

студента проте, що зворотний зв'язок, який дає викладач є точним. 3. Ілюзія вирівнювання дискурсу. Невиправдане очікування педагога щодо розуміння контексту та значення діалогу. 4. Ілюзія студентських умінь. Полягає в помилковому припущенні щодо рівня засвоєння студентом знань – об'єктивно він є нижчим. 5. Ілюзія передачі знання. Невиправдане припущення проте, що слухач розуміє те, що говорить лектор, і, відповідно, знання передається точно [2 , с. 62]. Саме тому необхідно створити і переглянути використання ресурсів інтернету з метою адаптації курсантів до віртуального іншомовного середовища; використання ресурсів дистанційного навчання іноземних мов, створення більшої кількості електронних підручників, щоб допомогти курсантам отримати належні знання з англійської мови.

Список використаних джерел

1. Горбач Н. Викладання іноземної мови учням з труднощами в навчанні. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: зб. матеріали Міжнар. наук-практ конф. (19-20 лютого 2016 р.) Одеса, 2016. С.30-32.
2. Ткачук О. Психолого-педагогічні чинники ілюзії знання в навчальній діяльності студентів. Збір. наук праць Національного університету «Острозька академія». Острог : Вид-во НаУОА, квітень 2018. № 6. С. 59–63 DOI: 10.25264/2415-7384-2018-6-59-63(дата звернення 17.01.23).

Kolyada Iryna,

*teacher of the Fundamental and Language Training Department of
the National University of Pharmacy, Kharkiv*

DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF APPLICANTS TRAINING OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

By distance learning, we understand the type of self-directed learning based on the model, using the modern means of informatization, aimed at personality

development of a pharmacy applicant for higher education of a higher educational establishment, provided his willingness to study independently and purposefully solve certain educational tasks in separations from educational establishments to increase the theoretical and practical level in a certain fields of knowledge. Distance learning is a special type of learning, aimed at the transfer and accumulation of knowledge, abilities and skills, with application of the modern information and communication technologies. We consider technology as specific organizational and educational conditions of self-training with elements of distance learning technologies.

Self-training in the conditions of distance learning is one of the solutions of the studied pedagogical problem. If applicants for higher education are allowed to join the active managed educational and cognitive activity under the conditions of distance education, then they have it clearly the target setting will appear - the achievement of the set goal (result), they will be determined willingness to independently and purposefully solve certain educational tasks with a goal increasing your theoretical and practical level in this field of knowledge with use distance learning model.

Pedagogical analysis of many works shows that when the computer is introduced in learning, the independence of the applicant's educational activity increases, because computer educational programs not only fulfill the basic requirements in education, but also provide the following things such as:

- interest – computer training and programmed training have a game element;
- effectiveness of training - deepening of knowledge for the realization of one's goals, practice knowledge through simulators, self-control, self-correction;
- flexibility – study of several disciplines at once through interdisciplinary connections;
- practicality – simultaneous preparation for seminar classes, tests and exams;

- accessibility - obtaining knowledge through the Internet system, learning by doing computer training programs;
- creativity - creation of one's own creative developments taking into account modern communicative ones systems

The results of pedagogical research show that a teacher in the conditions of distance learning must be able to demonstrate a creative approach to work, initiative methods usage, persistence, to know and be able to use the modern means of informatization in the work; to know the didactic possibilities of these tools, to be able to adapt to innovations.

Thus, all the above definitions of "distance learning" and the technology of its development in education reflect one or more aspects of this multifaceted phenomenon. But teachers call the learning without face-to-face contact with the teacher an essential feature of the distance learning, which involves active self-study of applicants using new information and communication technologies and only consultations with the teacher.

References:

1. Savchak I. Development of students' motivation to learn a foreign language in distance learning conditions. Humanities studies. "Pedagogy" series. No. 13 (45). pp. 64–70.
2. Dubaseniuk O. Theory and practice of professional skill in conditions of lifelong learning: monograph. Zhytomyr: Ruta, 2016. 400 p.

Кривко Роман,

редактор програм радіо

Філії АТ "НСТУ" "Харківська регіональна дирекція", м. Харків

**ОПАНУВАННЯ МЕТОДУ СЕМНО-КОМПОНЕНТНОГО АНАЛІЗУ ПІД
ЧАС ПІДГОТОВКИ ПЕРЕКЛАДАЧІВ**