

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Буданова Л.Г., Карасьова О.В., Щербина О.В.

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
З ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»**

**Харків
НФаУ**

2021

Автори: Буданова Л.Г., Карасьова О.В., Щербина О.В.

Рецензенти:

Гусак О.Г., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов ХНМУ

Суханова Т.Є., кандидат філологічних наук, доцент кафедри фундаментальної та мовної підготовки НФаУ.

Науково-методичні рекомендації з дисципліни «Іноземна мова»

Науково-методичні рекомендації / Буданова Л.Г., Карасьова О.В., Щербина О.В. - Х.: НФаУ, 2021.- 30с.

Науково-методичні рекомендації містять узагальнену інформацію про форми та методи викладання дисципліни «Іноземна мова» на кафедрі іноземних мов НФаУ для організації навчального процесу, підтримки професійного розвитку викладачів, підготовки студентів.

Мета науково-методичних рекомендацій – надання необхідної інформації для організації практичної діяльності викладачів з урахуванням сучасних вимог впровадження нових методів та підходів викладання англійської мови, а також допомогти здобувачам вищої освіти у повній мірі оволодіти знаннями з обраної дисципліни, розвинути і сформулювати навички з читання, граматики, усного мовлення та письма.

Видання являє собою науково-методичні рекомендації для організації навчального процесу з викладання англійської мови з урахуванням сучасних вимог викладання іноземної мови. Узагальнення інформації, висновки до впровадженні різних видів форм та методів, нових освітніх технологій навчання дозволяють не лише забезпечити інтенсивне та всебічне тренування усного та писемного мовлення, а й організувати самоконтроль вивченого матеріалу, впровадити компетентісний, особистісно-орієнтований підхід у навчанні.

Науково-методичні рекомендації сприяють організації професійного розвитку НПП НФаУ, організації творчої самостійної особистості здобувачів вищої освіти, допомагають в практиці з організації та розвитку мовних навичок з читання та перекладу текстів, граматики англійської мови в аудиторії і вдома, опануванню усним та писемним мовленням.

Видання може використовуватися науково-педагогічними працівниками та студентами під час планування та підготовки до занять, здобувачами вищої освіти денного та заочного відділення, магістрантами та аспірантами вищих медичних та фармацевтичного закладів, а також усіма, хто викладає та вивчає англійську.

УДК 615.1:378.147:81'243(072)

- Буданова Л.Г., Карасьова О.В., Щербина О.В.
- НФаУ, 2021.

ПЕРЕДМОВА

Активізація навчальної діяльності студентів-фармацевтів є невід'ємною складовою процесу навчання іноземній мові. Планування, організація, виконання та контроль за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти з іноземної мови грають провідну роль в оптимізації навчального процесу у вузах сьогодення. Організація освітнього процесу потребує впровадження нових, сучасних, особистісно-орієнтованих, інтерактивних методів навчання.

Метою даних науково-методичних рекомендацій є надання інформації для організації практичної діяльності науково-педагогічних працівників, які викладають іноземну мову, з урахуванням сучасних вимог впровадження нових методів та підходів викладання іноземної мови, а також допомогти здобувачам вищої освіти у повній мірі оволодіти знаннями з обраної дисципліни.

Науково-методичні рекомендації складаються зі вступу, розділів про ступінь наукової розробки досліджуваної проблеми, про методи, методики та технології навчання мовленню та про методи контролю та оцінювання, загальних висновків.

У науково-методичних рекомендаціях відповідно до мети й завдань представлено структуру, умови, фактори активізації навчальної діяльності; розкрито найбільш ефективні сучасні інтерактивні методи викладання іноземної мови; виокремлені результативні підходи; найбільш значні методики та техніки викладання іноземної мови. Визначено основні напрями актуалізації творчого доробку та методи контролю та оцінювання знання здобувачів вищої освіти відповідно з Загально-Європейськими рекомендаціями відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» сьогодення. Організація навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за даними науково-методичними рекомендаціями дозволяє забезпечити високий рівень пізнавальної діяльності в умовах сьогодення.

ВСТУП.

Актуальність та доцільність теми наукового дослідження зумовлені тим, що за сучасних умов реформування системи навчання, прагнення розвинути у здобувачів вищої освіти інтегральні, загальні, фахові компетенції, мовленнєві компетенції володіння іноземною мовою на рівні B2, здатність до самореалізації та самостійного вибору у життєвих ситуаціях вимагає творчої реалізації та вдосконалення існуючих форм, методів, способів та засобів навчання, які б забезпечували розвиток професійного, загальноосвітнього та загальнокультурного рівня здобувачів вищої освіти.

В науково-методичних рекомендаціях зосереджено цінні результати науково-методичних пошуків закордонних вчених, які пропонують ефективні методи, методики та технології навчання для організації процесу навчання іноземній мові як визначального чинника підготовки майбутніх фахівців.

Аналіз наукових досліджень дав можливість з'ясувати, що викладання іноземної мови розглядається за різними напрямками:

- зміст, структура дисципліни «Іноземна мова» та умови її ефективного викладання
- роль сучасних технологій навчання у вивченні дисципліни «Іноземна мова»
- контроль результатів навчання

Розвитку зазначеної проблеми сприяли наукові розвідки Galloway N. (“Global English and Change in English Language Teaching. Attitudes and Impact”), Heick T. (“The characteristics of a highly effective learning environment”), Erstad W. (Critical Thinking Skills You Need to Master), Price Ch. (“How Do Mini-lectures Improve Student Engagement?”)

Вивчення джерел та сучасної науково-методичної літератури дали підставу для висновку, що аналіз проблеми організації ефективного викладання дисципліни «Іноземна мова» у вузах фармацевтичного та медичного профілю не був предметом спеціального дослідження.

Дослідження має зв'язок з науковими програмами, планами та темами, а саме: відповідно до плану науково-дослідної роботи кафедри іноземних мов НФаУ «Розробка і удосконалення ефективних технологій професійної підготовки студентів та викладачів у ВНЗ фармацевтичного та медичного профілю», «Комунікативні мовленнєві компетенції основних видів мовної діяльності в умовах кредитно-модульної системи навчання»; «Самостійна робота як одна із форм оптимізації навчального процесу та всебічного керування пізнавальною діяльністю студентів»; «Дистанційна форма навчання в концепції інтерактивних методів викладання іноземної мови сьогодення»

Тему дослідження затверджено на засіданні кафедри 9.10.20 протокол №2

Метою дослідження є систематизувати теоретичні здобутки й узагальнити досвід викладання іноземної мови у немовних вузах фармацевтичного та медичного профілю для вдосконалення навчально-виховного процесу в сучасних вищих навчальних закладах України.

