

«супер бур'янів». Пилок рослин за допомогою вітру, птахів і комах може переноситися на великі відстані, запліднюючи рослини близьких видів і передаючи їм свій генетичний матеріал (горизонтальне перенесення генів). ГМ-матеріал (часто це токсин, небезпечний для багатьох живих організмів), потрапляє у ґрунт і споживається тваринами і рослинами.

Висновок: Я розглянула деякі випадки плюсів та мінусів генної інженерії, виявила, що зараз ГМО набуває популярності, та знаходить своїх прихильників і супротивників. Вчені, які поглиблюються у дану сферу зараз вже досягли деяких результатів. На мою думку, поява ГМО у відкритому доступі – це лише питання часу, бо це дозволить зменшити ризик голоду в усіх країнах світу.

Джерела інформації

Електронні ресурси:

<http://www.vechirka.com.ua/scho-take-gmo-z-chim-jogo-dyat>

<http://gk-press.if.ua/x2916/>

<https://www.nkj.ru/archive/articles/3654/>

<http://www.membrana.ru/particle/13196>

<https://lugdpss.gov.ua/pres-tsentr/novyny/1488-korisni-chi-shkidlivi-gmo>

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕЗУЛЬТАТИВНОЇ ПОШУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У КОЛЕДЖІ НФаУ

Ю.В. Шабасва

Коледж Національного фармацевтичного університету

Важливу роль у формуванні творчого потенціалу майбутніх фахівців фармації відіграє участь студентів у якісно організованій пошуково-експериментальній роботі.

Головним мотивом участі студента у пошуково-експериментальній роботі є розуміння того, що ця діяльність – напрямок особистісно орієнтованого навчання, яка розвиває інтелект, пам'ять, аналітичні та креативні здібності, поліпшує засвоєння студентами навчального матеріалу згідно з державними освітніми стандартами.

Така діяльність спрямована на пояснення явищ і процесів, установлення їх зв'язків, теоретичне й експериментальне обґрунтування фактів, виявлення закономірностей.

Протягом багатьох років в Коледжі НфаУ успішно функціонує студентський гурток «Експериментальної хімії», результативна діяльність якого побудована на дотриманні таких основних організаційних принципів: доцільність, добровільність, реальність тематики, різноманітність методів роботи, врахування інтересів і можливостей студентів, висока кваліфікація і зацікавленість викладача – керівника гуртка.

Тематика пошуково-експериментальної роботи гуртківців пов'язана з хімічними властивостями об'єктів, присутніх у повсякденному житті людини: природної води, харчових продуктів, фармацевтичних препаратів.

Пошуково-експериментальна діяльність студентів складається з таких етапів:

1. Вибір теми дослідження.

Важливою вимогою до вибору теми дослідження є її перспективність: дослідник має усвідомлювати тенденції розвитку явищ і процесів, які він збирається вивчати. Перспективність визначає параметри для вибору об'єкта дослідження і добору відповідних методів.

При виборі теми дослідження необхідно також враховувати можливості її виконання в навчальному закладі. Насамперед ідеться про час, який студент може виділити на таку роботу. Також повинні бути враховані всі можливості розроблення теми з погляду витрат матеріальних і фінансових ресурсів.

2. Самостійний добір наукових літературних джерел, офіційних документів з теми та опрацювання їх.

3. Уточнення проблеми (теми) і складання змісту роботи. При складанні змісту роботи перш за все необхідно обґрунтувати тему, визначити її актуальність, поставити мету, розробити завдання тощо. Мета дослідження – це те, чого потрібно досягти в кінцевому результаті. Її формулювання зазвичай починаються словами "розробити методичку", "обґрунтувати...", "виявити...", "розкрити особливості...", "виявити можливості використання..." тощо.

4. Виконання експерименту.

5. Статистичне оброблення зібраних при експериментальному дослідженні матеріалів.

6. Аналіз результатів теоретичного й експериментального дослідження і формулювання висновків.

Формами підведення підсумків роботи гуртка можуть бути конкурс доповідей, участь в наукових конференціях і предметних олімпіадах, а також публікації тез кращих робіт у наукових збірниках вищого навчального закладу.

На наукових конференціях юні дослідники виступають із результатами своєї пошукової роботи. Це спонукає їх ретельно готувати виступ, формує ораторські здібності. Кожний студент може оцінити свою роботу у порівнянні з роботами інших доповідачів, надихнутись оригінальними думками та ідеями.

Впровадження пошуково-експериментальної роботи в освітній процес демонструє відчутний результат у питаннях підготовки спеціалістів сучасного рівня і повинно розглядатись як важливий елемент технології активного навчання, в якому «школа пам'яті» поступається місцем «школі мислення».