

# МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА» У НЕМОВНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Буданова Л.Г., Галушко К.М.

*Національний фармацевтичний університет, Харків*

У нинішніх умовах вища освіта і наука виступають у ролі рішучого фактора суспільного розвитку, стають важливими національними і загальнонаціональними пріоритетами, виступають ведучими компонентами культурного, соціального, економічного розвитку людей та суспільства. Гострою проблемою сьогодні є недосконалість системи контролю та оцінювання рівня знань студентів в середніх та вищих навчальних закладах України [1].

Система навчання у вищій школі складається з цілого ряду взаємопов'язаних елементів, серед яких важливе місце посідає контроль та оцінювання знань. У зв'язку з реформування усіх сфер суспільної діяльності в Україні, наближення їх до загальносвітових показників, входження до Болонського процесу, питання застосування сучасних методів оцінювання рівня знань студентів є особливо важливим. Вирішення проблем підготовки висококваліфікованих фахівців неможливе без застосування сучасних методів вимірювання та оцінювання рівня знань, які активно розвивалися й широко використовуються в Європі та США, тому виникає необхідність впровадження системи контролю максимальної об'єктивності в оцінці успішності студентів, посилені мотиваційного компонента та можливості вимірювання оцінки за допомогою якісних та кількісних показників.

**Мета.** Вивчення сучасних методів контролю та оцінювання рівня знань студентів з дисципліни «Англійська мова» у немовних ВНЗ.

**Результати дослідження.** Для контролю та оцінювання рівня знань використовуються як традиційні, так і новітні сучасні засоби діагностики [3]:

усна форма перевірки знань або усне опитування, письмова форма перевірки знань або письмова робота, співбесіда у формі інтерв'ю; тестування.

Аналіз наукових робіт з питань контролю знань показав, що недоліком традиційних методів є інформаційна однозначність, відсутність об'єктивних вимірювальних показників, однобічність і суб'єктивний вплив на результат контролю. Окрім того, проведення контролю знань у традиційній формі вимагає забагато аудиторного часу, дефіцит якого сьогодні мають викладачі майже усіх вузів. Серед вищенаведених засобів діагностики найширше розповсюдження знаходять методи контролю та оцінювання знань шляхом тестування, враховуючи, що тестовий контроль – це універсальна форма контролю знань, завдяки якій діагностика та оцінювання рівня знань здійснюється об'єктивно, швидко, охоплює весь матеріал навчального курсу, дає результат з чітким розмежуванням.

Тестування, як сучасний метод контролю та оцінки рівня знань студентів, може бути застосований у вирішенні таких педагогічних завдань [4]: визначення рівня отриманих знань, умінь і навичок, одержання оцінки відповідності фактичного рівня навченості заданим вимогам, одержання порівняльної оцінки рівня навченості в різних групах студентів.

Поряд з позитивним щодо використання тестів, відмічають і недоліки, до яких відносять: наявність певної кваліфікації спеціалістів, залучених до складання тестових завдань; можливість наявності елементів підказки у відповіді; неможливість достатньо надійної перевірки умінь та практичних навичок студентів; можливість механічного “угадання” відповіді.

Важливими педагогічними умовами ефективного впровадження тестового контролю знань є послідовність та систематичне використання тестових завдань під час викладання дисципліни. Встановлено, що тестовий контроль, який забезпечує врахування педагогічних умов впровадження тестування сприяє [2]: формуванню позитивної мотивації навчально-пізнавальної діяльності, підвищенню якості знань студентів та ефективності

контролю в процесі навчання, економії часу на заняттях, формуванню адекватної самооцінки, підвищенню рівня самостійності студентів.

Таким чином, за умови грамотного складання тестів та правильного їх використання тестування виявляє всі свої переваги, як один з найдосконаліших способів діагностики знань.

#### **Література:**

**1. Гончаренко, С. У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. – К. : АПН України, 1995. – 45 с.**

**2. Лозова, В. І. Проблема активізації пізнавальної діяльності студентів при вивченні психолого-педагогічних дисциплін / В. І. Лозова,**

**3. С. Т. Золотухіна, В. М. Гриньова // Вища і середня педагогічна освіта. – 1989. – № 14. – С. 63–68.**

**4. Casley, D. Project Monitoring and Evaluation in Agriculture / D. Casley, K. Kumar. – Baltimore : Johns Hopkins University Press for the World Bank, 1987. – 159 p.**

**5. Kusek, J. Ten steps to a results-based monitoring and evaluation system J. Kusek, Z. Rist. – Washington : World Bank. R.C., 2004. – P. 45–59.**