Відповідно до мети було визначено такі **завдання дослідження**:

- 1.З'ясувати стан досліджуваної проблеми в освітній практиці та визначити суть, умови ефективної її організації
- 2.Систематизувати погляди видатних вчених й узагальнити форми, методи , прийоми навчання іноземній мові
- 3.Визначити напрями творчого запровадження педагогічно цінних форм та методів викладання іноземної мови

Об'єкт дослідження – процес навчання здобувачів вищої освіти іноземній мові

Предмет дослідження- практика організації навчання іноземній мові

Методологічну й теоретичну основу дослідження становлять:

- концептуальні ідеї щодо організації ефективного викладання іноземної мови та її вплив на особистість (С. Хадаванд, Д.Лінч, Ч.Кнаппер, Б.Мейер, Т.Хейк)

• рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу та вирішення проблемних завдань (Брукфілд, С.Д., Фелдер Р.М., Кух Джордж Д., Мілліс Барбара Дж., Маккічі Вільберт, А.Чулесу)

• методичні праці, у яких висвітлюються питання ефективних методів навчання (Брукфілд, С. Д. та С. Прескілл, Фельдер Р.М. та Брент Р., Кух Г.Д., Мыллыс Барбара Дж., МакКеачи Вілберт, Ерстад гл. Кнапер, Д. Лінч, К. Робертсон, Дакворта А., Бонні Е., Хармса Е., Майерса К, Ф.Шань).

Методами дослідження для вирішення проблеми стали: теоретичний, системно-структурний, проблемно-цільовий і порівняльний

Джерельною базою дослідження стали праці закордонних педагогів, матеріали вищих навчальних закладів, збірники праць, матеріали до лекцій, керівництва до самоосвіти.

Наукова новизна й теоретична значущість дослідження полягає в тому, що вперше здійснено цілісний аналіз проблеми організації викладання дисципліни «Іноземна мова» у НФаУ; визначено та схарактеризовано теоретичні та практичні ідеї щодо оптимальних умов організації викладання дисципліни «Іноземна мова» (навчання здобувачів вищої освіти інтерактивними методами викладання); визначено провідні тенденції в організації навчання іноземній мові студентів-фармацевтів (від простого сприйняття до складного, активізація мислення, розвиток творчих дослідницьких навичок; визначено напрямки творчого використання кращих методик; впровадження системи контролю згідно до Загально-європейських рекомендацій.

Практичне значення одержаних результатів полягає в укладенні методичних рекомендацій «English in Pharmacy», «Tests for foreign students», «Tests for distance leaning students» та інших для здобувачів вищих навчальних закладів.

Результати дослідження *впроваджено* в навчальний процес Національного фармацевтичного університету.

Практичними здобутками можна послуговатися при вивченні дисципліни «Іноземна мова», «Методика викладання іноземної мови», «Загальна

педагогіка», при написанні посібників, при укладанні спецкурсів та семінарів, при написанні магістерських, курсових і дипломних робіт.

Науково-методичні рекомендації складаються зі вступу, трьох розділів, загальних висновків.

РОЗДІЛ 1. СТУПІНЬ НАУКОВОЇ РОЗРОБКИ ДОСЛІДЖУВАНОЇ ПРОБЛЕМИ

Як свідчить аналіз навчально-методичних джерел та сучасної наукової педагогічної літератури з проблеми дослідження, питанням організації організації та активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з вивчення іноземної мови приділялось багато уваги.

У педагогічній та методичній літературі питання ефективного викладання вивчалось багатьма зарубіжними вченими, такими як Хадаванд, Д. Лінч, Ч. Кнаппер, Б. Мейєр, Т. Хейк, а також іншими, які доводять, що мотивація є головним фактором організації успішного навчання здобувачами вищої освіти. Це стимулює продуктивність навчання, спонукає до самостійної роботи здобувачів вищої освіти та самопідготовки. Умови, що підвищують мотивацію, повинні бути наступними: висока самооцінка студента, матеріали повинні належати до належного рівня студентів, передбачення цілей навчальної діяльності, розуміння важливості вивчення мови, робота з цікавими матеріалами, можливість приймати рішення та відчувати відповідальність за участь, і зазнати більше успіху, ніж невдачі. Встановлено, що навчальне середовище здобувачів вищої освіти є основним фактором впливу на успішну організацію ефективного навчання здобувачів вищої освіти іноземній мові. Якщо здобувачі вищої освіти почуваються комфортно, навчаються в позитивній атмосфері та не напружуються під час практичних занять, вони матимуть мотивацію до швидшого навчання.

У процесі наукового пошуку встановлено, що у педагогічній та методичній літературі є багато праць, присвячених методам дискусійного інтерактивного викладання англійської мови, таких як МакКеачи Вілберт, Ерстад гл. Кнаппер,

Д. Лінч, К. Робертсон, Дакворта А., Бонні Е., Хармса Е., Майерса К. та інших. Доведено, що під час викладання іноземній мови слід використовувати різноманітні моделі навчання, такі як навчання на основі питань, навчання на основі проектів, безпосереднє навчання, однорангове навчання, електронне навчання, мобільне навчання тощо.

Аналіз педагогічної та методичої літературі показав, що роботи Брукфілд, С.Д., Фелдер Р.М., Кух Джордж Д., Мілліс Барбара Дж., Маккічі Вільберт та інших присвячені вирішенню проблемних завдань як однієї із самостійних організацій роботи здобувачів вищої освіти при викладанні англійської мови. Доведено, що розв'язування проблемних завдань забезпечує здобувачам вищої освіти постійні здобуття знань, рухливість та критичне мислення, обробку інформації, здатність працювати, мислити та діяти творчо та самостійно. Цей вид роботи спонукає до пошуку нових знань.

