
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

С.В. Ефремов,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков
Харьковского национального фармацевтического университета

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ – МЕТОД НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Научно-исследовательская работа студентов является эффективным методом подготовки качественно новых специалистов в высшей школе. Она развивает творческое мышление, индивидуальные способности, исследовательские навыки студентов, позволяет осуществлять подготовку инициативных специалистов, развивает научную интуицию, творческий подход к восприятию знаний и практическое применение для решения задач и научных проблем.

Исследование проблемы охватывает разнообразные функции:

- формирование творческого мышления и других составляющих интеллектуальной сферы;
- самостоятельное усвоение студентами новых знаний и способов действий;
- стимулирование появления у студентов новых способов действий, которыми их заранее не обучали;
- формирование мотивационной, эмоциональной, волевой сфер.

Следует отметить, что для осуществления метода исследования важно использовать правила, а именно:

1. учитель, исходя из возможности и целесообразности проблемного обучения, дает студентам самостоятельную работу по решению учебной проблемы;
2. созданием проблемной ситуации и постановкой задания по ее разрешению учитель побуждает студентов к учебной деятельности поискового характера;
3. контроль и оценка проводятся по рациональному способу решения познавательных заданий, по умению ставить и решать учебные проблемы, излагать результаты и доказывать свои выводы [1, с. 50–52].

Исследовательское обучение включает несколько этапов:

1. Подготовительный этап. На начальном этапе исследовательской работы студенты работают с библиотечными каталогами, специальной научной и научно-популярной литературой, справочниками, словарями, учатся пользоваться специальной терминологией, работать в сети Интернет;
2. Этап постановки целей и задач. Этот этап включает формулировку проблемы, выбор способов решения;

3. Этап проведения исследования и выполнения экспериментов;
4. Этап обработки результатов. Выводы;
5. Этап подведения итогов. Этот этап подразумевает оформления результатов исследования в виде реферата, доклада и презентации [2, с. 155–160].

Показатели эффективности научно-исследовательской работы студентов должны носить комплексный характер и включают в себя следующие показатели:

- эффективность массового охвата студентов научно-исследовательской работы. Данный показатель характеризуется процентным соотношением студентов, вовлеченных в НИР, к общему числу обучающихся студентов;
- эффективность вклада студентов в науку. Данный показатель характеризуется отношением количества студентов, получивших награды, признание, занявших призовые места на различного уровня научных мероприятиях (конкурсах, выставках), имеющих публикации в ведущих рецензируемых журналах, к суммарному числу студентов, вовлеченных в НИРС.

Приведенные показатели эффективности формируют критерии оценки результативности НИРС к основным показателям результативности НИРС, а именно:

1. научные публикации студентов;
2. доклады студентов на научных конференциях, симпозиумах и т.д.;
3. действующие экспонаты, изготовленные студентами для участия в различных научно-технических выставках;
4. награды (грамоты, дипломы, свидетельства, медали, премии, стипендии и т. д.), которыми студенты удостоены на конкурсах, выставках и иных научных мероприятиях;
5. заявки, поданные студентами на объекты интеллектуальной собственности;
6. охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные студентами;
7. гранты, полученные студентами по итогам участия в конкурсах на осуществление научных исследований;
8. стипендии, премии, полученные студентами за научные достижения [3, с. 28–30].

Исследовательский метод требует выполнения определенных задач:

- изучить состояние проблемы по организации исследовательской деятельности студентов и определить теоретико-методологические подходы к её эффективному решению;
- теоретически обосновать структуру и компоненты исследовательской деятельности студентов, определить её роль и место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов по прикладной математике и информатике;
- разработать модель системы организации исследовательской деятельности студентов и внедрить её в практику обучения;
- определить педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации исследовательской деятельности студентов;

- розробити методичку організації навчально-дослідницької діяльності студентів в процесі вивчення дисциплін [4, с. 15–16].

Таким чином, метод дослідження займає одне з важливих місць для використання його студентами в час самостійної науково-дослідницької роботи в вищому навчальному закладі. Студент отримує завдання по їх виконанню під керівництвом викладача і використовуючи функції і етапи дослідницького методу доводить свою дослідницьку роботу до кінця.

Література

1. Гребенюк О.С. Загальна педагогіка: Курс лекцій / Калинингр. ун-т. — Калининград, 1996. — 107 с.
2. Ямщикова А.Г. Реалізація стратегій формування дослідницьких умінь студентів в навчально-методичному комплексі / А.Г. Ямщикова // Актуальні питання сучасної психології і педагогіки : збірник доповідей Міжнародної наукової заочної конференції. — Т.1., Книга 2. — Липецк: ІІЦ «Де-факто», 2010. — С. 155–160.
3. Вовлечення студентів в науково-дослідницьку роботу в університеті: механізм і оцінка ефективності [Текст] / Е. А. Печерська, Е. А. Савеленко, Д. В. Артамонов // Інновації. — 2017. — № 8. — С. 96–104.
4. Зльднева Т.П. Організація дослідницької діяльності студентів університету в процесі професійної підготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Татьяна Павловна Зльднева. — Магнітогорськ, 2006. — 204 с.

В.С. Зубко,

аспірант кафедри педагогіки і професійної освіти
Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: **Н.І. Лазаренко,**
кандидат педагогічних наук, доцент, ректор
Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ: ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ ДОСЛІДЖЕННЯ

Стрімкий розвиток інтелектуалізації суспільства, загострення конкуренції на зовнішньому і внутрішньому ринках, дисбаланс попиту й пропозиції на ринку праці, нові ціннісні й мотиваційні орієнтації та інші виклики актуалізують проблематику професійної мобільності [3]. Отже, виникає проблема формування професійної мобільності майбутніх фахівців у процесі навчання у ВНЗ.

У зв'язку з цим сучасний психолог повинен володіти не тільки професійними знаннями, а й вмінням гнучко пристосовуватися до різних ситуацій, що часто змінюються, в професійній діяльності. Відповідно, психологу необхідно бути готовим до того, що отриманого в педагогічному університеті початкового освіти буде недостатньо і доведеться протягом життя постійно навчатися самостійно і перенавчатися, удосконалюючи свою професійну кваліфікацію. Здатність до саморозвитку [7] є основою розвитку готовності до професійної мобільності майбутнього психолога.