

дослідження), при запровадженні відповідних профілактичних заходів з оздоровлення та застосування якісних стандартів надання медичних послуг, при відповідях на питання біологічної безпеки та біологічного захисту. Ефективна діяльність у сфері охорони здоров'я передбачає здатність фахівця швидко адаптуватись до нової ситуації, виконувати свої функції як у звичайних, так і в екстремальних умовах, аналізувати й миттєво приймати рішення, розв'язувати складні нетипові завдання, прогнозувати наслідки своїх дій та ін. Такі вміння і навички, як показує практика, можна розвинути лише в умовах, максимально наближених до реальних, тобто на прикладі конкретних ситуацій, використовуючи в професійній освіті методи ситуативного навчання. Основною ознакою методу розв'язування ситуативних задач і вправ є те, що студент, маючи усі необхідні дані, не може отримати результат безпосередньо з пізнавальних завдань, для цього необхідно перетворити ці дані й самостійно виконати з ними ряд практичних і розумових операцій у певній послідовності. Методика розробки ситуаційних завдань базується на певних кроках та формуванні кейсів:

Крок 1. Обираємо компетенції, які хочемо оцінити

Крок 2. Формулюємо лінію сюжету (ситуацію)

Крок 3. Описуємо, через що виникає проблема

Крок 4. Констатуємо, у чому конфлікт або проблема

Крок 5. Ставимо запитання і формулюємо завдання

Щоб студент міг легко зрозуміти суть ситуації, а найголовніше — своє завдання, кейс зазвичай складається з трьох головних блоків:

- опис (сюжет, учасники, проблема)
- спонукання до дії (стимул для прийняття рішення)
- формулювання завдання (завдання).

Метод дозволяє краще зрозуміти мету заняття; вдало провести мотивацію; полегшити вивчення матеріалу за дисципліною, що базується на принципах етики та деонтології, як вчення про моральні норми і правила, що визначають складні питання цінності життя людини, моральні аспекти втручання в репродукцію людини, проблеми трансплантології, етичні питання при проведенні біомедичних досліджень, знання нормативно-правових документів про захист прав і переваги людини в зв'язку з використанням досягнень в біології, медицині; етичні проблеми біотехнологій подвійного використання та інші.

**Висновки.** Таким чином, аналіз ситуативних завдань у підготовці майбутніх фахівців охорони здоров'я створює умови для інтелектуального розвитку та самореалізації особистості, дозволяє моделювати професійні ситуації, оцінювати дії колег та свою власну поведінку, занурюватися в реальну атмосферу ділового співробітництва. Знання та уміння набувають для студентів особистісного смислу та трансформуються у компоненти професійної культури тоді, коли засвоюються ними у професійному контексті. Використання методів ситуативного моделювання у формуванні професійної культури майбутніх фахівців охорони здоров'я цілком доцільне й ефективне.

## **ПСИХОЛОГІЧНІ ІГРИ У ВЗАЄМОДІЇ СТУДЕНТІВ (ЗА ТРАНЗАКТНИМ АНАЛІЗОМ Е. БЕРНА)**

Лаврент'єв М.А.

Науковий керівник: доц. Альохіна Н.В.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

vbas321@gmail.com

**Вступ.** Ерік Берн, Ян Стюарт та інші психологи, які створили і розвивали метод трансакційного аналізу, сформулювали таке явище у взаємовідносинах між людьми, як

психологічні ігри. Вони використовуються нами для структуризації часу, отримання екзистенціального задоволення та ще багато для чого іншого. Немає нічого поганого в тому, що люди грають, це частина нашого Я, але не всі ігри є конструктивними, деякі за них призводять до знищення взаємовідносин, а іноді і до загибелі гравця. Також ще не всі вони були описані. Отже, актуальним є пошук і вивчення нових ігор.

**Мета дослідження.** Виявити та виконати детальний аналіз нових психологічних ігор під час міжособистісної взаємодії студентів.

**Матеріали та методи.** Задля досягнення мети ми звернулися до методу спостереження та трансакційного аналізу, а також до опитувальника «Дитина, Дорослий, Батько» для визначення рольових позицій в міжособистісних стосунках за Е. Берном. Дослідження проводилося серед студентів 2 курсу освітньої програми «Біотехнологія» під час спілкування у межах освітнього процесу.

**Результати дослідження.** Ефективність спілкування людей, згідно транзактного аналізу, багато в чому зумовлена актуальним Его-станом особистостей, які знаходяться у безпосередній взаємодії. У підході Еріка Берна щодо структури особистості відокремлюється в людині три стани Его:

- Его-стан Дитини – містить всі спонукання, які виникають у дитини природним чином. Він також містить запис ранніх дитячих переживань, реакцій і позицій щодо себе та інших та виражається, як «старе» (архаїчне) поведінка дитинства. Его-стан Дитини відповідає також за творчі прояви особистості;
- Его-стан Дорослого – не залежить від віку особистості. Вона орієнтована на сприйняття поточної реальності і на одержання об'єктивної інформації, є організованим, добре пристосованим, спритним і діє, вивчаючи реальність, оцінюючи свої можливості і спокійно розраховуючи;
- Его-стан Батька – містить установки і поведінку, перейняті ззовні, у першу чергу – від батьків. Зовні вони часто виражаються в упередженнях, критичному і турботливому поводженні стосовно інших. Внутрішньо переживаються як старі батьківські повчання, які продовжують впливати на нашого внутрішнього Дитину.

Спостереження за спілкуванням студентів під час практичних занять дозволило нам виявити, що одна з досліджуваних застосовує у взаємодії з іншими студентами вид гри, який не описується Е. Берном. Під час проведення тестування з цією студентки було виявлено, що у досліджуваної переважає Его-стан Дитини, а Его-стан Батька пригнічений.

Виявлену психологічну гру ми назвали «Якщо не ти, то хто?» і віднесли до ігор подружнього типу. Нова гра є спорідненою до «Це все через тебе!», за своїм характером є деструктивною, має свої відмітні риси, такі як стан Его гравців, ходи, які вони роблять під час партії, виграш, який отримує ініціатор. В залежності від рівня гравців фінал «Якщо не ти, то хто?» може швидко перетворюватись у початок нової гри, як наприклад «Дивись, як я намагався», «Це все через тебе» чи «Боржник». Окрім цього, також був проведений покроковий аналіз цієї гри.

**Висновки.** Питання психологічних особливостей міжособистісної взаємодії, умов її ефективності і результативності потребують постійної уваги дослідників. Значний внесок у вивчення інтерактивної сторони спілкування зробив Е. Берн у теорії транзактного аналізу, зокрема в дослідженнях психологічних ігор, описавши їх структуру, умови застосування, різновиди. Але багатогранність людських відносин і стосунків зумовлює пошук і детальне вивчення нових психологічних ігор як форми міжособистісної взаємодії.