У процесі наукового пошуку встановлено, що у педагогічній та методичній літературі є багато праць, присвячених методам дискусійного інтерактивного викладання англійської мови, таких як Брукфілд, С. Д. та С. Прескілл, Фельдер Р.М. та Brent P., Кух Г.Д., Миллис Барбара Дж., МакКеачи Вілберт, Ерстад гл. Кнапер, Д. Лінч, К. Робертсон, Дакворта А., Бонні Е., Хармса Е., Майерса К. та інших. Доведено, що вивчення «Іноземної мови» може бути активізовано методами викладання дискусій, які включають бесіду, групову дискусію та аналіз ситуацій із практики та реального життя. Це можна зробити за допомогою ІТ-технологій, смартфонів, скайп-технологій, організації телевізійних мостів тощо.

Багато провідних зарубіжних та українських учених намагалися у своїх дослідженнях висвітлити шляхи упровадження технології e-learning в освітньому процесі закладів вищої освіти. Серед іноземних вчених провідне місце належить А. Чулесу (A. Choules), який показав переваги та недоліки упровадження технології e-learning в сучасній медичній освіті; Ф. Шан, С. Лю (F. Shang, C. Liu) визначили шляхи ефективності навчання студентів-медсестер засобами технології e-learning; А. Шахумян, М. Сондерс, М. Зеніос, Г. Парчома,

Дж. Хенсон (A. Shahoumian, M. Saunders, M. Zenios, G. Parchoma, J. Hanson) у своєму дослідженні схарактеризували передумови організації змішаної форми навчання в медичній освіті на основі використання технології e-learning.

Серед українських учених проблема упровадження технології e-learning є предметом дослідження О. Наливайка [3; 4] при організації освітнього процесу в класичних університетах; вчені О. Жерновникова [2; 5] та С. Семеріков [6] досліджували проблему упровадження e-learning в освітній процес педагогічних закладів вищої освіти. Проте нині ці проблеми потребують подальшого дослідження, зокрема при організації освітнього процесу вивчення іноземних мов у фармацевтичних університетах.

Проведений аналіз джерел дозволив зробити висновок, що питання організації навчання іноземній мові був предметом дослідження. Проте нині ці проблеми потребують подальшого дослідження, зокрема при організації освітнього процесу вивчення дисципліни «Іноземна мова» у фармацевтичному університеті.

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ, МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МОВЛЕННЮ

Українська система освіти вимагає нових форм і методів для організації та розвитку навчальної пізнавальної активності здобувачів вищої освіти, які стимулюють активність, мислення та розвивають їхні здібності та вміння бути незалежними та творчими. Основна ідея навчання базується на застосуванні нових підходів при організації роботи здобувачів вищої освіти на практичних заняттях для розвитку творчих здібностей, навичок та самооцінки, підготовки здобувачів вищої освіти до реального життя. Навчання майбутніх фахівців бути активними, високорозвиненими, незалежними, відповідальними та прогресивними є одним із головних завдань сьогодні.

Доведено, що застосування технології e-learning в процесі навчання іноземним мовам дозволяє відтворювати навчальні ситуації, допомагає

доповнювати традиційні методи навчання, сприяє формуванню основних навичок іншомовного спілкування від усвідомлення можливості висловлювати думки іншою мовою щодо самостійного вирішення комунікативних завдань, підвищує бажання, інтерес студентів-фармацевтів до навчання, змушує по-новому поглянути на їхні інтелектуальні можливості, таланти.

Проведений аналіз наукової літератури надає підстави стверджувати, що при організації вивчення іноземної мови студентами фармацевтами засобами e-learning, вчені виділяють наступні умови: можливість систематичного накопичення навчальних матеріалів, можливість їх редагування та зберігання; можливість міжособистісної комунікації викладача і студента-фармацевта, а також з іноземними партнерами; можливість управління освітнім процесом зі сторони викладача; можливість вибору часу і темпу навчання зі сторони студента-фармацевта.

За допомогою технології e-learning можна здійснювати наступні завдання: здійснювати самостійний пошук інформації студентами-фармацевтами в межах роботи над навчальним проєктом; організувати і розвивати вміння і навички читання, використовуючи матеріали з мережі будь-якого ступеня складності; покращувати навички аудіювання на основі звукових текстів мережі онлайн-ресурсів; поповнювати словниковий запас лексику, скороченнями сучасного іноземної мови; вивчати культуру тієї чи іншої мови. Нині існує велика кількість сайтів, присвячених самостійному вивченню іноземних мов. На таких сайтах можна знайти заняття викладачів іноземних мов, вправи, аудіозаписи, граматичні пояснення тощо.

Так, наприклад, викладачі іноземної мови Національного фармацевтичного університету пропонують ПДО для вивчення іноземної мови (<https://pharmel.kharkiv.edu>). За допомогою вправ, які є на цій платформі, студенти можуть перевірити свої знання з граматики і лексики, виявити свої слабкі сторони.

Варто зазначити, що інтерактивне навчання - один із нових підходів, який допомагає викладачам розвивати активність здобувачів вищої освіти,

відпрацьовувати необхідні навички. Він включає безліч цілей. Інтерактивні стилі навчання забезпечують чотири основні форми зворотнього зв'язку. По-перше, успіхи здобувачів вищої освіти створюються викладачами, використовуючи інтерактивні стилі викладання, що означає гарний доступ до того, наскільки добре учні засвоюють даний предметний матеріал. По-друге, гнучкість у викладанні та застосуванні методів навчання, що передбачають двосторонні комунікації, дозволяють вчителю швидко вносити корективи у процеси та підходи. По-третє, практика робить досконалим - інтерактивне навчання покращує процес навчання. По-четверте, мотивація учнів формується двостороннім навчанням, розвіює пасивність здобувачів вищої освіти.

Аналіз діяльності здобувачів вищої освіти під час опрацювання навчального матеріалу з дисципліни «Іноземна мова» показав, що інтерактивні стилі навчання сприяють атмосфері уваги та участі. Вони роблять урок цікавим та захоплюючим. Наприклад, пропонуються такі вказівки, щоб виразити фокус інтерактивних навчальних стилів навчання: заохочувати участь учнів; використовувати запитання, що стимулюють відповідь, дискусію та практичний досвід; використовувати навчальні посібники, що вимагають відповідей, і захоплювати та утримувати увагу учня; створити середовище робочої групи; залучати себе, а також здобувачів вищої освіти.

