР	189
Тань Сяо КИТАЙСЬКА НАРОДНА ОПЕРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ЗВО КНР	191
Твердохлеб Т. С. НАПИСАНИЕ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИКЕ КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КИЕВСКОЙ ДУХОВНОЙ АКАДЕМИИ (КОНЕЦ ХІХ – НАЧАЛО ХХ ВЕКА)	194

дивлячись на педагогічний досвід, ще бракує командної роботи разом з викладачами й студентами у спільних освітніх проектах.

Беручи до уваги потужний потенціал класичного університету, він має стати інформаційною й консультаційною базою для надання допомоги викладачам, студентам і вчителям з питань розробки й упровадження таких проектів у освітньому середовищі, розвитку зв'язків із зарубіжними колегами, студентами.

Список використаних джерел:

1. Кінієєва Т., Плотнікова О. Упровадження сучасних освітніх технологій у навчально-виховний процес як умова інноваційного розвитку закладу освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://pedvistavka.at.ua/>

УДК 378.124:615

Рудакова О. В., Рудакова Е. И., Лутаева Т. В.

г. Харьков, Украина

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ

В условиях внедрения компетентного подхода при подготовке будущих фармацевтов важно осознавать, что профессиональная компетентность является интегративной характеристикой личности. Следовательно, значимым фактором модернизации фармацевтического образования являются междисциплинарные связи, что актуализирует тему данного исследования.

Цель данных материалов – охарактеризовать способы формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов с помощью

междисциплинарных связей на основе анализа опыта, накопленного в Колледже НФаУ.

Междисциплинарные связи в системе подготовки будущего фармацевта принято рассматривать как отношение между отдельными учебными дисциплинами в контексте направленности на формирование профессиональной компетентности личности.

Уже в период становления отечественного высшего фармацевтического образования на базе Императорского Харьковского университета, в организации образовательного процесса будущих фармацевтов были задействованы представители профессорско-преподавательского состава медицинского и физико-математического факультетов. В период современности международные документы по вопросам здравоохранения акцентируют внимание на том, что фармацевт играет ключевую роль в охране здоровья, а его профессиональная подготовка обусловлена прогрессом мировой фармацевтической и медицинской науки, изменениями в социальном, экономическом, правовом и образовательном пространстве [1, с.106].

Современные нормативные документы, определяющие особенности образовательного процесса при подготовке фармацевтов в Украине, предполагают, что будущие работники фармацевтической отрасли должны:

- овладеть способностью использовать профессионально-профильные знания в области фармацевтической химии, фармакологии, фармакогнозии, технологии лекарств, организации и экономики фармации для обеспечения условий хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и изделий медицинского назначения;
- знать нормативные и законодательные документы, регламентирующие фармацевтическую деятельность;
- знать основные приоритеты формирования национальной политики относительно обеспечения лекарствами населения Украины;

- уметь применять на практике принципы этики и деонтологии;
- овладеть способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, знанием основ делового общения, навыками работы в коллективе и т.д.

В Колледже НФаУ накоплен опыт использования междисциплинарных связей в процессе преподавания социально-гуманитарных и фармацевтических дисциплин при рассмотрении социально-философских, правовых, психологических, фармацевтических аспектов наркомании. Так, совместный проект преподавателей учебных дисциплин «Правоведение» и «Фармакогнозия» – образовательно-воспитательное мероприятие «Правовой мост «Береги судьбу!»» является нетрадиционной формой организации СРС. Цель проекта – профилактика негативных явлений среди студенческой молодежи и формирование философии здоровья. Мероприятие направлено на формирование критического мышления, углубление знаний, расширение кругозора; обеспечивает мотивацию студентов и, как следствие, результативность обучения. Кроме того, оно способствует развитию высокого уровня правовой культуры; воспитывает негативное отношение к социальному злу – наркомании; укрепляет осознание недопустимости использования лекарственных препаратов растительного происхождения, содержащих наркотические и психотропные вещества, по немедицинским показаниям или их отпуск из аптеки без рецепта.

На подготовительном этапе проектной деятельности студентами была проведена поисковая работа по подбору информации и видеоматериалов; обработка, анализ, структурирование материала и подготовка докладов по темам. Были предложены такие названия тем: «Наркомания – угроза национальной безопасности Украины», «Криминальная и административная ответственность за отдельные виды преступлений против здоровья населения в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов», «Роль фармацевта в борьбе против наркомании», «Характеристика лекарственного растительного сырья,

содержащего наркотические и психотропные вещества», «Внешние признаки наркозависимого посетителя аптеки». Роль преподавателей заключалась в написании сценария, создании необходимого эмоционального фона, направлении дискуссии в определенном тематическом ключе, организации рефлексии.

