



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ  
І НАУКИ УКРАЇНИ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ  
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали

XV Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції



15–16 листопада

Харків — 2022

## Особливості організації дистанційного навчання для освітніх компонент медико-біологічного профілю

Кіреев І. В., Жаботинська Н. В., Штриголь С. Ю.

*Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна*

Низка обставин, в яких опинилась Україна протягом останніх 3 років (спочатку пандемія COVID-19, а потім воєнний стан), зумовила необхідність активно впроваджувати дистанційну форму навчання на всіх рівнях освіти (Наказ МОН України № 1115 від 08.09.2020 р., постанова КМУ №711 від 24 червня 2022 року). Викладання освітніх компонент медико-біологічного профілю вимагає певних організаційних умов для забезпечення якісної освіти її здобувачам. У Національному фармацевтичному університеті для реалізації дистанційної форми навчання обрано поєднання платформи для навчання Moodle (<https://moodle.org>) та онлайн сервіс ZOOM. Платформа Moodle відповідає всім вимогами організації безперервного освітнього процесу з метою отримання професійних компетентностей і дозволяє забезпечити асинхронну самостійну роботу здобувачів вищої освіти, спрямовану на вирішення системи поставлених навчальних задач і завдань (Колос К. Р., Мишишен А. В., 2011). Онлайн сервіс ZOOM дозволяє створити умови не лише для засвоєння теоретичних знань, а й для відпрацювання умінь та навичок практичної діяльності. Така можливість є вельми актуальною при викладанні освітніх компонент медико-біологічного профілю, які здебільшого є практично орієнтованими.

Таким чином, поєднання теоретичного матеріалу, викладеного на платформі дистанційного навчання Moodle, цікавих інтерактивних завдань та використання відеозв'язку за допомогою сервісу ZOOM для проведення лекцій та практичних занять забезпечує якісну підготовку теоретичну та практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що дозволяє реалізувати компетентнісний підхід в освітньому процесі.

## Особливості викладання медичної біології в умовах воєнного стану

Кононова І. І., Гарець В. І., Шаторна В. Ф.

*Дніпровський державний медичний університет, м. Дніпро, Україна*

Цей навчальний рік у закладах вищої освіти розпочався у складних умовах воєнного стану, який відобразився на навчальному процесі. Війна вплинула на звичне життя студентів, їх родин, викладачів, загострила низку соціально економічних питань, серед яких: різний рівень забезпеченості родин засобами для дистанційного навчання та

неоднаковий доступ до якісного інтернету, проживання в іншій країні. Найбільший шок нові реалії викликали у студентів першого курсу, яким і без того довелося звикати до нових обставин (нове середовище та форма роботи, життя у гуртожитку та ін.)

Керівництво нашого вузу швидко та адекватно відреагувало на воєнний стан, здійснило заходи, необхідні для забезпечення освітньої процесу: були організовані online ресурси для дистанційного навчання студентів з використанням сучасних інтернет-технологій. Навчальний рік 2022–2023 передбачає змішану форму організації навчального процесу згідно з наказом № 95-ОД від 29.08.2022, тобто аудиторний та online формати. Практичні заняття та семінари проводяться в аудиторіях на кафедри з використанням платформи Moodle, а лекції з застосуванням сервісу Google Meet та Zoom.

Серед позитивних аспектів використання дистанційного навчання студенти відмічають розвиток дисципліни та самоорганізації, що дає можливість отримати освіту у зручний час і зручному місці та рівний доступ до освіти, незалежно від місця проживання. Деякі студенти, які не мають змоги приїхати в Україну, продовжують навчання online. Дистанційні освітні ресурси дають можливість безпосереднього спілкування студентів з викладачем (online), неперервного контролю якості засвоєних знань, здійснення індивідуального підходу в навчанні, адаптації навчального матеріалу до особистого темпу засвоєння кожним студентом. Навчання може відбуватися в будь-який зручний час, що дає змогу поєднувати його з роботою, виконуючи завдання за індивідуальними графіком і розкладом, з максимальною зручністю для всіх учасників освітнього процесу.

Успішність дистанційного навчання залежить від ефективної його організації, від керівництва самим процесом і майстерності викладачів, що приймають в ньому участь. Колектив кафедри медичної біології, фармакогнозії та ботаніки ДДМУ доклав максимальних зусиль, щоб освітній процес відбувався ефективно та якісно. Вивчення медичної біології у випадку дистанційного навчання має свою специфіку і особливості, які дозволяють значно розширити види навчальної роботи порівняно з традиційним навчанням. Звичайні лекції можуть бути замінені відеолекціями, слайд-лекціями; місце практичних занять займають індивідуальні комп'ютерні тренінги; підсумковий контроль здійснюється за допомогою тестового іспиту.

Для здійснення дистанційного навчання ми подбали про мультимедійний супровід курсу медичної біології. Це дозволяє поєднувати в собі теоретичну, практичну і контролюючу частини і забезпечувати неперервний дидактичний цикл. Він містить текстову, графічну та відеоінформацію і способи інтерактивної взаємодії з нею. Комунікаційні технології дозволяють зробити взаємодії між викладачем та студентом більш активними і інтенсивними. На відміну від традиційної освіти,