Дослідженням встановлено, що одним із широко поширених методів організації самооцінки роботи здобувачів вищої освіти на уроці є бесіда. Існує три основні типи розмов (діалогів), такі як побутові, ділові розмови, співбесіди, які стимулюють та розвивають здібності здобувачів вищої освіти самостійно приймати будь-яке рішення, швидко реагувати на заяви партнерів, давати критичну оцінку думок тощо.

Розмову можна організувати за допомогою ІТ-технологій. Наприклад, один здобувач може залишити кімнату для співбесіди за допомогою свого мобільного телефону або здобувачі можуть записати свої запитання та відповіді та надіслати електронне повідомлення один одному. Ці форми та методи організації аудиторної роботи здобувачів вищої освіти допомагають

викладачеві в організації діяльності здобувачів вищої освіти, розвитку їхніх умінь та навичок та підвищують їх інтерес

Аудиторна робота здобувачів вищої освіти може бути організована з низкою завдань, які включають підняття питань про умови та причини проблем у вигляді ситуативних завдань, карток з можливими результатами вирішення проблеми, стимулювати мислення учнів; картки з використанням лексики представленого матеріалу; кінцевий результат або окремих результат тощо, наприклад, "Уявіть, що ви приїхали на роботу у фармацевтичну фірму і повинні пройти співбесіду. Що б ви розповіли про себе, свій досвід у цій галузі? Що ви можете сказати про свою освіту? ваш характер? Чому ви обрали саме цю фірму? "

Аналіз вивчених матеріалів показав, що в сучасній освітній практиці існує багато способів організувати аудиторну роботу здобувачів вищої освіти за допомогою організації групових дискусій, що включають "Круглий стіл", "Дебати", Дискусія "Естафета", Дискусія "Акваріум", Дискусія "Спінер". Ці методи можуть супроводжуватись використанням сучасних комп'ютерних технологій, наприклад, „ТВ-міст” може бути організований між двома групами здобувачів за допомогою своїх ноутбуків, мобільних телефонів, планшетів чи інших ІТ-технологій. Також дискусія можлива, коли здобувачі вищої освіти роблять свої презентації на проєкті, роблять усну доповідь, виграють веб-камери, ситуації рольових ігор та інші заходи тощо.

Варто зазначити, що дискусії можуть бути керованими або спонтанними, тим не менше, головна основа ведення бесід полягає у питаннях, які можуть викликати, вимагати зрозуміти концепцію, підвести здобувачів вищої освіти до розуміння навчання від простого до складного, від початку до кінця. П'ятихвилинне неформальне написання у відповідь на запитання може допомогти здобувачам вищої освіти виробити вдумливі відповіді та допомагає тихішим здобувачам брати участь.

Аналіз вивчених матеріалів показав, що дискусія при вивченні іноземної мови є найактивнішою формою мислення, яка розвиває навички спілкування,

співпраці, чітко і природно висловлюючи власні думки та ідеї здобувачів вищої освіти. Наприклад, дискусії, в яких ми використовуємо різні запитання, які координують процес мислення здобувачів вищої освіти і спрямовують його необхідним чином, можуть активізувати самостійну роботу та підготувати здобувачів вищої освіти до реального життя та створити людей з високорозвиненим аналітичним способом мислення.

Таким чином, шляхами вдосконалення критичного мислення є деякі питання на різних етапах роботи, такі як ідентифікація, дослідження, виявлення упереджень, умовивід, визначення актуальності, цікавості. Основні питання з Хто? Що? Де? Чому? Як ?, відкриті питання слід задавати, стикаючись із новою ситуацією, вирішуючи чи досліджуючи новий виклик чи джерела. На сьогодні здатність учнів аналізувати та оцінювати ситуації дуже важлива.

Завдяки дослідженню переконались, що такі форми інтерактивної організації роботи здобувачів вищої освіти НФаУ, як круглий стіл, мозковий штурм, кейси, майстер-класи, інтерактивні лекції з відеопрезентаціями стимулюють увагу здобувачів, розвивають самостійне мислення та їхню пізнавальну діяльність. Круглі столи - це підхід під керівництвом студентів до окремих презентацій, який складається з невеликих груп з п'яти студентів з різними ролями. Ролі: ведучий, слово доповідача, імпровізований спікер, вступний спікер та інформативний спікер. Ролі вимагають підготовки до вибору теми, отримання схвалення викладачів, підготовки наочного посібника, відпрацювання мовлення. Усі здобувачі вищої освіти займаються проведенням презентацій, конспектуванням, питаннями та відповідями. В кінці семестру кожен здобувач представляє кожную роль один раз, загалом п'ять різних презентацій.

Отже, як ми бачимо, обговорення інтерактивних методів із запитаннями, рефлексивне письмо, робота в малих групах є ефективними методами вивчення мови, які допомагають викладачам організовувати самооцінку роботи здобувачів вищої освіти. Ці методи є актуальними в наш час і будуть

відігравати ключову роль у навчанні та розвитку індивідуальних творчих здібностей та потенціалу здобувачів вищої фармацевтичної освіти.

Аналіз матеріалів за темою дослідження дав підставу, що дискусії можна віднести до найбільш популярних інтерактивних методів навчання іноземній мови, які допомагають організувати, стимулювати та активізувати самостійну роботу здобувачів вищої освіти у класі. Наприклад, викладачі у всьому світі використовують мозковий штурм для генерування творчих думок та ідей. До типів інтерактивного мозкового штурму належать структуровані та неструктуровані: зворотне чи негативне мислення, номінальні групові відносини, онлайн-взаємодія, наприклад чат, форуми та електронна пошта, картографування командних ідей, проходження груп, індивідуальний мозковий штурм. Канонна сесія з розділенням класу на дві команди та спонуканням їх обговорювати та обмінюватися інформацією на відповідну тему, процес інцидентів з його реальними життєвими проблемами, сеанси запитань та запитань із письмовими запитаннями учнів на картках до вчителя на певну тему та відповіді вчителя - це дуже популярні методи та підходи незалежної організації роботи здобувачів вищої освіти, які сьогодні включають дискусії.

