

чим більше розмір групи, тим довшим може стати процес обговорення, а результат навряд чи задовольнить усіх членів групи.

Висновки. За словами Пауло Коельо «абсолютної свободи не існує, є лише свобода вибору, зробивши який, ти зв'язуєш себе своїм рішенням». Тому не викликає сумнівів, що до процесу прийняття рішень слід ставитися відповідально. Знаючи переваги та недоліки індивідуальних та групових процесів прийняття рішень, а також розуміючи власні схильності та особливості, можна значно покращити якість життя.

АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ НФаУ ЗА ОПП 226 «ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ»

Григорів Г.В.

Науковий керівник: проф. Кайдалова Л.Г., доц. Сабатовська І.С.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

galkagrigoriv@gmail.com

Вступ. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на основі навчального плану, що у свою чергу складається на основі освітньо-професійної програми. У навчальному плані визначається перелік та обсяги нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретизуються форми проведення навчальних занять з їх обсягами, графіки навчального процесу, форми проведення поточних і підсумкових контролів. Структура навчального плану складається з двох частин: нормативної та варіативної. Нормативні навчальні дисципліни встановлені державними стандартами та зазвичай поділяються на три цикли: гуманітарної та соціально-економічної підготовки, природничо-наукової підготовки і професійно-практичної підготовки. Перелік вибіркових (варіативних) навчальних дисциплін затверджує заклад вищої освіти. Зміст навчального плану має відповідати меті підготовки фахівця та узгоджуватися з вимогами кваліфікаційної характеристики. На практиці якість навчального плану перевіряється кваліфікацією випускника закладу вищої освіти. Проте першою сходинкою на шляху до якісної підготовки фахівців залишається саме коректне складання навчального плану, що має забезпечити здобувачу вищої освіти набуття в процесі навчання необхідних компетентностей.

Мета дослідження. Проаналізувати складові навчального плану підготовки магістрів НФаУ за ОПП 226 «Фармація, промисловая фармація», з урахуванням кількості годин, відведеніх на аудиторну та самостійну роботу, та зробити висновок про його відповідність кваліфікаційній характеристиці провізора.

Матеріали та методи. За допомогою методу аналізу документів досліджено ОПП 226 «Фармація, промисловая фармація» НФаУ, відповідний навчальний план, кваліфікаційна характеристика провізора.

Отримані результати. Навчальний план підготовки магістрів НФаУ за ОПП 226 «Фармація, промисловая фармація» складено відповідно до вимог чинного законодавства. Він містить чотири блоки: гуманітарні дисципліни, дисципліни природничо-наукової підготовки, дисципліни професійної підготовки та блок практичної підготовки.

Гуманітарні дисципліни (360 годин – 4 дисципліни, з них 210 – самостійна робота) сприяють підвищенню загального освітнього рівня майбутнього фахівця, утвердженням громадянської позиції у суспільстві, виховують повагу до національних і загальнолюдських цінностей, розширяють світогляд здобувача вищої освіти.

Цикл природничо-наукових дисциплін тісно пов'язаний із циклом професійної підготовки й значною мірою визначає глибину засвоєння дисциплін даного блоку. Природничо-наукова підготовка майбутніх провізорів включає 15 дисциплін (2220 годин, з них – 940 самостійна робота). Професійна підготовка містить 28 дисциплін, що складає 3870 годин, з них 1700

відводиться на самостійну роботу. Найбільш значною є практична підготовка, яка складається з 8 пунктів, на засвоєння яких виділяється 9320 годин, з них – 4670 самостійна робота.

Кожна з наведених у навчальному плані дисциплін формує компетентності відповідно до кваліфікаційної характеристики провізора. Проте викликає запитання досить значна частка самостійної роботи, що, з одного боку, відповідає чинному законодавству, а з іншого – потребує значної уваги науково-педагогічного колективу та здобувачів вищої освіти.



Висновки. Навчальний план підготовки магістрів НФаУ за ОПП 226 «Фармація, промислова фармація» узгоджується з вимогами кваліфікаційної характеристики провізора та складений відповідно до вимог чинного законодавства. Якісна підготовка фахівців на його основі можлива за умов контролю його виконання, особливо у сфері самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

ВИВЧЕННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ НАВИЧОК ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ЧАСОМ У СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ

Житковська Д. В.

Науковий керівник: викл. Горяча Л. О.

Коледж Національного фармацевтичного університету, Харків, Україна

college.nuph.edu.ua

Студентство і студентські роки – дивовижний витвір християнської цивілізації XI-XII століття, коли в Європі відкрилися перші середньовічні університети. У цей час зароджується культура молодості, яка запроваджується саме через студентство – цей найрозумніший, найактивніший, яскравий і, звичайно, психологічно найскладніший прошарок молоді.

Термін «студент» (від лат. *studens* – такий, що старанно працює; той, що займається) означає того, хто наполегливо працює, робить справу, тобто опановує знання, вивчає (студіює) науку.

Віковий проміжок студентства – це найбільш пріоритетний період становлення професійного саморозвитку, оскільки саме в цей час відбувається самоусвідомлення особистості, формується самооцінка та навички тайм-менеджменту. Студентство найкращий період для того, щоб навчитись організовувати власний час.

Процес навчання в коледжі потребує від студентів навичок організації власного часу, що дозволить ефективно використовувати та більш продуктивно розподіляти його: виділити час на відпочинок без нанесення збитку навчальному часу.