

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
“КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”
ІНСТИТУТ БОТАНІКИ ІМ. М.Г. ХОЛОДНОГО НАН УКРАЇНИ
АСОЦІАЦІЯ ВИРОБНИКІВ ФІТОСИРОВИНИ УКРАЇНИ

«PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА»

**Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції**

**19 лютого 2021 року
м. Київ**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УКРАИНЫ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А. БОГОМОЛЬЦА
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЧАСТНОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
"КИЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
ИНСТИТУТ БОТАНИКИ ИМ. М.Г. ХОЛОДНОГО НАН УКРАИНЫ
АССОЦИАЦИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ФИТОСЫРЬЯ УКРАИНЫ

**«PLANTA+.
НАУКА, ПРАКТИКА И
ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Материалы
Международной научно-практической
конференции**

**19 февраля 2021 года
г. Киев**

MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
BOGOMOLETS NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY
NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY
PRIVATE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION
"KYIV MEDICAL UNIVERSITY"
M.G. KHOLODNY INSTITUTE OF BOTANY
UKRAINE HERBAL PRODUCTS ASSOCIATION

**«PLANTA+.
SCIENCE, PRACTICE AND
EDUCATION»**

**The proceedings
of the International Scientific and Practical
Conference**

**February 19, 2021
Kyiv**

УДК 615.322(477)(082)

P-71

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Мінарченко В. М., доктор біологічних наук, професор
Карпюк У. В., доктор фармацевтичних наук, професор
Бутко А. Ю., кандидат фармацевтичних наук, доцент
Ковальська Н. П., кандидат фармацевтичних наук, доцент
Ламазян Г. Р., кандидат фармацевтичних наук, доцент
Чолак І. С., кандидат фармацевтичних наук, доцент
Ємельянова О. І., кандидат медичних наук, доцент
Махія Л. М., кандидат біологічних наук, доцент
Струменська О. М., кандидат медичних наук, доцент
Підченко В. Т., кандидат фармацевтичних наук, доцент

P-71 PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 19 лютого 2021 р.). – Електрон. дані. – Київ, ПАЛИВОДА А. В., 2021. 621 с.

ISBN 978-966-437-606-5.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА». У збірнику опубліковано результати наукових досліджень провідних вчених України та іноземних фахівців з питань фітохімічного аналізу, стандартизації лікарської рослинної сировини, інтродукції, ресурсознавства лікарських рослин. Висвітлено питання технології та аналізу лікарських засобів рослинного походження, дієтичних добавок, лікувально-профілактичних та косметичних засобів. Представлені фармакологічні дослідження з питань безпеки та застосування у клінічній практиці лікарських засобів рослинного походження. Розглянуто проблеми модернізації навчального процесу та орієнтації на дистанційне навчання у закладах освіти.

Матеріали представляють інтерес і можуть бути корисними для широкого кола наукових та науково-педагогічних працівників наукових установ, закладів вищої освіти фармацевтичного, медичного, біологічного профілю, докторантів, аспірантів, студентів, співробітників фармацевтичних підприємств та громадських організацій.

Друкується в авторській редакції. Відповідальність за достовірність наданого для видання матеріалу несуть автори одноосібно. Будь-яке відтворення тексту без згоди авторів забороняється.

УДК 615.322(477)(082)

© Національний медичний університет
ім. О. О. Богомольця, 2021

© Колектив авторів, 2021

ISBN 978-966-437-606-5

процесу. Реалізація вказаних елементів дозволить забезпечити належний рівень знань з технології ліків у майбутніх магістрів фармації.

Перелік посилань:

1. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 року № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13 (дата звернення 14.01.2021).

2. Інформаційно-аналітична довідка про результати опитування щодо стану використання технологій дистанційного навчання у закладах вищої освіти України : Державна служба якості освіти України, 2020 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/hovyny/1214> (дата звернення 14.01.2021).

3. Положення про запровадження елементів дистанційного навчання у ВНМУ ім. М. І. Пирогова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_dyst_navch.pdf (дата звернення 14.01.2021).

4. Положення про електронний журнал успішності ДВНЗ «Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [polog_el_jornal.pdf \(vnmu.edu.ua\)](http://vnmu.edu.ua/downloads/pdf/polog_el_jornal.pdf) (дата звернення 14.01.2021).

5. Парасунько О. В. Традиційна лекція: думка викладачів VS погляд студентів / О. В. Парасунько // Матеріали XVII Науково-практичної конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю «Перший крок в науку – 2020», Вінниця, 8–10 квітня 2020 р. – Вінниця, 2020. – С. 463–464.

6. Стандарт вищої освіти підготовки на другому (магістерському) рівні Магістра у галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 226 Фармація [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/standart_farm.pdf (дата звернення 14.01.2021).

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Шульга Л. І., Огарь С. В., Домар Н. А.

**Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації
Національного фармацевтичного університету
м. Харків, Україна**

shulga_ludmila@ukr.net, ogarsvetlana89@gmail.com, domar1302@gmail.com

Ключові слова: фармація, післядипломна освіта, інновації, компетентністний підхід

Вступ. Місія післядипломної фармацевтичної освіти, на наш погляд, полягає у забезпеченні нової якості фахівців фармації, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність у ситуації нестабільності, невизначеності й постійних змін, шляхом створення умов їхнього неперервного особистісного

професійного розвитку впродовж усього життя та вдосконалення (інноваційні перетворення) всіх елементів системи післядипломної фармацевтичної освіти відповідно до змінних умов. Водночас для виконання цієї місії система післядипломної фармацевтичної освіти має не просто відповідати на швидкоплинні соціально-політичні й економічні суспільні зміни, а й прогнозувати та випереджати їх.