Основной этап мероприятия включал: представление докладов студентами; просмотр видеофрагментов «За гранью сознания» и «Аптечная наркомания»; дискуссию по теме мероприятия (обмен мнениями, обсуждение проблемных ситуаций, поиск путей решения проблемы); рефлексии и подведение итогов работы.

Наш опыт позволяет констатировать, что участие студентов в работе над проектом позволило им осознать глобальность проблемы наркотизации в Украине и задуматься о весомой роли фармацевта в борьбе против наркомании. Следует отметить, что особая ценность мероприятия заключалась в том, что будущие работники фармацевтической отрасли имели возможность самостоятельно сформулировать утверждение о том, что употребление наркотиков ведет к разрушению личности, приводит к снижению социального статуса, а рост числа наркоманов среди молодежи не только представляет опасность для общества, но и лишает государство будущего. Во время дискуссии будущие фармацевты высказывали мнения относительно путей решения освещенной проблемы.

Таким образом, наш опыт свидетельствует, что реализация междисциплинарных связей в Колледже НФаУ является важным условием формирования профессиональной компетентности фармацевта – социально адаптированной личности, умеющей познавать, анализировать полученную информацию, самосовершенствоваться.

Список використаних джерел:

1. Кайдалова Л. Г. Профессиональная подготовка будущих специалистов фармацевтического профиля в высших учебных заведениях : монография / Л. Г. Кайдалова. – Х. : НФаУ, 2010. – 364 с.

2. Лутаева Т. В. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих работников фармацевтической отрасли / Т. В. Лутаева, А. В. Рудакова // Профессиональное становление личности: психолого-педагогический научный журнал. – 2015. – № 4. – С. 181-188.

УДК 378.147

Саяпіна С. А.

м. Слов'янськ, Україна

ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Інтегрування української педагогічної освіти в загальноєвропейський та світовий освітній простір вимагає усвідомлення засад і принципів сучасної професійно-педагогічної підготовки викладачів закладів вищої освіти. Практика діяльності класичних і педагогічних університетів України дає підстави для висновку, що теорія і методика підготовки викладачів закладів вищої освіти магістерського рівня залишається недостатньо розвиненою, а практичний стан справ не задовольняє потреби вищої школи у висококваліфікованих викладачах.

Розробляючи модель випускника вишу відповідно до освітньої галузі кафедри педагогіки вищої школи, ми зважали на те, що викладач ХХІ ст. – це організатор і керівник цілісного педагогічного процесу.

Вважаємо, що майбутній викладач за роки навчання у виші повинен набути досвіду дослідницької діяльності, навчитися орієнтуватися та діяти в нестандартних умовах, усвідомити важливість постійного самовдосконалення та творчої самореалізації та стати компетентним у своїй професії. На нашу думку, важливою умовою формування особистісних рис та

Рибалко Людмила Сергіївна – д. пед. н., професор кафедри педагогіки факультету психології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.

Рудакова Ольга Володимирівна – викладач Коледжу НФаУ

Рудакова Олена Іванівна – старший викладач Коледжу НФаУ.

Рябушенко Орина Ігорівна – студентка факультету іноземних мов ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Ряпухін Віталій Миколайович – к. техн. н., доцент, професор кафедри проектування доріг, геодезії і землеустрою ХНАДУ.

Саркісян Гор Саркісович – асистент кафедри проектування доріг, геодезії і землеустрою ХНАДУ.

Саяпіна Світлана Анатоліївна – д. пед. н., доцент ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет.

Селегень Марина Валентинівна – викладач вищої категорії, Харківський машинобудівний коледж.

Синовець Оксана Сергіївна – асистент кафедри проектування доріг, геодезії і землеустрою ХНАДУ.

Старченко Наталя Юріївна – студентка філософського факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Сунь Цзінцю – аспірант кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Тань Сяо – аспірант кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Твердохліб Тетяна Сергіївна – к. пед. н., докторант ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Тєняєва Анастасія Олегівна – студентка ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Тінькова Дар'я Сергіївна – аспірантка кафедри математики та методики навчання математики ЧНУ імені Богдана Хмельницького.

Умеренкова Кароліна Максимівна – студентка факультету іноземних мов ХНУ імені В. Н. Каразіна.