

НАУКОВИЙ ПРОЦЕС ТА НАУКОВІ ПІДХОДИ: МЕТОДИКА ТА РЕАЛІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ

23 ЖОВТНЯ 2020 РІК

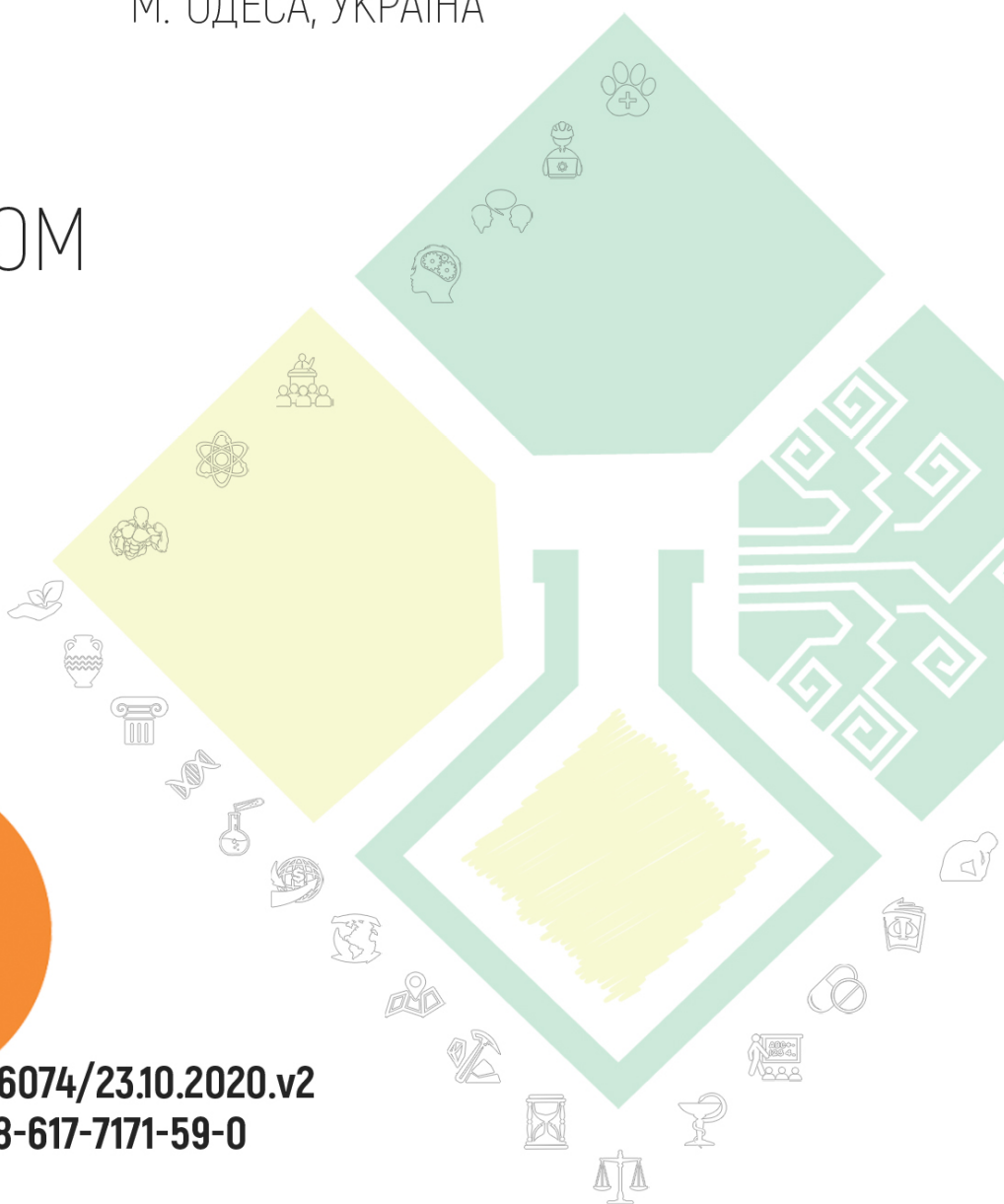
М. ОДЕСА, УКРАЇНА

2^{ТОМ}



**OPEN
ACCESS**

DOI 10.36074/23.10.2020.v2
ISBN 978-617-7171-59-0





Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Білоус Т.О.

