

РОЛЬ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ

Баєва О. І., Ісакова О. І.*

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

*Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра

Моторного, м. Мелітополь, Україна

olgaivanovnabaeva@gmail.com

Вступ. В умовах сучасної економіки, що потребує ринкового мислення, надзвичайно важливою стає економічна освіта. На сучасному етапі розвитку суспільства важливим є формування в сучасних фахівців економічної культури, що передбачає високий рівень фахової підготовки, дотримання законодавства України, правил професійної етики і норм загальнолюдської моралі. Економіка є системою знань, необхідних для формування економічного мислення, поведінки і культури, що досягається в процесі отримання економічної освіти.

Мета. Визначити роль економічної освіти в розвитку економіки України.

Методи дослідження. У процесі дослідження використовувалися методи опрацювання інформації.

Основний матеріал дослідження. Економічна освіта є важливою складовою подальшого розвитку ринкових відносин в Україні. Необхідність підвищення рівня економічної освіти в Україні потребує розробки стратегії і тактики викладання економічних дисциплін на засадах національної концепції економічної освіти. Основною метою економічної освіти є формування економічного мислення, а її результатом – економічно обґрунтовану практичну діяльність. Економічна освіта сприяє розвитку економічного мислення на основі глибокого розуміння економічних процесів. У свою чергу, це дає можливість аналізувати факти та явища економічного життя, фактори і способи вирішення економічних завдань. Економічна освіта тісно пов'язана зі створенням власної ефективної економіки. В умовах створення та функціонування ефективного ринкового простору в країні, викладання економічних дисциплін набуває важливого значення [Грицуленко С. І. Методика викладання економічних дисциплін].

Завдання економічної освіти полягає в перетворенні потрібних економічних знань в економічне мислення, а далі в економічну поведінку та економічну дисципліну як окремої людини, так і суспільства в цілому. Економічна освіта, що сприяє формуванню особистості, здатної свої дії коригувати відповідно до існуючих ринкових законів, має на меті формування активних суб'єктів (індивідів, здатних на мікрорівні впливати на економічні процеси, і на макрорівні – адекватно оцінювати дії держави), а не тільки пасивних споживачів і виробників продукції. В практиці викладання економіки найважливішим є знайти ефективні форми знань, домогтись їх засвоєння на рівні мислення та поведінки людини.

Економічна освіта покликана сформувати у громадян України знання, діловитість, підприємницькі здібності та економічну культуру. Важливою галуззю економіко-соціологічного знання є вивчення економічної поведінки людей і факторів, що цю поведінку визначають. Поняття «економічна поведінка» складається з [Аксьонова О. В. Методика викладання економічних дисциплін]:

- мотивації, що спрямована на підвищення свого добробуту;
- мислення, що віддзеркалює економічні зв'язки та відношення між суспільними, виробничими та особистісними суб'єктами;
- вчинків, що базуються, з одного боку, на національних традиціях, а, з іншого – на спеціальних знаннях та вміннях, які реалізуються в контактах між суб'єктами економічної діяльності.

Для усвідомлення проблем економічної культури й економічної освіти важливо розуміти, що існують об'єктивні труднощі засвоєння сучасної економічної культури і ринкового мислення, ринкові відносини вимагають нового рівня економічних знань.

Необхідність визначення в Україні національного шляху до економічно організованого суспільства потребує розуміння українського менталітету і специфіки нашої економічної культури. У цих питаннях важливим є розумне

співвідношення національних традицій і доцільне використання світового досвіду. Сучасний економічний стан країни потребує різкого підвищення культури технологій, праці, комунікацій тощо.

Для створення в Україні економічно організованого суспільства необхідно, щоб система економічної освіти, як складова культури, була адекватна вимогам управління за умов ринкових відносин. В умовах реформування економіки України до фахівців пред'являються певні вимоги, оскільки за недосконалого законодавства робота підприємств ускладнюється як об'єктивними економічними законами, так і недосконалістю роботи самого підприємства. Фірми функціонують задля отримання прибутку, а тому від фахівця вимагають професійних дій, які базуються на чіткому розрахунку, глибоких знаннях та аналізі економічних ситуацій. Ринкові умови діяльності підприємств, з одного боку, та надлишок фахівців-економістів – з іншого, ставлять випускників даної професії у жорсткі конкурентні умови на ринку праці. Для досягнення успіху, вони повинні мати високу професійну підготовку та вміння проявляти свої професійні якості під час проходження виробничої практики, стажування, прийому на роботу. Тільки викликаючи зацікавленість з боку роботодавців до себе як до відмінного майбутнього працівника, випускник може отримати хорошу роботу за спеціальністю. Конкурентоспроможність випускників значною мірою залежить від якості оволодіння економічними знаннями, ступеня економічної культури, вміння мислити і діяти в категоріальній системі ринкової економіки. Сьогодні без глибокої базової освіти людина не може реалізувати себе як фахівець.

Висновки. На сучасному етапі розвитку суспільства виникає необхідність у формуванні фахівця, який досконало володіє теоретичними знаннями і здатен успішно застосовувати їх на практиці. Від високого рівня економічних знань, економічної культури, які досягаються в процесі здобуття економічної освіти, безпосередньо залежить створення та функціонування ефективного ринкового простору в Україні.