

завдань: 1. розвиток емоцій та сфери волі; 2. розвиток креативності як здатності творити та необхідності творчого самовираження; 3. психічна гігієна (підтримка емоційного та психічного стану здобувачів освіти - зменшення внутрішнього страху та агресії, оволодіння навичками емоційної саморегуляції за допомогою художньо-творчої діяльності тощо); 4. формування позитивної «Я-концепції», заснованої на самопізнанні та самоприйнятті; 5. забезпечення соціально-культурну адаптацію здобувачів освіти (оволодіння моделями поведінки відповідно до соціально прийнятних морально-етичних норм, формування культури спілкування та розвиток емпатичних навичок тощо); 6. гармонізація особистісного розвитку студентів у контексті триади "Природа - Я - Суспільство - Культура".

**Висновки.** Завдяки своєму міждисциплінарному характеру, арт-терапія може не лише надавати терапевтичний або коригуючий вплив на психофізичний стан людини, а й реалізовувати основні освітні функції. Навчання майбутніх викладачів вищої школи та реалізації освітнього потенціалу арт-педагогіки у власній професійній діяльності дозволить реалізувати основні цілі національної освіти, а саме: формування морально-етичної культури здобувачів освіти на основі загальнолюдських духовних цінностей та формування ефективна соціальна самореалізація; виховання їхньої емоційної культури та емоційної чутливості, що виявляється у проявах толерантності до поведінки в полікультурному просторі України та Європейської інтеграції, що дає можливість приєднання України до Європейського полікультурного простору.

## ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗВО

Забашта Ю. А.

Науковий керівник: Романовська О. О.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

elena\_mail2004@ukr.net

**Актуальність.** Дистанційне навчання - це сукупність інформаційних і педагогічних технологій цілеспрямованого та організованого процесу синхронної та асинхронної інтерактивної взаємодії викладачів і студентів та із засобами навчання, інваріантного до їхнього розташування у просторі і часі, що реалізується в специфічній дидактичній системі. Тобто це освіта, яка реалізована за допомогою дистанційного навчання. Велика сукупність методів та засобів навчання й адміністрування навчальних процедур допомагає нам у проведенні навчального процесу на відстані, на основі використання сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій.

**Мета роботи.** Визначити доцільність використання дистанційних технологій навчання в сучасних умовах та нову роль викладача в таких умовах роботи.

**Матеріали та методи.** Опитування здобувачів вищої освіти з метою дослідження доцільності використання дистанційного навчання, опитування викладачів з метою виявлення мінусів та плюсів їх роботи під час дистанційного навчання, аналіз літератури за темою дослідження.

**Отриманні результати.** Принцип дистанційного навчання виражається в якості початкового освітнього цензу, Актуальнісних контрольних заходів, тощо. Це не знижує навчання, але вимагає додаткових зусиль з боку освітніх установ дистанційного навчання при подальшому індивідуальному навчанні студентів.

Дистанційне навчання деякою мірою знімає соціальну напруженість забезпечуючи рівну можливість одержання освіти незалежно від місця проживання і матеріальних умов.

Також дистанційне навчання розширює й оновлює роль викладача, який є координатором процесу самостійного навчання. Він має поступово удосконалювати пізнавальний процес та зміст навчальної дисципліни з урахуванням новітньої наукової інформації та побажань студентів.

В освітньому процесі дистанційного навчання використовуються наступні засоби навчання:

1. книги (у паперовій та електронній формі);
2. навчальні та інформаційні ресурси у мережі;
3. Комп'ютерні навчальні системи у звичайному і мультимедійному варіантах;
4. Аудіо навчально-інформаційні матеріали;
5. Відео навчально-інформаційні матеріали;
6. Лабораторні дистанційні практикуми;
7. Тренажери;
8. Бази даних і знань з віддаленим доступом;
9. Електронні бібліотеки з віддаленим доступом;
10. Дидактичні матеріали на основі експертних навчальних систем;
11. Різноманітні телекомунікаційні системи.

**Висновки.** Основними принципами дистанційного навчання є інтерактивна взаємодія у процесі роботи, надання здобувачам вищої освіти можливість самостійного освоєння досліджуваного матеріалу, а також консультаційний супровід у процесі дослідницької діяльності. Тому саме така форма навчання може швидко адаптуватись до вимог інформаційного суспільства та підготувати майбутніх фахівців. На даний момент у поєднанні з традиційними формами навчання, дистанційна освіта у вищій школі може надати широкий спектр освітніх послуг як для студентів, так і для викладачів з метою підвищення їхньої кваліфікації.

## **ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ В НАЦІОНАЛЬНОМУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ. ПОГЛЯД СТУДЕНТА**

Коренькова О. І.

Науковий керівник: Кокодій М. Г.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна,  
kokodiyng@gmail.com

**Актуальність.** Процес викладання фізики і біофізики в медичних вищих навчальних закладах має свою специфіку і відрізняється від того, як це робиться в технічних університетах. Проведено аналіз цього процесу на прикладі НФаУ з урахуванням точки зору студента.

**Мета роботи** – побачити відношення студентів до методики викладання фізичних предметів, яка прийнята в НФаУ.

**Матеріали та методи досліджень.** Групі студентів 1-го і 2-го курсів було запропоновано відповісти на деякі питання, пов'язані з викладанням фізики і біофізики в Національному фармацевтичному університеті.

**Отримані результати.**