

# ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Вахніна Н. Г., Гаврилова Н. Б.

Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету

м. Харків, Україна

college@nuph.edu.ua

**Вступ.** Враховуючи глобальні зміни та реалії, які несе нам світ, варто усвідомити, що для здобувачів освіти перехід на дистанційну форму навчання теж значний стрес, швидко впоратися з яким можуть далеко не всі.

**Мета дослідження.** Виявлення проблем, які можуть виникати під час дистанційної форми навчання у здобувачів освіти та способи їх подолання.

**Методи дослідження.** Для дослідження було використано методи: опитування, інтерв'ю, анкетування.

**Результати дослідження.** Під психологічною готовністю прийнято розуміти стан мобілізації всіх психофізіологічних і психічних систем людини, що забезпечують ефективне виконання необхідної дії.

Зміст психологічної готовності складають інтегральні характеристики особистості, що включають в себе інтелектуальні, емоційні і вольові властивості, професійно-моральні переконання, потреби, звички, знання, вміння і навички, здібності, а також співвідношення об'єктивних та суб'єктивних факторів формування високого рівня психологічної готовності. Як ситуативний психічний стан, психологічна готовність виникає при вирішенні конкретних завдань, демонструючи об'єктивні та суб'єктивні особливості, а також вимоги майбутньої ситуації, визначаючи успішність дії у конкретний момент.

Розглядаючи дане питання необхідно виокремити види готовності до дистанційного навчання: психофізіологічна – готовність мозку, нервової системи до сприймання, зосередження, вміння обирати пріоритети, стійкість, витривалість на фізіологічному рівні; інтелектуальна – набір та рівень базових

знань з якими здобувачі освіти приступають до дистанційної форми навчання; психологічна (залежить від особистісних якостей) – мотивація, ставлення, готовність до сприйняття нового, бажання вчитися, спілкуватися.

Отже, готовність є синтезом особливостей особистості, які визначають її здатність до діяльності, серед яких виділяють активне, позитивне відношення до діяльності, характерологічні риси і стійкі інтелектуальні почуття, певний фонд знань, вмінь, навичок у відповідній галузі, певні психологічні особливості в сенсорній і розумових сферах, що відповідають вимогам конкретної діяльності.

**Висновки.** Проаналізувавши досвід роботи при дистанційній формі навчання, можна зробити висновки: початкові заняття мають повністю трансформуватися, що буде сприяти стійкому формуванню психологічної готовності; необхідність проведення попередньої діагностики готовності до сприйняття здобувачами освіти різних форм викладання навчальних дисциплін; необхідність впровадження заходів і різних форм психологічної адаптації та корекції; виявлення здобувачів, які потребують особливої або додаткової уваги щодо психологічної адаптації; проблема ідентифікації студента в системі дистанційного навчання; заохочення студента до дистанційного навчання; необхідність мотивації студента до самоосвіти; необхідність врахування специфічних психологічних потреб студентів при розробці дистанційного курсу, який сприятиме підвищенню ефективності навчання; психологічна комфортність дистанційного навчального середовища для користувача - є однією з передумов ефективного навчання.

### **Перелік літератури**

1. Смульсон М. Л. Психологічні засади проектування дистанційних курсів розвитку / М. Л. Смульсон // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Дистанційна освіта України — Інформаційне освітнє середовище у системі дистанційного навчання в закладах освіти: інноваційні та психолого-педагогічні аспекти» на базі Харківського національного

автомобільно-дорожнього університету (Харків, 2-4 листопада 2011 р.). — Х. : Міськдрук. 2011. — С. 82-86.

2. Smul`son M. L. Psy`xologichni zasady` proektuvannya dy`stancijny`x kursiv rozvy`tku / M. L. Smul`son // Materialy` Mizhnarodnoyi naukovoprakty`chnoyi konferenciyi «Dy`stancijna osvita Ukrayiny` — Informacijne osvitnye seredovy`shhe u sy`stemi dy`stancijnogo navchannya v zakladax osvity`: innovacijni ta psy`xologo-pedagogichni aspekty`» na bazi Xarkivs`kogo nacional`nogo avtomobil`no-dorozhn`ogo universy`tetu (Xarkiv, 2-4 ly`stopada 2011 r.). — X. : Mis`kdruk. 2011. — S. 82-86.