Така техніка викладання, як висловлювання думка парами, створює позитивні умови навчання для розвитку не тільки комунікативних навичок, але й логічного мислення, коли здобувачі вищої освіти роблять висновки та оцінюють ситуацію. Крім того, такі методи навчання можуть також стимулювати активізацію самостійної організації роботи здобувачів вищої освіти на занятті.

Аналіз літератури за темою дослідження показав, що мозковий штурм допомагає самостійній організації праці здобувачів вищої освіти. Вони впливають на рівень творчості та самостійного мислення. Наприклад, у завданні «Зміни дві речі» викладач дає кожному члену команди аркуш паперу і просить їх написати вибраний заголовок у верхній частині сторінки. Потім змініть будь-які два елементи заголовка і дайте іншій людині. Аркуші передаються до тих пір, поки у всіх не закінчатся ідеї, час, простір на папері.

Також діяльність «Побіжна історія» допомагає створити незалежний спосіб мислення та, знайти рішення та найбільш ефективні шляхи вирішення проблеми. Якщо здобувач вищої освіти боїться говорити, вчителі використовують “Написання мозку”, коли кожен пише свої власні ідеї на аркуші паперу. Кожен папір передається людині поруч із ними, яка спирається на оригінальну ідею своєю власною. Після кількох турів зберіть документи та прочитайте анонімно, щоб команда обговорила. Кожному здобувачеві вищої освіти надається можливість подати ідею.

Не менш цікавим є й той факт, що активізацію самостійних занять здобувачів вищої освіти можна організувати шляхом обговорення в таких: групових заходах студентів, як вибір переможця, заявка на фільм, обертання дошки та студенти активації пари, такі як пара-поділитися-повторити, мудрість від іншого, вимушені дебати, оптиміст / песиміст.

Отже, дискусія як форма самостійної роботи здобувачів вищої освіти є потужним інструментом розвитку активності, креативності, самостійного мислення, гнучкості в навчанні англійської мови як іноземної. Його активізація може покращити навчальний процес та створити необхідне освітнє середовище.

Аналіз наукових статей, пов’язаних із організацією мислення здобувачів вищої освіти, показав, що методи прогнозування того, що відбуватиметься в тексті, вивчення структури історії, відповіді та генерування питань, узагальнення, перевірка розуміння під час читання, перефразування, переказування мають були широко прийняті і є корисними підходами для розвитку прогресивних навичок незалежного мислення. Той факт, що навички самостійного мислення добре розвиваються при використанні завдань з певними напрямками для читання з розумінням автентичних текстів, беззаперечний. Багато вчителів вважають, що навички самостійного мислення здобувачів вищої освіти можна активізувати за допомогою лісів із запитань нижчого на вищий рівень, а задавши відкриті запитання після прочитання тексту, активізують навички самостійного мислення здобувачів вищої освіти.

Аналіз вивчених матеріалів показав, що однією з найкращих переваг методу використання інтерактивних дискусій є сприяння активізації самостійного мислення здобувачів вищої освіти, оскільки студенти вчаться активізувати ідеї та встановлювати зв'язки між відомими та новими ідеями. Перевага цього методу полягає в тому, що здобувачі вищої освіти повинні бути навчені, щоб зрозуміти зміст і зрозуміти контекст тексту. Завдяки інтерактивним здібностям вони вчаться активізувати ідеї та встановлювати зв'язок між відомими та новими ідеями.

Аналіз вивчених матеріалів довів, що методи вивчення структури тексту, теоретичні схеми, матриці та діаграми, що відображають структуру поданої інформації, мають великий вплив на розвиток самостійного мислення здобувачів вищої освіти, коригуючи спосіб синтезного аналізу, посилюючи пізнавальний процес, розвиток та активізація логічного самостійного мислення та комунікативних навичок. Також важливо підкреслити той факт, що завдання «керівництво - слідувати та оцінювати, розробляти ситуацію - рекомендації» дозволяє активізувати навички мислення, виникати пізнавальні інтереси, зосереджувати увагу учнів та стимулювати здобувачів вищої освіти до роздумів над проблемами, вирішення ситуативних завдань швидко та самостійно обґрунтовувати результати фактами, робити загальний висновок, використовуючи та розвиваючи здібності активного мислення.

Отже, головний висновок, який можна зробити, полягає в тому, що використання таких методів, як рихтування з питань нижчого до вищого рівня, прогнозування, вивчення структури, підведення підсумків, всебічне читання із завданнями до, під час та після тексту, обговорення, вирішення проблемних завдань розширити знання здобувачів вищої освіти, розвивати навички та вміння самостійного мислення, мотивувати та націлюватись на ефективне засвоєння вивчених матеріалів.

Аналіз вивчених матеріалів показав, що інтерактивне навчання є особливою формою самостійної пізнавальної діяльності учнів, основною ідеєю

якої є розвиток самостійної точки зору, самостійного мислення та творчої особистості здобувачів вищої освіти, давати рішення щодо будь-яких ситуацій.

Цікавою формою викладання іноземної мови є міні-лекції (presentations), одим із ефективних підходів організації активної роботи здобувачів вищої освіти, сьогодні розвиваються здібності здобувачів вищої освіти використовувати теоретичну інформацію на практиці. Вони полегшують обробку пам'яті здобувачів вищої освіти за допомогою конспекту лекцій, допомагають досягти результатів навчання та мотивують здобувачів вищої освіти. Деякі викладачі читають лекції зі спеціально наведеними помилками, які повинні виправляти здобувачів вищої освіти самостійно, є методом самостійної організації роботи здобувачів вищої освіти. Організація роботи стає простішою, коли ви розробляєте міні-лекції, засновані на тому, як працює мозок та використовується інтерактивний, захоплюючий та жартівливий стиль мовлення у поєднанні з докладними рекомендаціями додаткових ресурсів.

Дослідженням установлено, що використання ігор може зняти психологічну втому та мовний бар'єр. Вони дають можливість викладачу без зайвої нервозності перевірити засвоєння тем, виявити прогалини в знаннях здобувачів вищої освіти у оволодінні практичними навичками. Немає сумнівів, що однією з переваг ігор є колективна форма роботи. І що ще важливіше під час гри - створення приємної атмосфери та середовища успіху для здобувачів вищої освіти.