Матеріали та методи. У роботі були використані теоретичні методи аналізу, синтезу та узагальнення.

Результати та їх обговорення. Функціональна модель системи післядипломної фармацевтичної освіти має традиції та безумовно, використовує інновації з орієнтацією на дистанційне навчання, враховуючи виклики сьогодення. Результатом післядипломного навчання спеціалістів фармації є їх професійний розвиток, збагачення (модернізація) знань та здобуття нових вмінь і навичок [2, 3].

Організація освітнього процесу фахівців фармації у системі післядипломної освіти спрямовується на використання електронних освітніх ресурсів, створених на основі інформаційно-комунікаційних технологій, що представляють собою дистанційні курси, запровадження яких забезпечує якість (використання повного та сучасного навчально-методичного забезпечення), доступність (навчання без відриву здобувача від основного місця роботи) й ефективність освіти. Також важливим сьогодні є компетентнісний підхід до змісту післядипломної освіти, який охоплює окрім суто професійних знань і вмінь як однієї із характеристик кваліфікації, ще й такі якості, як ініціативність, здатність до співпраці, роботи в команді, комунікативні здібності, вміння вчитися та самостійно здобувати знання, оцінювати, креативно й нестандартно мислити, відбирати та використовувати професійну інформацію.

В останні роки з успіхом апробовано новий освітній контент, що розроблений кафедрою загальної фармації та безпеки ліків ІПКСФ НФаУ, зокрема навчально-методичний комплекс з курсу «Фармацевтична технологія» з інноваційними елементами для навчання та діагностики компетентностей як у вигляді тестів різного рівня складності, так і у вигляді мультифункціональних навчальних завдань нового покоління, які орієнтовані на реалізацію усіх рівнів навчальної діяльності за таксономією Блума. Розроблені типові інтерактивні навчальні завдання мають багаторівневу структуру, розв'язання яких вимагає задіяння Інтернет-ресурсів та сприяє удосконаленню загальних та фахових компетентностей. Такі завдання мають на меті реалізацію навчальної діяльності від рівня «знань» до «оцінки» [1]. Вагома грань таких інтерактивних навчальних завдань полягає у їх практичному спрямуванні. Слухачі заглиблюються у розгляд соціально важливих і перспективних завдань фармацевтичного сектору охорони здоров'я.

Не менш важливими аспектами під час дистанційного навчання є високий рівень володіння комп'ютерними технологіями та педагогічна компетентність викладачів, а також готовність фахівців фармації до використання такої форми навчання. При цьому має проявлятися висока мотивація та самоорганізація слухачів дистанційних курсів [4]. Під час створення навчально-методичних

матеріалів дистанційного курсу, педагоги беруть до уваги вікові та професійні особливості слухачів. Урахування цих особливостей сприяє підвищенню рівня сприйняття та засвоєння навчального матеріалу слухачами у системі дистанційного післядипломного навчання.

Висновки. Післядипломна освіта фахівців фармації є важливою цінністю і стратегічним ресурсом держави, що забезпечує особистісний розвиток та їх підготовку до якісних змін у професійному середовищі. Виконання ж місії післядипломної фармацевтичної освіти можливе за умов модернізації системи, яка б урахувала європейські тенденції, вимоги, кращі зразки щодо освіти дорослих і специфіку розвитку підготовки та кваліфікаційного зростання фахівців фармації в Україні.

Перелік посилань:

1. Завдання нового покоління як складова сучасного навчально-методичного комплексу з курсу «Фармацевтична технологія» / О. Лукиєнко та ін. *Contemporary technologies in the educational process* : Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 40 : Katowice : Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. - P. 302-307. (ISBN 978-83-957298-7-4)

2. Огарь С. В. Формування професійної комунікативної компетентності в процесі отримання вищої фармацевтичної освіти. *Фармацевтичний журнал*. 2012. № 5. С. 3-10.

3. Сліпчук В. Л. Тенденції розвитку професійної підготовки фахівців фармацевтичної галузі (XX – початок XXI століття). *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2014. Вип. 3. С. 93-96.

4. Фактори розвитку та напрями вдосконалення дистанційної форми навчання в системі вищої освіти України / О. Г. Романовський та ін. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Том 74. №6. С. 20-42.

АДАПТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ДО ВИКЛИКІВ СВІТОВОЇ ПАНДЕМІЇ

Щербина Ю.В., Зелениук О.В., Дяченко А.П., Задорожний М.С.

**Національний медичний університет імені О.О. Богомольця,
м. Київ, Україна**

weightballs@ukr.net, ov.zeleniuk@ukr.net, diachenko2007@yahoo.com,
fiz_vih@ukr.net

Ключові слова: світова пандемія COVID-19, здоров'я, студенти-медики, фізичне виховання, дистанційна та змішані форми навчання.

Вступ. На початку 2020 року Україна, як і багато інших держав світу, безпосередньо зіткнулася з новими викликами цивілізації – коронавірусними карантинними обмеженнями та заборонами, що суттєво вплинули на всі сфери життєдіяльності громадян, їхню соціально-біологічну інтенцію [1-4].

У цьому дискурсі освітня галузь нашої країни вимагала термінової зміни існуючої педагогічної парадигми навчально-виховного процесу з метою його