

Структура та функції практичних занять у ВНЗ

Г.С. Таргинська

Національний фармацевтичний університет
Кафедра хімії природних сполук і нутриціології
(м. Харків, Україна)
anntar@ukr.net

На даний момент система освіти у вищих навчальних закладах, зазнає безліч змін, спрямованих на вдосконалення та реалізацію отриманих знань. Тому значну роль у підготовці кваліфікованих спеціалістів мають практичні заняття, які сприяють закріпленню, розширенню, поглибленню набутих здобувачами вищої освіти теоретичних знань, навичок та є найважливішим засобом розвитку у майбутніх фахівців досвіду самостійної діяльності.

Практичне заняття може формуватися за наступною структурою: мета заняття; методичні вказівки (рекомендації); алгоритм рішення; завдання для самостійної роботи; контрольні запитання для закріплення матеріалу; оцінювання рівня сформованості умінь; обговорення ходу заняття і питання до викладача; видання домашнього завдання здобувачам вищої освіти.

Основними функціями практичних занять є:

- на практичних заняттях здобувачі є не пасивними спостерігачами, а активними її учасниками, завдяки чому формується інтелектуальні вміння та навички. Формування умінь та навичок відбувається через різні дії, повторення та завдання;
- у здобувача вищої освіти формується вміння до самостійного пошуку необхідної інформації, набуття знань, використання цих знань для розв'язання навчальних, наукових і професійних завдань;
- поглиблення та уточнення знань здобутих на лекціях;
- у ході практичних занять у здобувачів розвиваються вміння спостерігати та пояснювати явища, що вивчаються;
- накопичення досвіду з аналізу питань, побудови логічної та повної відповіді;
- здобувачі вищої освіти розглядають окремі теоретичні положення навчальної дисципліни з викладачем і формують вміння та навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання сформульованих завдань та вирішення ситуаційних задач;
- у ході практичних занять здобувачі вчаться працювати індивідуально або групою, залежно від завдання та поставленої задачі;
- у ході практичних занять формуються вміння робити висновки за вивченою темою.

Критерієм якості підготовки здобувача вищої освіти є засвоєння практичних навичок у ході практичної роботи з дисципліни, умінь і знань, передбачених програмою. Отриманий досвід у ході практичної роботи є невід'ємною частиною формування професійної компетентності здобувача.

1. Організація та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять: метод. реком. для викладачів / І.С. Гриценко, С.В. Огарь, В.М. Кутепова, І.І. Светчева. Х.: НфаУ, 2014. 28 с.
2. Краснов В. В., Ветютнева Н.О. Компетентністний підхід у формуванні моделі провізора на етапах безперервного професійного розвитку. Науковометодична конференція з міжнародною участю: Проблеми безперервного професійного розвитку лікарів і провізорів: Зб. праць. К., 2007. С. 438–445.