Варто зазначити, що є багато способів організувати навчальний процес за допомогою парної техніки. Наприклад, телефонна мережа. Здобувач вищої освіти студент А дзвонить будь-якому студенту (Студент Б) про будь-що. Коли розмова закінчується, студент В зателефонує будь-якому студенту (студенту С) про будь-що. Тримайте ланцюг. Має бути швидким. Добре підходить для розминки. Здобувач вищої освіти, який відповідає, повинен зробити наступний дзвінок (для підтримки динаміки). Парові імпровізації користуються великою популярністю. Наприклад, маленька реклама. Продається / Здається / Дружба. Здобувач вищої освіти А побачив у газеті секретне оголошення. Здобувач А

сама вирішує тему оголошення. Потім вона вибирає будь-якого іншого студента (здобувача Б, який розмістив оголошення) і телефонує їй з цього приводу. "Я телефоную з приводу вашої реклами няні, яка живе вдома ..."

Аналіз дослідження показав, що однією з цікавих інтерактивних технік є "Buzz session", що означає, що учасники об'єднуються в сесійні групи, які зосереджуються на одній темі. У кожній групі кожен учень вносить думки та ідеї. Наприклад, здобувачів вищої освіти поділяють на 3-4 групи і роздають картки із ситуативними завданнями за темою уроку. Кожна група повинна скласти діалог за поданими ідеями протягом 7-10 хвилин. Коли час закінчується, здобувачів вищої освіти повинні представляти та виконувати свої діалоги.

У процесі наукового пошуку встановлено, що стиль процесу інцидентів передбачає формат вивчення конкретних випадків, але процес не такий жорсткий, як повноцінне навчальне заняття. Основна увага приділяється вивченню вирішення реальних проблем, які стосуються реальних людей. Невеликим групам учасників надають детальну інформацію про фактичні випадки, а потім пропонують розробити дієве рішення.

Наприклад, у грі «Факт чи вигадка» один студент розповідає коротку історію про себе або когось, про кого знає чи чула. Зазвичай це щось смішне або божевільне. Це може бути правдива історія, або щось вигадане. Кожен в кімнаті повинен сказати, чи вважають вони, що історія - це факт (правда) чи вигадка (вигадана). Учасники можуть по черзі розповідати історію.

Завдяки дослідженню переконались, що інтерактивне навчання одночасно вирішує кілька проблем: розвиває навички спілкування, допомагає встановити емоційний контакт між здобувачів вищої освіти; вирішує інформаційну задачу, оскільки вона забезпечує учнів необхідною інформацією, без якої неможливо здійснити спільну діяльність; розвиває загальні навички (аналіз, синтез, постановка цілей тощо), тобто забезпечує вирішення навчальних та розвивальних завдань; забезпечує вирішення освітніх проблем, бо вчить і вчить працювати в колективі, вислуховувати думки інших.

Інтерактивне навчання частково вирішує ще одне важливе завдання. Ми говоримо про розслаблення, зняття стресу, зосередження уваги, зміну форм діяльності тощо. У цьому розумінні онлайн-навчання як форми навчального процесу, дійсно здатного оптимізувати характер, зміст та структуру педагогічної взаємодії.

Таким чином, використання цікавих форм і методів у реалізації підходу, орієнтованого на студента, у навчанні іноземної мови може значно збільшити час мовленнєвих практик уроку для кожного здобувача вищої освіти для досягнення навчання для всіх членів групи, вирішувати різноманітні навчально-розвивальні завдання. Викладач у свою чергу стає організатором самостійної навчально-пізнавальної, комунікативної, творчої діяльності учнів, з'являються можливості для вдосконалення навчального процесу, розвитку комунікативної компетентності учнів цілісного розвитку їх особистості.

У наш час викладання іноземної мови за допомогою різних нових підходів, форм і методів самостійної організації роботи здобувачів вищої освіти широко використовується в навчальному процесі університетів, оскільки вони допомагають його організовувати, контролювати роботу здобувачів вищої освіти та активізувати навчання. А також, вони допомагають створити самостійне активне мислення, комунікативні навички та вміння

Аналіз вивчених матеріалів показав, що проблемне навчання вважається різновидом прогресивного та продуктивного, розвивального навчання. Розв'язання проблемних завдань дає здобувачів вищої освіти глибокі знання, особливо якщо воно побудоване принципом проблемних ситуацій, що за стимулюють самостійну пошукову діяльність здобувачів вищої освіти.

З'ясовано, що проблемне навчання має три основні цілі, які створюють необхідну систему знань, викладання, розвитку мовних навичок. Крім того, це допомагає нам досягти найвищого рівня самонавчання та самоосвіти, формуючи особливий вид розумової діяльності, дослідницької діяльності та самостійності. Саме вирішення проблемних завдань допомагає нам підтримувати та розвивати основні функції самостійної роботи здобувачів

вищої освіти, а саме: пізнавальну, самостійну, прогностичну, корекційну та навчальну.

Аналіз вивчених матеріалів показав, що вирішення проблемного завдання викладач може подати усно або в письмовій формі, коли здобувачів вищої освіти читають, слухають або дивляться відео. Вирішення проблемного завдання в іграх підвищує пізнавальну активність.

Доведено, що розв'язування проблемних завдань забезпечує здобувачам вищої освіти постійні здобуття знань, рухливість та критичне мислення, обробку інформації, здатність працювати, мислити та діяти творчо та самостійно. Цей вид роботи спонукає до пошуку нових знань. Використання суперечності між вивченими знаннями та фактами стимулює самостійну пошукову діяльність здобувачів вищої освіти. Даючи рішення проблемних завдань, здобувачам вищої освіти рекомендується користуватися довідковими таблицями, словниками. У задачах вирішення проблем використовуються такі методи, як пояснення фактів на основі теорії, пошук самостійного рішення за певних умов, пошук раціональних рішень.

Отже, як ми бачимо, вирішення проблемних завдань є актуальним на сьогоднішній день і має всі необхідні характеристики для використання в організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, спонукаючи їх до пошукової діяльності та аналітичного та критичного мислення. Це може бути початковою точкою для навчання та розвитку потенціалу здобувачів вищої освіти як майбутніх фахівців у наш час.

