

Савіна Вікторія Вікторівна,

викладач кафедри фундаментальної та мовної підготовки,

Національний фармацевтичний університет, м. Харків

ШЛЯХИ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ЛАТИНСЬКІЙ МОВІ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В НФаУ

Фармація ХХІ ст., як і медицина неможливі без використання латинської та давньогрецької мов. Історично склалося, що фармацевтична та медична термінологія з давніх-давен формувалися на двомовній основі, латина та давньогрецька і сьогодні є джерелом розвитку й поновлення термінологічних систем різних галузей науки. Нові лікарські препарати й наукові відкриття отримують назви з невичерпного джерела міжнародної греко-латинської скарбниці терміноелементів. Біологічні, фармакологічні, клінічні, хімічні терміни функціонують у різних мовах на основі латинської та грецької мов.

Латинські найменування лікарських засобів вживаються як офіційні в багатьох національних фармакопеях, у Міжнародній фармакопеї (Pharmacopoea Internationalis), Європейській фармакопеї (European Pharmacopoeia), Державній фармакопеї України (ДФУ) і виданнях Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ).

Невелика кількість аудиторних годин на вивчення освітньої компоненти «Латинська мова у фармації» для студентів заочної та дистанційної форм навчання в НФаУ (для здобувачів вищої освіти, які навчаються 5,6 років – 22 години, для здобувачів вищої освіти, які навчаються 4,5 років – 12 годин) та значно більша кількість годин (128), відведених для самостійної роботи, вимагають створення принципово нового

за структурою навчального посібника для студентів, які опановують дисципліну практично самостійно. Для таких студентів викладення матеріалу має бути максимально коротким, але насиченим спеціальними фармацевтичними термінами. Викладачами латинської мови НФаУ виданий навчальний посібник для студентів заочної та дистанційної форм навчання вищих фармацевтичних навчальних закладів: Є. І. Світлична, В. В. Савіна, Н. В. Харитонова. Зошит-практикум з латинської фармацевтичної термінології. Мета посібника – дати студентам знання з фонетики, граматики, лексики та сформувані навички користування латинською фармацевтичною термінологією у професії провізора. Цей навчальний посібник допомагає відпрацювати лексичний й граматичний матеріал з курсу латинської мови під час аудиторних занять, а також в процесі самостійного вивчення освітньої компоненти та підготовки студентів до підсумкового контролю. У посібнику міститься перелік вмінь і навичок, якими повинен володіти здобувач, питань, на які він повинен знати відповіді, тренувальні вправи та зразки модульної контрольної роботи, обов'язковий лексичний мінімум. Граматичний матеріал стисло викладено у формі таблиць. Наприкінці посібника наведені еталони виконання зразків підсумкової контрольної роботи.

На думку авторів, цей навчальний посібник сприятиме одному з основних завдань курсу латинської мови – інтенсифікації процесу навчання та основам фармацевтичної термінології, пошуку внутрішніх резервів, які забезпечують покращення результативності навчання. Граматичні та морфологічні моделі фармацевтичних термінів, подані у посібнику, допомагають здобувачам вищої освіти заочної форми навчання опанувати основну номенклатуру лікарських засобів, ознаки мотивації в назвах препаратів, структуру багатослівних фармацевтичних термінів, особливості хімічної номенклатури.

Література

1. Зошит-практикум з латинської фармацевтичної термінології. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів заочної форми навчання / Є. І. Світлична, В. В. Савіна, Н. В. Харитонова. – Харків : НФаУ, 2021. – 97 с.

Сагайдак-Нікітюк Ріта Василівна,

доктор фармацевтичних наук,

професорка закладу вищої освіти кафедри технології ліків,

Національний фармацевтичний університет, м. Харків

Ярних Тетяна Григорівна,

доктор фармацевтичних наук,

завідувачка кафедри технології ліків,

Національний фармацевтичний університет, м. Харків

Буряк Марина Валеріївна,

кандидат фармацевтичних наук,

доцент закладу вищої освіти кафедри технології ліків,

Національний фармацевтичний університет, м. Харків

СИТУАЦІЙНИЙ МЕТОД ЯК ЕЛЕМЕНТ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ НАУКОВОГО АНАЛІЗУ»

Актуальність вивчення освітньої компоненти «Методологія та методи наукового аналізу» викликано стрімким розвитком науки і техніки, швидким оновленням знань, збільшенням обсягу наукової та науково-технічної інформації.

Сьогодні існує потреба в кваліфікованих фахівцях, які мають високий рівень загальнонаукової і професійної підготовки та здатні до самостійної наукової творчої роботи. Ці фахівці повинні не тільки добре орієнтуватися в