

ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ТЕМАТИКИ «ТВЕРДІ ЛІКАРСЬКІ ЗАСОБИ» У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Домар Н. А., Шульга Л. І., Губченко Т. Д., Безкровна К. С.

Кафедра загальної фармації та безпеки ліків

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації

Національного фармацевтичного університету

м. Харків, Україна

farmtex-ipksf@nuph.edu.ua

Вступ. В умовах сьогодення тверді лікарські засоби (ТЛЗ) є одними з найбільш затребуваних та розповсюджених лікарських засобів, які користуються попитом серед населення України. Найпоширенішими твердими лікарськими формами на вітчизняному фармацевтичному ринку є таблетки, капсули, гранули. Серед численних переваг ТЛЗ можна відзначити такі, як медико-фармацевтичні (зручність застосування, можливість регулювання всмоктування активних фармацевтичних інгредієнтів за місцем локалізації, можливість поєднання несумісних за фізико-хімічними властивостями і терапевтичною дією речовини та ін.), виробничі (висока продуктивність та економічність, повна автоматизація виробництва та ін.), а також експлуатаційні (компактність, портативність, зручність транспортування, зберігання, відпуску та ін.).

Враховуючи викладене вище, розгляд питань, що стосуються ТЛЗ, є досить актуальним для фахівців фармацевтичного сектору галузі охорони здоров'я і під час післядипломної підготовки. Викладачі висвітлюють на лекціях, семінарських заняттях спеціалізації (інтернатури) зі спеціальності «Загальна фармація», передатестаційних циклах та циклах тематичного удосконалення біофармацевтичні аспекти ТЛЗ, питання їх технології, фармацевтичної опіки при відпуску та застосуванні. Для оптимізації навчального процесу виникає необхідність створення методичних рекомендацій «Тверді лікарські засоби».

Мета дослідження. Висвітлити концептуальні підходи до створення методичних рекомендацій до теми «Тверді лікарські засоби».

Методи дослідження. У роботі були використані методи аналізу, синтезу та узагальнення.

Результати дослідження. Акцент у методичних рекомендаціях приділено практичній складовій, а саме спектру завдань, що допомагають зацікавити та змотивувати слухачів до навчання. Пропонуються навчальні завдання, які суттєво відрізняються від завдань на додипломному рівні, і передбачають, крім опрацювання й аналізу, врахування та задіяння знань з суміжних дисциплін, вже вивчених слухачами під час підготовки в закладах вищої освіти. Таким чином реалізується концепція «навчання протягом життя». Крім цього, при виконанні навчальних завдань передбачається робота з інтернет-ресурсами та електронними базами даних, наприклад, Державним реєстром лікарських засобів України. Також навчальні завдання, що пропонуються у складі методичних рекомендацій, передбачають обговорення професійних ситуацій у діалозі круглого столу; доцільним та раціональним під час виконання подібних завдань є розподіл слухачів на групи, у яких вони, апелюючи термінами, а також задіюючи фахові знання, мають знайти колективно найліпші шляхи вирішення поставленого завдання.

Висновки. Ми впевнені, що працюючи з методичними рекомендаціями з тематики «Тверді лікарські засоби» на заняттях, слухачі циклів підвищення кваліфікації вдосконалюватимуть здатність аналізувати, узагальнювати, систематизувати інформацію з найбільш актуальних питань створення, фармацевтичної опіки при відпуску та застосуванні ТЛЗ, що сприятиме особистісному розвитку, формуванню необхідних компетентностей та підвищенню власного професіоналізму.

Перелік літератури:

1. The role of motivation factors in the formation of professional competence specialist of pharmacy / S. N. Rolik, L. I. Shulga, T. D. Gubchenko et al. // *Training Specialists Of Pharmacy In Concept «Life Long Learning»: Science, Education, Practice*: матер. І наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю, м. Харків, 16-17 травня 2017 р. Х.: НФаУ, 2017. С. 147-149.

2. Фармацевтична технологія: навч. посіб. до самостійної роботи провізорів-інтернів зі спеціальності «Загальна фармація». Ч. 1 / Г. П. Смойловська та ін. Запоріжжя: ЗДМУ. 2017. 97 с. Режим доступу: http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/7620/1/Навчпосібник_для_самостійної_роботи_з_ФТ_інтерни_ч_1.pdf