

**ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ
«ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЕКОНОМІКА ФАРМАЦІЇ»
В НАЦІОНАЛЬНОМУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

Ноздріна А.А.

Науковий керівник: викл. Науменко Н.В

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

Almira.nozdrina@gmail.com

Вступ. Процеси глобалізації, демократизації та інформатизації, які сьогодні відбуваються в суспільстві, визначають вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я. Здобувач вищої освіти має не тільки оволодіти системою наукових знань, але й бути здатним сприймати та використовувати на практиці нові прогресивні ідеї, володіти навичками самонавчання, виконувати професійні завдання, брати на себе відповідальність за прийняття ефективних рішень для розв'язання нестандартних професійних ситуацій, бути конкурентноспроможними на ринку праці.

Інтерактивне навчання являє собою один із сучасних напрямків активного соціально-психологічного навчання, яке більшою мірою відповідає психологічним особливостям та педагогічним закономірностям навчання дорослої людини та ґрунтується на принципах партнерства та взаємодії. Майбутні фахівці під час активного навчання стають суб'єктами освітньої діяльності, вступають в діалог з викладачем, беруть активну участь у пізнавальному процесі, виконуючи творчі, пошукові, проблемні завдання в парі або групі.

Метою дослідження стало вивчення ефективності методу «ділової гри», як одного з методів інтерактивного навчання, в системі вивчення дисципліни «Організація та економіка фармації».

Матеріали та методи: теоретичні: аналіз наукової літератури для визначення стану розробленості досліджуваної проблеми; практичні: опитування, бесіди, спостереження, тестування для виявлення доцільності впровадження інтерактивних методів навчання в системі вивчення дисципліни «Організація та економіка фармації».

Результати. Аналіз наукової психолого-педагогічної літератури дозволив визначити, що джерела активної діяльності суб'єктів освітнього процесу лежать в їхніх мотивах і потребах, комфортному освітньому середовищі, творчому характері навчально-пізнавальної діяльності, змагальності, ігровому характері проведення занять, емоційному впливі зазначених факторів та, безпосередньо, особистості викладача, формах взаємовідносин та взаємодії учасників освітнього процесу. В процесі інтерактивного навчання суттєво змінюється роль і місце викладача: від транслятора знань та способів діяльності він стає проєктувальником індивідуальної траєкторії інтелектуального та особистісного розвитку майбутніх фахівців.

Серед найважливіших компетенцій, якими має оволодіти майбутній фахівець галузі охорони здоров'я є: здатність діяти в межах погоджених цілей та завдань; погоджувати свої дії з діями партнера, враховуючи думку іншого; йти на компроміс, бути здатним до самовдосконалення, якщо знання не відповідають вимогам сучасності.

Орієнтуючись на компетентнісний підхід в освіті та принципи інтерактивного навчання: діалогічну взаємодію, кооперацію, співробітництво, ігрову та тренінгову організацію навчання, – на кафедрі соціальної фармації НФаУ широко використовуються інтерактивні форми проведення занять – ділові та рольові ігри, розв'язання конкретних ситуацій, психологічні тренінги та ін. Так, при викладанні дисципліни «Організація та економіка фармації» під час практичних занять застосовується рольова гра, в ході якої майбутні фахівці мають вирішити завдання з рецептурного та безрецептурного відпуску лікарських засобів, контролю їх якості та облікових документів.

Як показали результати освітнього процесу, в ході ділової гри здобувачі вищої освіти розігруючи ролі, приймали власні рішення, в процесі чого відбувалося формування навичок професійної поведінки в колективі. В ході гри майбутні фахівці систематизували теоретичні

знання, розв'язуючи певні практичні проблеми. Всі студенти були активними учасниками процесу пізнання, формуючи професійне мислення на основі динамічно створених і розв'язаних спільними діями навчальних ситуацій, спостерігався високий рівень взаємно спрямованої активності студентів, емоційне та психологічне єднання учасників.

Висновки. Таким чином, використання інтерактивних методів у професійній підготовці майбутніх фахівців створює умови для інтелектуального розвитку та самореалізації особистості. Ділова гра, як метод інтерактивного навчання, дозволяє розглянути проблему в умовах, наближених до реальних; майбутні фахівці мають можливість вбачати ситуацію зсередини, вдосконалювати вміння взаємодіяти з іншими людьми, приймати самостійні рішення, отримувати безперервний зворотній зв'язок.

ОСОБИСТІСНІ ТА ПРОФЕСІЙНІ ЯКОСТІ В МОДЕЛІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА.

Омарова О.

Науковий керівник: доц. Сабатовська-Фролкіна І.С.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

omarovaolga@ukr.net

Вступ. Сучасні умови диктують певні вимоги до підготовки висококваліфікованих фахівців, які матимуть високий рівень освіти й культури і передбачає як засвоєння нагромадженого людською цивілізацією й культурою досвіду, так і формування його професійно важливих якостей. Особливої уваги потребує професійна діяльність педагогів та майбутніх викладачів, бо вона є дуже складною як за своїм змістом, так і за своєю формою. Це обумовлює довготривалий процес становлення і розвитку сфери професійної діяльності.

Мета дослідження полягає у визначенні сутності та ролі особистісних та професійних якостей викладача вищої школи, що сприятимуть удосконаленню його педагогічної діяльності та позитивним змінам у взаємодії із суб'єктами освітнього процесу.

Матеріали та методи. Питання якостей особистості є одним з основних компонентів підготовки майбутніх фахівців. Аналіз літературних джерел дозволяє свідчити, що якість особистості – це існуюча тривалий час характеристика, яка проявляється в поведінці індивіда в різноманітних ситуаціях. Якість фахівця, зокрема, викладача вищої школи, є сукупністю найбільш суттєвих, відносно стійких його властивостей та характеристик, що обумовлюють готовність до виконання певних соціальних та професійних функцій.

Під професійно важливими якостями особистості, маються на увазі суттєві психологічні характеристики, до яких певна професійна діяльність висуває підвищені вимоги.

Стосовно особистісних якостей, слід відзначити, що для успішної роботи із здобувачами освіти викладач має бути цілеспрямованим, ініціативним, дисциплінованим, вимогливим до себе та інших.

Аналіз досліджень проблеми особистості свідчить також про те, що всі основні риси особистості тісно пов'язані між собою, але провідна роль належить світогляду й спрямованості особистості, її мотивам, що визначають поведінку й діяльність людини – це дозволяє серед рис і характеристик викладача визнати провідними соціально-моральну, професійно-педагогічну й пізнавальну спрямованість.

Щодо моделі викладача...

Щодо загальних вимог до майбутнього викладача слід підкреслити наявність:

– професійної компетентності, що базується на спеціальній науковій, практичній та психолого-педагогічній підготовці;