

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ім. М.І.ПИРОГОВА

Не можна лікувати тіло,
не лікуючи душу.

Сократ



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО
КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тези доповідей
II навчально-методичної конференції**

10 лютого 2021 року

м. Вінниця, 2021 р.

УДК: 378.61:339.137.2

**II навчально-методична конференція
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО КОНКУРЕНТНОГО
СЕРЕДОВИЩА**

Тези доповідей
навчально-методичної конференції
м. Вінниця, 10 лютого 2021 року

Редакційна колегія: В. М. Мороз (головний редактор)
Ю. Й. Гумінський (відповідальний редактор)
Л. В. Фоміна

Відповідальний за випуск: А. М. Гулевич

Розвиток медичної науки і практики в умовах глобального конкурентного середовища зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Конкуренція в освітньому середовищі потребує комплексного підходу, як з боку студента, так з боку освітнього закладу, для кращого та глибшого розуміння та єдності конкурентного середовища і конкурентних відносин, які знаходяться у постійному взаємозв'язку.

Збірник розрахований на всіх працівників медичної галузі.

© Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 2021

безрецептурного відпуску, прогнозування збутових показників, управління запасами на фармацевтичному підприємстві, визначення оптимальної кількості препаратів у фармакотерапевтичній групі тощо

Таким чином, знання основ математичного моделювання дозволяє фармацевтам здійснювати якісне управління різними процесами фармацевтичної галузі і тому є важливим елементом їх фахової підготовки.

Івко Т.І., Германюк Т.А., Бобрук В.П., Бобрицька Л.О., Злагода В.С.

Фальсифікація лікарських засобів:

проблемні аспекти та методи виявлення

Актуальність. У фармацевтичній галузі України і світу однією з актуальних проблем є проблема фальсифікації фармацевтичних товарів, у тому числі лікарських засобів (ЛЗ). Згідно даних ВООЗ, майже 10,5% всіх ЛЗ, які використовуються в країнах з низьким і середнім рівнем доходів, є фальсифікованими. Застосування таких ЛЗ є небезпечним тому, що це ризик для здоров'я людей; підрив довіри до легального фармацевтичного виробника і органів охорони здоров'я; є економічним злочином, бо заперечує патентне право, право на товарний знак та наносить збитки законному виробнику. Тому сучасний фармацевтичний фахівець повинен вміти та здійснювати ідентифікацію таких товарів з метою усунення їх на виробництві, оптовій та роздрібній реалізації.

Мета – надання якісних знань та практичних навичок з основ ідентифікації фальсифікованих ЛЗ здобувачам вищої освіти фармацевтичного факультету – майбутнім провізорам, для кращого їх засвоєння та можливості застосування у майбутній професійній діяльності. **Результати досліджень.** При вивченні теми «Фальсифікація лікарських засобів» велика увага зосереджується на отриманні сучасних знань та практичних вмінь. Студентам надаються зразки різних оригінальних та фальсифікованих ЛЗ для проведення їх товарознавчого аналізу. Товарознавчий аналіз включає перевірку маркування, яке передбачає визначення країни виробника, підприємства-виробника, його товарний знак і адресу, найменування на українській і латинській мові, лікарську форму, кількість, концентрацію, активність або дозу, якісний і кількісний склад інгредієнтів, спосіб введення, номер серії, термін придатності, реєстраційний номер, умови зберігання, штрих-код; перевірку штрих-коду товару (розшифрування штрихових кодів товару і визначення країни виробника, перевірку «контрольної цифри» штрих-коду); проведення органолептичного аналізу товару (таблетки повинні мати правильну форму, краї повинні бути цілісними без вищерблених місць, володіти достатньою міцністю, поверхня повинна бути гладкою і однорідною). Ознаками можливої фальсифікації є помилки в тексті етикеток, відмінність форми етикетки, низька якість друку, невідповідність сертифікату якості виробника та інші. Причинами фальсифікації є отримання надприбутків, а можливість її здійснення обумовлена недосконалістю нормативної бази, стабільним і високим попитом на ліки при високих цінах на інноваційні препарати, доступністю до високопродуктивного обладнання і сучасних фармацевтичних технологій,

недоліками в розвитку оптової ланки фармацевтичного ринку, розвинутою системою торгівлі ЛЗ через мережу Інтернет та пошту. Засобами запобігання від підробок є застосування специфічного дизайну, фарб, матеріалів та способів маркування упаковок та етикеток. Після проведеного товарознавчого аналізу провізор повинен зробити висновок про можливість/неможливість приймання ЛЗ шляхом відмітки на прибутковій накладній: «Вхідний контроль проведено, результат позитивний/негативний, дозволено/не дозволено до реалізації, підпис, П.І.Б. уповноваженої особи, дата проведення вхідного контролю» і не допускає попадання фальсифікованих ЛЗ на фармацевтичний ринок.

Висновок. Засвоєння теми «Фальсифікація ЛЗ» у студентів фармацевтичного факультету є гарантією підготовки сучасного провізора, який зможе повністю реалізувати набуті знання і навички у своїй професійній діяльності.

