

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ

Утицьких Ю. С.

Центр інформаційних та дистанційних технологій навчання

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації

Національного фармацевтичного університету

м. Харків, Україна

644389@gmail.com

Вступ. Завдяки впровадженню інформаційних технологій в освіту з'явилися нові можливості для індивідуалізації та диференціації навчального процесу, зорієнтованого на розвиток самостійного мислення та ефективну організацію пізнавальної діяльності.

Метою даного дослідження є аналіз існуючих підходів до модернізації навчального процесу та визначення шляхів удосконалення.

Методи дослідження. Аналіз процесу організації навчання дисциплін фармацевтичного спрямування.

Результати дослідження. Слід розуміти, що «навчання дорослих» представляє собою окрему сферу діяльності, яка має свої передумови, виклики, завдання, а тому - свої принципи, навчальні та організаційні методи.

Результати проведених досліджень свідчать, що в професійній діяльності особливе місце займає мотивація, система пізнавальних потреб, ставлення до одержуваної інформації. Зрозуміло, що традиційні форми навчання (зокрема, лекція, котра все ще залишається найпоширенішим методом навчання) не відповідають зазначеним вимогам. Заслужують на увагу сучасні педагогічні технології навчання дорослих, що враховують особливості цієї категорії осіб і спрямовані на їх активну участь у навчальному процесі. Застосування цих технологій сприяє поліпшенню якості навчання, скороченню його термінів, підвищенню професійної адаптації та конкурентоспроможності слухачів на ринку праці.

Серед передових методів у сучасному навчальному процесі вивчення дисциплін фармацевтичного спрямування, велику увагу приділяють інтерактивним методам, оснований на особистісно орієнтованому підході, спрямованих на розвиток не лише творчого потенціалу вивчаючого, але й на вміння мислити та швидко реагувати, покращуючи комунікаційні навички.

Висновок. Використання інтерактивних технологій при організації педагогічної взаємодії, як форми функціонування навчального матеріалу, стає потужним чинником підвищення ефективності навчальної діяльності дорослих.