

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВКУ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ

Артюх Т.О., Зарічкова М.В., Суріков О.О.

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації
Національного фармацевтичного університету, м. Харків, Україна
uef-ipksf@ukr.net

Вступ. На сьогоднішній день використання лише традиційних методів та засобів навчання не лише не відповідає нинішнім вимогам сучасних форм проведення занять, а й гальмує процес підготовки фахівців фармації, зокрема у післядипломній підготовці провізорів-інтернів, що вимагає від сучасних викладачів активного впровадження інноваційних методів навчання та використання й адаптації цих технологій в освітньому процесі для забезпечення підвищення рівня засвоєння інформаційного матеріалу, успішності проходження інтернатури, розвитку самостійності, творчості та креативності, адаптації до нестандартних, незвичних умов, які можуть виникати під час здійснення майбутньої професійної діяльності, креативності та рівня критичного мислення, оцінки власної діяльності, що передбачає набуття та розвиток провізорами-інтернами загальних та професійних компетентностей. Враховуючи зазначене Інститутом підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету (ІПКСФ НФаУ) були запроваджені та успішно реалізовані інноваційні технології навчання при проведенні практичних он-лайн занять в інтернатурі за спеціальністю «Загальна фармація» в 2021 р.

Мета. Дослідження методичних підходів до впровадження інноваційних методів підготовки провізорів-інтернів зі спеціальності «Загальна фармація» викладачами кафедри управління та економіка фармації ІПКСФ НФаУ в умовах довготривалого карантину, зокрема проведення практичних та семінарських занять в режимі он-лайн .

Методи дослідження. Для досягнення поставленої мети дослідження використали низку сучасних методів та підходів: педагогічний експеримент, ,

порівняння, систематизація та групування, аналіз наукової літератури та нормативної документації.

Основний матеріал дослідження. Процес підготовки провізорів-інтернів зі спеціальності «Загальна фармація» передбачав проведення семінарських та практичних занять в дистанційному курсі «Організація, управління та економіка фармації» на платформі Moodle сайту postgrade.nuph.edu.ua, який був сертифікований на відповідність вимогам «Положення про експертизу дистанційного курсу в НФаУ». Впровадження інноваційних технологій для проведення семінарських та практичних занять передбачало комплексний підхід та було розпочато з розробки відповідного методичного забезпечення з урахуванням новітніх педагогічних поглядів та технічних можливостей. Таким чином, з метою досягнення якісного рівня фармацевтичної післядипломної освіти всі завдання були створені практично-орієнтованими з урахуванням базових секторів моделі, так званих 5 фільтрів, спрямованих на ефективне формування системи освітніх компетентностей.

Так, 1-й фільтр – це якості й здібності інтерна, який допомагає визначити, що саме сприяє формуванню якостей інтерна та яким способом можна спроектувати зміст і види його діяльності, аби досягти потрібних результатів. 2-й фільтр – це модель мотивації, яка включає три основні компоненти: самостійність, компетентність (майстерність або професіоналізм) і ціль. 3-й фільтр – таксономія Блума. Важливо зауважити, що у післядипломній підготовці при створенні завдань акцент робиться вже на останніх двох рівнях : оцінювання та створення, що базуються на аналізі та попередньо засвоєних на до дипломному рівні знаннях. Такий підхід дозволяє чітко ставити цілі, які мають реалізуватися на конкретному занятті під час виконання ключових завдань для певної групи. 4- й фільтр передбачає власне сучасні технології, які впроваджуються у навчальний процес. Так, при розробці семінарських та практичних занять усі завдання було створено на основі педагогічного колеса Аллана Каррінгтона, як моделі сучасної комп'ютерно орієнтованої педагогіки,

яка, зокрема, пов'язує рівні ієрархії таксономії освітніх цілей Б. Блума зі способами використання педагогічно доцільних інформаційно-комунікаційних технологій. Наступним фільтром є інноваційна модель SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) як сучасний спосіб оцінювання ступеня досягнення педагогічної мети через інтеграцію технологій у освітній процес.

Представлена модель дозволила викладачам звернутися до обраних видів діяльності провізора-інтерна й здійснити контроль методичної підготовки кожного заняття через перевірку інноваційності та можливостей використання певних технологій для вирішення кожної поставленої на занятті задачі, тобто дати відповіді на питання: «що робимо», «як робимо», «чого бажаємо досягти» та «якими способами можемо скористатись?» Таким чином, це дозволило змінити акценти методичної підготовки занять викладачами: за таких умов вже не тип використаних технологій визначав рівень, а те яким чином використовується технологія і з якою метою. Крім того, використання зазначеної моделі SAMR дозволило модифікувати й вже існуючі завдання з урахуванням підвищення рівня функціонального використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі через наступні підходи: «підміна» (за якого при вирішенні завдання інтерном функціонально нічого не змінюється), «приріст» (теж саме, але технологія дозволяє внести вже корективи або мати додаткові функції), «перепроєктування» (альтернативний вид виконання завдання з використанням різних технологій), «перевизначення» (реалізація творчого підходу для вирішення завдання з використанням нових технологій, які не застосовувались раніше). При розробці усі заняття було підготовлено та проведено у режимі відео-конференцій на платформі Zoom з використанням віртуальної дошки Migo.

Висновки. Впровадження таких інноваційних методичних підходів розроблених на основі педагогічного колеса Аллана Каррінгтона та моделі SAMR дозволило успішно впровадити елементи сучасної комп'ютерно орієнтованої педагогіки для підготовки провізорів-інтернів «Загальна фармація».