Ільченко О.В.

Негативні тренди

Держава не може бути зацікавлена в зниженні якості освіти. Однак дилетантське управління, спрямоване на вирішення тактичних завдань, при відсутності стратегічного плану, завдає непоправної шкоди системі освіти.

1. Бюрократизація навчального процесу. Заповнення чисельних паперів і звітів. Занадто часто змінюються форми основних документів, тому всю документацію треба переробляти заново. У цьому процесі мінімізована творча складова, зате внесений елемент авральності, оскільки значну частину всіх документів необхідно надавати виключно терміново.

2. Лібералізація навчального процесу. Процес навчання для переважної більшості людей змушує їх виходити із зони комфорту, що викликає природний підсвідомий опір. Тому певне насильство є невід'ємним елементом будь-якого ефективного освітнього процесу. Відсутність насильства, лібералізація навчального процесу (фактично необмежена кількість перездач іспитів і заліків, мінімальне відрахування і т.п.) різко знижує ефективність навчання.

3. Руїнування інтелектуальної атмосфери. В ВНЗ лекції та семінари - це не головне. Головне - це створення освітнього поля. Сотня світлих голів в одному місці створює унікальне «поле розуму»; ті люди, що потрапили в це поле, розумнішають на очах і народжують хороші ідеї. Однак це інтелектуальне поле легко руйнується під дією «низькорівневих» особистостей. Про це знає кожен викладач, порівнюючи якість навчання в різних групах. Зараз по суті немає діючих заслонів, що перешкоджають прийому до ВНЗ безкультурних, агресивних особистостей, осіб з явними клінічними відхиленнями. Педагоги не мають права відбирати студентів самостійно, прийом до ВНЗ безособовий, надмірно низьким є поріг вступу до ВНЗ, набір студентів надмірний. Збільшення кількості студентів, що припадають на одного педагога, знеособлює навчальний процес, перетворюючи його в конвеєр.

4. Зниження творчої мотивації педагогів. Поки що в ВНЗ зберігається досить значний прошарок самовмотивованих викладачів, частка яких неухильно знижується. З іншого боку, їх робоча й творча мотивація знижується применшенням соціального статусу, показником якого, так само як і

Дудник В.М., Хромих К.В., Зборовська О.О., Звенігородська Г.Ю. Актуальні питання якісної освіти та мотивації студентів-медиків в умовах дистанційного навчання	69
Дудник О. М. Як переорієнтувати сучасне навчання: SurveyMonkey, Kahoot! чи Google Forms	70
Жебель В.М., Гуменюк А.Ф., Сакович О.О., Антонюк Я.О. Роль позитивної мотивації студентів у ефективності навчального процесу	72
Желіба Л.М., Малик С.Л. Забезпечення якості освіти в умовах дистанційного навчання	73
Жмур А.А., Вовчук І.М. Особливості покращення показників якості освіти студентів - медиків в умовах дистанційного навчання	74
Заїчко К.О., Заїчко Н.В., Хоменко В.М., Мовчан Г.О. Академічна доброчесність як важлива складова підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища	75
Зелінська Т.М., Струтинська О.Б. Методична робота – як складова підвищення якості навчання у медичних закладах	77
Іващук О.В. Використання математичного моделювання у підготовці фармацевтів	78
Івко Т.І., Германюк Т.А., Бобрук В.П., Бобрицька Л.О., Злагода В.С. Фальсифікація лікарських засобів: проблемні аспекти та методи виявлення	79
Ільченко О.В. Негативні тренди	80
Калашнік Н.В., Максимова О.П. Готовність до професійного спілкування в іншомовному середовищі	81
Калашнік Н.В., Шульга Н.В. Формування толерантності як інструменту міжкультурного спілкування	82
Калашнік Н.В., Шульга Н.В. Шляхи формування іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності майбутніх лікарів	84
Кириченко В.І., Кирищук І.Г., Плахотна Д.В. Нові підходи підготовки студентів-медиків під час пандемії	86
Кириченко Л.М., Бондарчук О.Б. Дистанційна освіта як виклик сьогодення	87
Коваленко В.О., Феджага М.І. Оцінка якості життя учнів та учителів під час карантину в зв'язку з пандемією covid-19	88
Коваль Б.Ф., Коваль Л.Д., Юрій Р.Ф. Актуальність та переваги дистанційного навчання в умовах карантину	89
Коваль В.М., Гуцол В.В., Гордієвська Н.А., Поліщук Ю.М. Особливості організації дистанційного викладання дисципліни «Технологія ліків: ПТЛЗ» в умовах карантину	91
Ковальчук В.В., Ковальчук Т.С. Аспекти використання інтернет-платформ при дистанційному навчанні у вищих навчальних закладах	92
Колісник П.Ф., Колісник С.П., Вітрова Ю.О., Семенюк Р.О., Марчук О. В., Лісков Я. П., Долинна О. В. Актуальні проблеми підготовки лікарів фізичної та реабілітаційної медицини в Україні	93