

ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАПИТІВ СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ ДО СИСТЕМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

Толочко В. М., Должнікова О. М., Антоненко Д. Ю.

Кафедра управління та економіки фармації

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації

Національного фармацевтичного університету

м. Харків, Україна

uef-ipksf@nuph.edu.ua

Вступ. Система післядипломної освіти спеціалістів фармації (СФ) має відповідати їх запитам на рівні сьогодення, з урахуванням змін у нормативно-правовій базі та змін у законодавстві України стосовно безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я [1]. Тобто, система післядипломної освіти СФ повинна забезпечувати їх потреби, які обумовлені професійною діяльністю. Тому структура і форми навчання СФ мають базуватися на їх запитах, зі збереженням права самостійно обирати зміст і види навчання.

Мета дослідження. Вказане зумовило мету нашого дослідження щодо вивчення запитів СФ до системи післядипломного навчання.

Методи дослідження. Використовуючи наукові методи – анкетування, вибіркового спостереження, фокус-груп, експертних оцінок, безпосереднього вивчення. Дослідження проводились серед СФ, що мали досвід проходження циклів удосконалення у продовж 2019-2020 рр. До уваги приймали компетентність кожного СФ – респондента за рейтинговою шкалою, від одиниці до нуля, коли сукупний індекс мав складати не менше 0,5. При з'ясуванні запитів СФ оцінювали їх відповіді за п'ятибальною шкалою від 5 і до 1 балів, за показником середнього арифметичного (\bar{X}) при умові підтвердження його репрезентативності іншими математично-статистичними критеріями (варіабельністю, розмахом варіації, дисперсією та інш.) [2,3].

Результати дослідження. Встановлено, що СФ мають запити до системи післядипломної освіти як загального характеру, так і для забезпечення особистих потреб як фахівців. Серед них нами були відібрані ті, котрі за вказаними оцінюючими критеріями можуть бути віднесені до вагомих. Їх перелік представлений у таблиці, від максимально вагомого запиту (порядковий №1).

Із таблиці видно, що з'ясований перелік нараховує 20 вагомих запитів СФ до системи післядипломної освіти. На першому місці за вагомістю у СФ знаходиться запит стосовно бажання отримувати ними нові знання, які мають бути необхідними для практичної діяльності (№1). І, взагалі, до вагомих запитів СФ до системи післядипломної освіти увійшли ті, які їм надають можливість покращити свою професійну діяльність та активно формувати особисте портфоліо: підвищення кваліфікаційного рівня (№2), покращення навичок із використання знань на практиці (№3), продовження зростання професійного рівня (№4), бути успішним у практичній діяльності (№5) та інше (№6-17).

Таблиця

Перелік з'ясованих запитів спеціалістів фармації до післядипломної освіти які віднесені до вагомих

З'ясовані запити	Порядковий номер за вагомістю (від <i>max</i> до <i>min</i>)
1	2
Отримання нових знань, необхідних для практичної діяльності	1
Підвищення кваліфікаційного рівня	2
Закріплення навичок із використання знань на практиці	3
Забезпечення зростання професійного рівня	4

З'ясовані запити	Порядковий номер за вагомістю (від <i>max</i> до <i>min</i>)
1	2
Забезпечення кар'єрного росту	11
Забезпечення визнання та позитивного сприйняття колегами	12
Підготовка до послідуєчої атестації	13
Закріплення сталості свого положення в установі	14

Продовження табл.

1	2
Бажання досягти подальших успіхів у практичній діяльності	5
Забезпечення й підвищення матеріального становища	6
Покращення організації професійної роботи	7
Підвищення особистого професійного іміджу серед колег	8
Бажання покращити самовдосконалення	9
Забезпечити відповідність ліцензійним вимогам та нормативній базі в цілому	10

1	2
Вміння орієнтуватися на кінцевий результат у роботі	15
Вміння корегувати зміст роботи з метою покращення її організації	16
Розширити можливість для участі в різних напрямках діяльності установи	17
Налагодження особистих нових ділових контактів	18
Підвищення рівня особистої інноваційної діяльності	19
Бути кращим серед інших	20

Запити для забезпечення особистих потреб СФ, як фахівців, також увійшли до переліку вагомих, серед яких: налагодження особистих нових ділових контактів (№18), підвищення рівня особистої інноваційної діяльності (№19), бути кращим серед інших (№20).

Отримані результати дослідження запитів СФ до системи післядипломної освіти доцільно враховувати при перегляді навчальних планів та програм для циклів післядипломного навчання, в т.ч. для формування тематики лекційного матеріалу, тематики та завдань для практичних і семінарських занять.

Висновки. Дослідженнями запитів СФ до системи післядипломної освіти з'ясовані найвагоміші та побудований їх перелік за значимістю у сучасних умовах (20 запитів). Встановлено, що серед них переважають ті, які відносяться до професійної діяльності СФ. Вказане свідчить про

затребуваність післядипломної освіти у системі безперервного професійного зростання СФ у сфері охорони здоров'я України.

Запропонований перелік запитів СФ до системи післядипломної освіти має бути корисним при перегляді навчальних планів та програм навчання на циклах післядипломного навчання, оновлення тематики як лекційного матеріалу, тематики та завдань для практичних і семінарських занять.

Перелік літератури

1. Постанова КМУ № 302 від 28.03.2018 р. «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я»/<https://www.apteka.ua/article/455594>.

2. Петруня Ю.Є., Літовченко Б.В, Пасічник Т.О. та ін. Прийняття управлінських рішень: Навч. посібник/За ред.. Ю.Є. Петруні: 3-тє вид. перероб. і дон. – Дніпропетровськ: Університет митної справи та фінансів, 2015.-209с.

3. Костюк В.О., Мількін І.В. Статистика: Навч. Посібник / Харків. нац. ун-т міск. госп-ва ім.. О.М. Бекетова.-Харків: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2016.-195с.