Однією з основних цілей навчання є створення кращих природних умов для активізації самостійного мислення, праці, творчих здібностей та навичок здобувачів вищої освіти, їхньої підготовки до реального повсякденного життя. Є багато робіт, присвячених навчальним відеофільмам викладання англійської мови, таких як Haywood N, Larsen-Freeman D., Meyer B., Means B. та інші.

Аналіз дослідження показав, що в наш час навчальні відео є одними з найефективніших і в даний час їх можна розглядати як активний інструмент викладання іноземної мови. Вони дозволяють розвивати самостійне мислення

учнів під час розмови та письма, розуміння перегляду, використання англійської мови у всіх сферах нашого життя.

Аналіз матеріалів показав, що презентація відеоуроків англійської мови за допомогою скайпу та Інтернет-технологій дозволяє викладачам організовувати роботу здобувачів вищої освіти, стимулювати їхню активність та мислення, давати вступ для розмови та креативне мислення. Згідно з аналізом наукових праць можна впевнено сказати, що одним із ефективних методів активізації мислення здобувачів вищої освіти є вивчення граматики іноземної мови за допомогою навчальних відеофільмів із презентаціями, поясненнями та завданнями граматики. Ми можемо використовувати ряд тестів для учнів різного рівня, щоб представити, опрацювати та відпрацювати граматичний матеріал та стимулювати процес синтезу та аналізу даних матеріалів. Крім того, найкращий спосіб вдосконалити і навіть спрямувати самостійний спосіб мислення здобувачів вищої освіти - це робочі аркуші відео- та кінофільмів, які можуть містити різні завдання для розвитку самостійного мислення здобувачів вищої освіти, такі як вправи для заповнення прогалін, співпадіння словникового запасу, кросворди, введення речення з відео у правильному порядку, істинні / хибні вправи, створення запитань та обговорень після перегляду. Навчальні відео містять презентацію нових слів, граматичних зразків.

Перегляд відеофільмів, епізодів, що використовуються в повсякденному англійському мовленні, змушує здобувачів вищої освіти аналізувати ситуацію та висловлювати власну точку зору на тему відео. Слід зазначити, що, організовуючи навчання аудіювання, ми можемо організувати розвиток творчого мислення, використовуючи також відео. Коли здобувачів вищої освіти пишуть слова та словосполучення на переглянутій інформації, вони запам'ятовують значення фраз, які вони краще чули під час перегляду, а потім пам'ятають, як слід писати дані слова. Здобувачі вищої освіти можуть краще запам'ятати значення та використання кліше та ідіоматичних виразів під час перегляду відео та обговорення його у невеликих групах чи командах.

Отже, можна сказати, що використання навчальних відео при викладанні англійської мови є ефективним методом вивчення мови. Цей метод навчання активізує самостійне мислення здобувачів вищої освіти та відіграє помітну роль у підготовці майбутніх фахівців. Відеоуроки з іноземної мови дають хорошу практику для розвитку мовних навичок та вмінь, а також допомагають викладачам організовувати самостійну роботу здобувачів вищої освіти, стимулюють їх мотивацію до вивчення іноземної мови.

Аналіз вивчених матеріалів за темою дослідження показав, що завдання особистої переваги та завдання особистого вибору дуже популярні в практиці викладачів як підхід до самостійної організації роботи здобувачів вищої освіти, особливо на практичних заняттях, коли здобувачі розвивають свої навички. Здобувачів вищої освіти можуть отримати мовленнєві завдання на картках або почути їх, і підготувати відповідь індивідуально. Студенти повинні заявити та підтримати особистий вибір у завданнях особистих уподобань, а також зробити і підтримати вибір між двома протилежними способами поведінки чи діями, що мають завдання особистого вибору.

Доведено, що вирішення проблемних завдань та рольові ігри також займають провідне місце в організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти при викладанні англійської мови, оскільки вони мотивують учнів, активізують їхнє мислення, створюють умови повсякденних життєвих ситуацій, і змусити учнів розв'язувати, аналізувати та синтезувати інформацію, що обговорює її. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у створенні діалогів у деяких командах, мають бали за роботу та виграють, якщо в мовленні немає помилок.

Також аналіз та оцінка відповідей здобувачів вищої освіти як метод організації самостійної роботи студентів широко використовується при формуванні комунікативних навичок, самооцінки, самоконтролю. Здобувачам вищої освіти надається кілька питань для оцінки їх відповідей та шкала оцінок, щоб побачити, відповідає студент вимогам чи ні. Якщо здобувач має оцінку 4, це означає, що він відповідає всім вимогам; оцінка 3 показує, що мова -

тиждень; оцінка 3 означає, що існують певні труднощі у чіткості мовлення, граматики, словникового запасу, відсутності організаційних ідей. Оцінка «1» вказує на брак знань у мовленні, обмежений словниковий запас, відсутність ідей. Оцінка «0» ставиться, якщо не було зроблено спроб.

Отже, упровадження в освітній процес студентів-ффармацевтів E-learning, IT технологій, методів інтерактивного навчання дозволяє підвищити мотивацію, інтерес і може дати високі результати у формуванні мовних компетенцій.

РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ.

Методи контролю здобутих знань з дисципліни «Іноземна мова» під час поточного, модульного та підсумкового контролю передбачають застосування методів усного контролю (монологічне мовлення, читання тексту, бесіда) та методів письмового контролю (тест, переклад оригінального тексту за фахом)

Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.

Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи магістрів - контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.

Тестова перевірка знань здійснюється під час аудиторної самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Тестові завдання містять питання з навчального матеріалу дисципліни і призначені для оцінки рівня оволодіння знаннями, уміннями і навичками, його компетентності. Тестові завдання допомагають здійснювати тематичну та підсумкову атестацію результатів навчання здобувачів вищої освіти

Під час практичних занять здійснюється *поточний* контроль (засвоєння теми), та *проміжний* контроль (засвоєння змістових модулів) – на практичних підсумкових заняттях. Застосовуються такі засоби контролю рівня підготовки здобувачів вищої освіти: фронтальне та індивідуальне опитування, комп'ютерні тести, індивідуальні письмові завдання, презентація, письмові контрольні

роботи, контроль практичних навичок, розв'язування ситуативних задач; групова дискусія, контрольне читання і переклад.

