

РОЛЬ ПЕДАГОГІКИ СПІВРОБІТНИЦТВА В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Ковальова В. І., Глебова Н. В.

Кафедра менеджменту та публічного адміністрування

Національний фармацевтичний університет

м. Харків, Україна

vikakova04@gmail.com

Вступ. Новий виток розвитку суспільства і його перехід до інформаційного суспільства привели до того, що наприкінці ХХ початку ХХІ століття почала відбуватися зміна парадигми навчання, процес навчання став поступово переміщатися від центру навчання до центру дослідження. Традиційна педагогіка, у якій викладач був «вищою» інстанцією, перестала відповідати вимогам інформаційного суспільства. Якщо раніше студент намагався досконально, глибоко вивчити певну дисципліну, то в інформаційному суспільстві обсяг професійної інформації зростає до таких розмірів, що це стає неможливим. Інформаційні технології та електронні системи навчання отримують все більшу популярність у професійній освіті.

Мета дослідження. Обґрунтування розвитку педагогіки співробітництва в умовах розвитку інформаційного суспільства.

Методи дослідження. Методи теоретичного дослідження, аналізу, синтезу та узагальнення.

Результати дослідження. В умовах глобальної інформатизації, переосмислення ролі освіти в сучасному суспільстві в Україні орієнтовано на входження у світовий інформаційно-освітній простір. Саме освіта й наука належать до тих галузей, додаткове вкладення засобів у які забезпечує синергійний ефект. Україні потрібні не просто освічені люди, а творчо мислячі, всебічно розвинені висококваліфіковані спеціалісти, які глибоко володіють сучасними знаннями, методами та методиками ноу-хау, сучасних інформаційних технологій.

У інформаційному суспільстві нова парадигма навчання полягає не в тому, щоб досконально навчити студента тієї або іншій дисципліні, а сформувати в нього унікальні компетенції, індивідуальну кваліфікацію й підготувати його до міжпрофесійної виробничо-творчої діяльності в певній галузі суспільства. В умовах переходу до інформаційного суспільства, навчання вимагає від викладача вміння прийняти на себе роль посередника, наставника між організаційно-технологічним середовищем навчання й студентом. Сьогодні у навчанні здобувачів професійної освіти акцент ставиться на самостійному вивченні навчального матеріалу, у той час як викладач направляє зусилля здобувача в необхідному напрямі. Ефективне управління такою самостійною роботою може втілити педагогіка співробітництва. Головна мета педагогіки співробітництва – залучення студента в процес навчання на основі врахування його особистих інтересів, мотивів, установок і здібностей [1].

Перевага педагогіки співробітництва в тому, що вона формує ті компетентності особистості, які найбільш актуальні для нього й тим самим створюється надійне мотиваційне поле співробітництва обох сторін – педагога й студента.

Зростаючий інтерес до впровадження і використання електронного навчального середовища (платформи) в навчальному процесі обумовлений розвитком науково-технічного прогресу і технологій навчання, прискорення передачі інформації, а також необхідністю переходу до дистанційного навчання, як більш адаптивної форми індивідуального підходу в підготовці майбутніх фахівців. При цьому, традиційне освіта не поступається місцем дистанційної, а вдало гармонує і доповнює її в процесі формування професійних якостей і конкурентоздатності фахівців.

Найбільш затребуваним в навчальному процесі і вільно розповсюджуваним електронним навчальним середовищем з відкритим кодом є Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), що дає змогу забезпечити серйозний технічний рівень впровадження інформаційно-

комунікаційних технологій в освітній процес. Одним з важливих переваг Moodle є його спрямованість на активне навчання, в основі якого лежить взаємодія всіх учасників навчального процесу. Такий процес задовольняє усім вимогам педагогіки співробітництва, саме тому що Moodle орієнтована на спільну роботу (для цього передбачено масу інструментів: глосарій, блоги, форуми, т.п). У системі зручно здійснювати обмін файлами між студентами та викладачем). Причому, система знаходиться в постійному оновленні та вільному доступі.

У 2020 р. викладачами кафедри менеджменту та публічного адміністрування Національного фармацевтичного університету було проведено опитування серед здобувачів різних форм навчання (очної, заочної та вечірньої) щодо їх сподивань від навчального процесу. Здобувачі відмітили, що їх цікавить тільки те, що знадобиться у професійній практиці. Інтерактивність, при якій мета навчального процесу досягається інформаційним обміном між учасниками системи, була оцінена більш половиною студентів на високому рівні. Підтримка викладача за оцінками студентів знаходиться на максимальному рівні. При цьому зміст курсу удосконалює професійні навички здобувачів.

В сучасних умовах педагогіка співробітництва повинна відповідати ряду принципів таких як: постійне випередження (постійний моніторинг очікувань студента й подача нового матеріалу, з яким він раніше не зустрічався і який несе певну цінність для нього); воля й вибір (можливість вибору програми, методик, методів дослідження для вивчення конкретної ситуації); постійний самоаналіз, що навчається (що я довідався, що тепер я можу); колективне творче навчання (постійна мотивація колективної творчої діяльності студентів); індивідуальний підхід (кожний студент унікальний і потрібно знайти спосіб найбільш ефективних дидактичних приймань активації пізнавальної діяльності учня). Усе перераховане вимагає особливих знань і вмінь педагога, піднімає рівень необхідної майстерності його педагогічної діяльності.

Висновки. Сьогодні очевидним є той факт, що процес модернізації системи вищої освіти характеризується розвитком інформаційних технологій. Нині гостро стоїть питання дистанційної освіти, вирішити яке можна за допомогою електронної навчальної платформи Moodle. Використання платформи Moodle з одного боку, забезпечує можливість трансформації традиційних методів навчання в електронний простір, а з іншого боку, дозволяє розвивати креативність здобувачів університету.

Перелік літератури:

1. Професійна педагогічна освіта: становлення і розвиток педагогічного знання: монографія / за ред. проф. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 443 с.

2. Profesijna pedagogichna osvita: stanovlennya i rozvy`tok pedagogichnogo znannya: monografiya / za red. prof. O.A. Dubasenyuk. – Zhy`tomu`r : Vy`d-vo ZhDU im. I. Franka, 2014. – 443 s.