Дизайн: Бондаренко І.В.

Н 34 **Науковий процес та наукові підходи: методика та реалізація досліджень:** матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 2), 23 жовтня, 2020 рік. Одеса, Україна: МЦНД.

ISBN 978-617-7171-59-0

DOI 10.36074/23.10.2020.v2

Викладено матеріали учасників міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції «Науковий процес та наукові підходи: методика та реалізація досліджень», яка відбулася у місті Одеса 23 жовтня 2020 року.

Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та інформаційному бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 447 від 05.10.2020).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Всі роботи збірника відображені в Google Scholar. Роботи, що містять цифровий ідентифікатор DOI індексуються в ORCID, CrossRef та OUCI (Український індекс наукового цитування).

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ

Шовкова Оксана Володимирівна

кандидат фармацевтичних наук, асистент кафедри біологічної хімії
Національний фармацевтичний університет, Україна

Бевз Олена Валеріївна

кандидат фармацевтичних наук, асистент кафедри медичної хімії
Національний фармацевтичний університет, Україна

В Україні триває процес реформування вищої освіти, що є надзвичайно складним, як і процеси організації, забезпечення та надання якісних актуальних освітніх послуг. Сама ж система освіти перебуває в періоді значних переосмислень і перетворень інформаційних потоків та змісту самої інформації, а також методів її опрацювання. Останнє десятиліття зафіксовано значне зростання інформаційних джерел, які можуть бути менш формалізованими та більш інноваційними. Загальний доступ до них сприяє використанню додаткових можливостей у процесі навчання.

Стандартизація вітчизняної вищої освіти, зокрема медичної та фармацевтичної, є нагальною потребою в умовах освітньої інтеграції у світовий та європейський простір. Однією зі складових якої є формування компетентностей, під якими розуміють динамічну комбінацію знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадських якостей, морально-етичних цінностей, які визначають здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

Це призводить до необхідності створення принципово нової системи підготовки фармацевтичних кадрів, перегляду змісту навчання, упровадження ефективних педагогічних технологій, форм та методів навчання. Навчання сучасних здобувачів освіти з використанням лише крейди та дошки, буде їм неінформативне, незрозуміле та малопродуктивне. Особливо під час пандемії COVID-19 значне місце в навчанні посіли дистанційне та онлайн-навчання, що стало єдиним шансом на освіту, що здійснюється з використанням багатьох сервісів і web-платформ.

Використання нових технологій потребує від педагогічного працівника та структурних підрозділів вищів удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної баз для реалізації освітнього процесу, забезпечення необхідних ресурсів для підтримки здобувачів вищої освіти за рівнем магістра, розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом. Тобто на даному етапі педагогу необхідно постійно підвищувати власну інформаційну і цифрову грамотність, використовувати сучасні гаджети та технології в освітньому процесі, а також колективно творче навчання, адже освіта має бути максимально інформативною та доступною.

Але, одним з вагомим недоліком онлайн-підготовки фахівця фармацевтичної галузі є відсутність можливості виконання практичних / лабораторних робіт власноруч. Адже професійна діяльність фахівця є успішною тоді, коли він ще під час навчання у вищому навчальному закладі набуває досвід практичної діяльності. В основі успішної професійної діяльності є: сукупність компетенцій, які передбачають володіння знаннями, вміннями та навичками в певній галузі діяльності, уміння застосовувати набуті знання та вміння для вирішення

професійних завдань, готовність до аналізу проблемних ситуацій та пошуку шляхів їх вирішення, вміння працювати самостійно та в групі тощо.

Єдиним шляхом вирішення є використання наглядних відеоматеріалів, мультимедійних лекцій, використання технологій роботи по групах з використанням сесійних залів в конференціях, це дозволить їм навчитись працювати в групах і ознайомить з правильністю виконання практичної роботи, яку він обов'язково має закріпити при проходженні комплексної практики на випускному курсі.

Сучасні підходи до навчання потребують доопрацювань та внесення змін у вже існуючі компетенції, постійного підвищення кваліфікації навчально-педагогічних працівників та розвитку з використанням сучасних технологій.