Підсумковий контроль засвоєння здійснюється наприкінці завершення вивчення дисципліни на підсумкових контрольних заняттях. Він здійснюється за допомогою написання підсумкової модульної роботи, яка складається з лексико-граматичних тестів, завдань на розуміння тексту та написання розмовної теми.

Оцінка успішності здобувачів вищої освіти з дисципліни є рейтинговою і виражається за шкалою з урахуванням оцінок засвоєння окремих змістових модулів. Для здобувачів вищої освіти, які хочуть підвищити оцінку з дисципліни після закінчення її вивчення, навчальним планом передбачено термін для перескладання.

Максимальна кількість балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти при засвоєнні кожного модуля (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів, за результатами модульного підсумкового контролю – 40 балів.

Форма підсумкового контролю успішності навчання (іспит)

До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму навчання, контрольні роботи (тести), самостійні та індивідуальні завдання. Підсумковий модульний контроль визначає рівень сформованості мовленнєвих вмінь та навичок здобувачів вищої освіти в повному об'ємі вимог навчальної програми. Перевіряються навички та вміння усного та письмового мовлення, як спонтанного так і підготовленого.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		Підсумковий контроль
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре

74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Узагальнення результатів наукового пошуку дає підстави для таких висновків:

1. У науково-методичних рекомендаціях відповідно до мети й завдань представлено структуру, умови, фактори активізації навчальної діяльності, інформаційно-методичне забезпечення студентів під час викладання дисципліни «Іноземна мова».
2. Розкрито найбільш ефективні сучасні інтерактивні методи викладання іноземної мови. Доведено, що результативними підходами вважаються круглий стіл, мозковий штурм, міні-лекції з відео-презентаціями та завданнями для самоконтролю та самооцінки, завдання для індивідуальної, самостійної та парної роботи з певними напрямки та рекомендаціями, переліком рекомендованої літератури.
3. Проведене дослідження дало можливість виокремити найбільш значні методики та техніки викладання іноземної мови, такі як E-learning, інтерактивне навчання, проблемне навчання, використання навчальних відео, з використанням рихтування з питань нижчого до вищого рівня, прогнозування, вивчення структури, підведення підсумків, всебічне читання із завданнями до, під час та після тексту, обговорення, вирішення проблемних завдань.

4. Визначено основні напрями актуалізації творчого доробку в організації викладання дисципліни «Іноземна мова».
5. Визначено методи контролю та оцінювання знання студентів відповідно з Загально-Європейськими рекомендаціями

Список використаних джерел:

1. Гаманюк В. E-Learning, M-Learning, Blended Learning і дистанційне навчання у системі іншомовної освіти Німеччини. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. Львів, 2012. № 2. С. 211–220.
2. Жерновникова О. А. Застосування хмарних технологій при підготовці майбутніх учителів математики до навчального проектування. *Таврійський вісник освіти*. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Вип. 3 (51). С. 98–104.
3. Наливайко О. О. Дистанційне навчання: сутність та особливості. *Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін.* Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 36. С. 75–81.
4. Наливайко Н., Наливайко О. Змішане навчання в медичних закладах вищої освіти. *Освітологічний дискурс*. 2021. Вип. 32 (1). С. 101–111.
5. Романовський, В. Гриньова, О Жерновникова, Л. Штефан, В. Фазан. Формування цифрової компетентності майбутніх учителів математики: констатувальний етап. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Том 65 (№3). С. 184–200.
6. Семеріков С. О. Фундаменталізація навчання інформатичних дисциплін у вищій школі: монографія. Кривий Ріг, 2009. 340 с.
7. Alqahtani M. A. The Use of Technology in English Language Teaching. *Frontiers in Education Technology*. 2019. Vol. 2 (3). 2019. P. 168–180.
8. Aydin S. Teachers' perceptions about the use of computers in EFL teaching and learning: The case of Turkey. *Computer Assisted Language Learning*. 2013. Vol. 26(3). P. 214–233.

9. Beatty K. Teaching and Researching Computer Assisted Language Learning. New York: Longman, 2003. 124 p.
10. Brown H. D. Teaching by principles as interactive approach to language pedagogy, 2001. 302 p.
11. Choules A. P. The use of elearning in medical education: a review of the current situation. *Postgrad Med.* 2007. Vol. 83(978). P. 212–216.
12. Patel C. Use of multimedia technology in teaching and learning communication skill: An analysis. *International Journal of Advancements in Research & Technology.* 2013. Vol. 2 (7). P. 116–123.
13. Shahoumian A., Saunders M., Zenios M., Parchom G., Hanson J. Blended Simulation Based Medical Education: A Complex Learning/Training Opportunity. *Technology-Rich Environments for Learning and Collaboration.* 2014. Vol. 85. P. 24–32.
14. Shang F., Liu C.Y. Blended learning in medical physiology improves nursing students' study efficiency. *Adv Physiol Educ.* 2018. Vol. 42. P. 711–717. doi:10.1152/advan.00021.2018.

ЗМІСТ

1. ПЕРЕДМОВА.....	2
2. ВСТУП.....	3
3. РОЗДІЛ 1. СТУПІНЬ НАУКОВОЇ РОЗРОБКИ ДОСЛІДЖУВАНОЇ ПРОБЛЕМИ.....	7
4. РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ, МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МОВЛЕННЮ.....	9
5. РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ.....	23
6. ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.....	25
7. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	26

Науково-методичне видання

**Буданова Л.Г.,
Карасьова О.В.,
Щербина О.В.**

Науково-методичні рекомендації з дисципліни «Іноземна мова»

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Відповідальна за випуск

Карасьова О.В.

**Підписано до друку 06.09.2016. Формат 60x84/16. Папір офсетний.
Гарнітура Times ET. Ум. друк. арк.. 3,2. Друк ризографічний . Наклад
620 примЗамовлення № 0609/2-16.**

**Національний фармацевтичний університет.
вул. Пушкінська, 53, м. Харків, 61002
Свідоцтво серії ДК № 3420 від 11.03.2009 р.**

**Надруковано з готового оригінал – макету у друкарні ФОП Петров В,В,
Єдиний державний реєстр юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців
Запис № 24800000000106167 від 08.01.2009 р.
61144, м. Харків, вул.. Гв. Широнінців, 79в, к.137
тел.(057) 778-60-34 ; e-mail : bookfabri**