

# ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Мозгова О. О., Карпова С. П.

Кафедра неорганічної та фізичної хімії  
Національний фармацевтичний університет  
м. Харків, Україна  
elena.mozgovaya25@gmail.com

**Вступ.** Інтернет технології, зокрема соціальні сервіси, надають технічні можливості для розв'язання виховних і соціально-педагогічних проблем молодшої людини. Інтернет, об'єднуючи людей за спільними інтересами, стимулює розвиток міжособистісних і професійних стосунків. Web-технології дозволяють створювати сайти співтовариств із можливістю власних налаштувань й особистою зоною для кожного учасника (викладення в мережі власних файлів, аудіо і відеофрагментів, зображень, щоденників тощо). Ці можливості створюють у користувача відчуття власної унікальності, необхідності, дають змогу поділитися творчими доробками, отримати оцінку, критику, поради.

Використання соціальних мереж допомагає викладачеві оперативно знайти необхідну інформацію, узагальнити і структурувати навчальні матеріали, полегшує роботу в аудиторії, й організувати навчально-педагогічну роботу поза ним, надає можливість творчості і співпраці з однопідоумцями. Викладачі нового «цифрового» покоління збирають і відображають навчальні матеріали в мережі.

**Ціллю дослідження** є значення доцільності використання інтернет технологій на прикладі мережевих щоденників (блогів) під час викладання окремих тем дисциплін, з метою покращення якості освіти.

**Методи дослідження.** Мережеві щоденники (блоги) – сервіс Інтернет, що дозволяє будь-якому користувачеві вести записи з довільної тематики. За аналогією з особистими щоденниками блоги називають мережними

щоденниками. Основна відмінність блога від щоденника в тому, що в блозі записи можна коментувати і обговорювати з автором.

*Блог* (англ. *blog*, від «web log» – що означає, «мережевий журнал або щоденник подій») – це веб-сайт, основний зміст якого – записи, що регулярно додаються, зображення або мультимедіа. Блог – це лише форма, а його наповнення: завдання і тести, підготовка до екзаменів, поради, інструкцій, обмін досвідом з колегами, колекція навчального матеріалу з предмета, зібраного в мережі, звіти про заходи, семінари, виставки робіт, тощо – це особиста справа кожного викладача. Робота в блозі дозволяє інакше організувати своє професійне середовище і заощади велику кількість часу.

Сьогодні у мережі Інтернет системи колективного блог-хостингу представлені такими адресами: [blogger.com](http://blogger.com); [blogspot.com](http://blogspot.com); Jux; Tumblr; LiveJournal; Weebly; Blogetery; Posterous Spaces; TypePad Micro; Google Blogger ; [Blog.com](http://Blog.com); [WordPress.com](http://WordPress.com).

Переваги використання блогів в педагогічній практиці:

1. Простір для педагогічних дискусій. Мережевий щоденник може служити відкритим або закритим середовищем для організації педагогічних дискусій. Для обговорення питань організації мережевих навчальних проєктів з використанням соціального програмного забезпечення.

2. Можливість для консультацій та отримання додаткових знань. Завдяки відкритому характеру співтовариство доступне не тільки для фахівців, але і для всіх бажаючих.

3. Майданчик для організації навчання здобувачів вищої освіти за основними і додатковими курсами. Ефективно використовуючи мережеві щоденники для навчання здобувачів викладачам вдасться використати їх інтерес до нових технологій та організувати навчальний процес зі свого предмету.

4. Майданчик для організації дистанційного навчального курсу. У блозі можуть публікуватися пости лекційних матеріалів, задаватися питання і проходити обговорення.

5. Середовище для організації мережевої дослідницької діяльності здобувачів. Працюючи у спільному дослідженні (проекті) здобувачі можуть показати свої результати на своєму блозі або на викладацькому.

До недоліків можна віднести відсутність стабільної мережі покриття інтернету, недостатність технологічних комп'ютерних знань користувачів та великі затрати часу викладача на створення цих навчальних засобів.

*Результати дослідження.* Отже, існує велика кількість різновидів блогів. Найбільш доцільно в освітньому процесі використовувати освітній блог – це блог, зміст якого пов'язаний з темою освіти. Він є інструментом для створення освітнього середовища.

Освітній блог також допомагає у професійному розвитку викладача, а також дає можливість обговорювати, співпрацювати та обмінюватися досвідом з колегами, які живуть та працюють у різних регіонах, державах.

**Висновки.** Отже, підсумовуючи усе вище сказане можна зробити висновок, що мережеві щоденники стають робочим інструментом педагогічної взаємодії як колективу викладачів, так і окремого викладача та здобувача, що безперечно сприяє підвищенню якості освіти.

### **Перелік літератури:**

1. Паратакін Є. Д. Побудова учнівських, студентських і викладацьких спільнот на базі мережевих сервісів веб 2.0 / Є. Д. Паратакін. – К. : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2007. – 88 с.

2. Образовательные ресурсы сети Интернет / Под ред. А.Н. Тихомирова. – М.: Издательство ОАО «Московская типография №2». – 2007. – 48 с.

3. Використання Інтернет-ресурсів в освітніх цілях (на основі аналізу закордонного досвіду) / Иванова Е.В. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.gpntb.ru/win/interevents/crimea2001/tom/sem1/Doc31.HTML>.

4. Лукашевська Л.І., Носенко Т.І. Самоорганізація майбутніх педагогів в Інтернеті за професійними інтересами // Професійна адаптація молодого

вчителя в умовах змін ціннісної парадигми суспільства: матеріали Всеукраїнської науковоопрактичної конференції. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 54 с.

5. Блог в педагогической практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа до ст.: <http://wiki.pipkro.ru/index.php/>

6. Носенко Т. І. Використання соціальних сервісів Web 2.0 для вирішення соціально-педагогічних проблем студентів // Освіта в інформаційному суспільстві: до 255річчя шкільної інформатики : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 136 с.