

30 років  
ІПКЄФ



Науково-практична конференція з міжнародною участю, присвячена 30-річчю заснування Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету

## БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Харків, 1-2 листопада 2023 р.

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІНСТИТУТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ

## **«БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

Матеріали науково-практичної конференції  
з міжнародною участю,  
присвяченої 30-річчю заснування  
Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації  
Національного фармацевтичного університету

1-2 листопада 2023 року  
м. Харків

Харків  
НФаУ  
2023

УДК: 615.1:378.046.4  
Б39

Редакційна колегія: проф. Котвіцька А. А., проф. Пімінов О. Ф., проф. Гарна С. В., проф. Зарічкова М. В., проф. Міщенко О. Я., доц. Суріков О. О., проф. Шпичак О. С., доц. Фесенко В. Ю., доц. Файзуллін О. В.

*Посвідчення про реєстрацію УкрІНТЕІ № 369 від 15 вересня 2023 р.*

**Безперервний** професійний розвиток фармацевтичних працівників: Б39 сучасний стан, проблеми та перспективи: матер. наук.-практ. конференції з міжнар. участю, присвяченої 30-річчю заснування Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету (1-2 листопада 2023 р., м. Харків) / ред. кол.: А. А. Котвіцька та ін. – Х.: Вид-во НФаУ, 2023. – 376 с.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції з міжнар. участю, присвяченої 30-річчю заснування Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету «Безперервний професійний розвиток фармацевтичних працівників: сучасний стан, проблеми та перспективи», в яких розглянуті питання: підготовки фармацевтичних кадрів у рамках концепції навчання протягом життя; генези й тенденцій розвитку освіти в галузі охорони здоров'я; інновацій у забезпеченні та контролюванні якості лікарських засобів; теоретичних й прикладних аспектів впровадження систем менеджменту якості, енерго- та екоменеджменту у фармації; перспектив розвитку напряму розробки й виробництва лікарських засобів, медичних виробів, косметичних засобів і дієтичних добавок; досягнень у сфері нанотехнологій і наноматеріалів у фармації та медицині; забезпечення військових потреб у лікарських засобах і медичних виробках; сучасного стану і перспектив використання фітозасобів та ін.

Видання представляє інтерес для наукових та практичних працівників у галузі фармації та медицини.

Матеріали подаються мовою оригіналу.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

Редколегія не завжди поділяє погляди авторів.

УДК: 615.1:378.046.4

© А. А. Котвіцька, О.Ф. Пімінов, С. В. Гарна,  
М. В. Зарічкова, О. Я. Міщенко О. О. Суріков,  
О. С. Шпичак, В. Ю. Фесенко, О. В. Файзуллін, 2023  
© Національний фармацевтичний університет, 2023

# УПРОВАДЖЕННЯ КУРСУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ З ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Сабатовська-Фролкіна І. С., Шварп Н. В., Фесенко В. Ю.,

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації

Національного фармацевтичного університету

м. Харків, Україна

[pedagogika@nuph.edu.ua](mailto:pedagogika@nuph.edu.ua)

**Вступ:** Сучасні умови існування України та прагнення доєднатися до європейського освітнього простору вимагають інтеграції цифрових технологій в освітній процес. Законом України «Про освіту» визнано інформаційно-цифрову компетентність як одну з ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Підготовка викладачів, які володіють навичками використання цифрових технологій, дає можливість ефективного управління власним життям і реалізації свого потенціалу як фахівця.

**Мета:** висвітлення досвіду підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників фармацевтичних та медичних закладів освіти на курсі «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників»

**Методи:** теоретичний аналіз науково-педагогічної літератури, узагальнення педагогічного досвіду, опитування (анкетування з використанням google-форми).

**Результати:** У відповідності до вимог часу, зокрема, цифрової трансформації суспільства та освіти, формування безпечного цифрового освітнього середовища, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій для поліпшення ефективності навчання, колективом кафедри педагогіки і психології Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету було розроблено та впроваджено курс підвищення кваліфікації «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Даний курс підвищення кваліфікації обсягом 75 годин (2,5 кредитів ECTS) передбачає підвищення цифрової компетентності слухачів, підготовку їх до подальшої роботи у сучасних умовах організації освітнього процесу у закладах вищої та передвищої освіти з урахуванням основних напрямів державної політики в галузі освіти, зокрема їх цифровізації та європейського вектору розвитку.

За навчальною програмою курсу було розкрито та опрацьовано теми: «Цифрова трансформація освіти»; «Цифрові ресурси та сервіси для співпраці і взаємодії; індивідуальної та колективної рефлексії», «Медіаграмотність як складова професійної компетентності викладача», «Віртуальні онлайн-дошки для реалізації інтерактивного навчання в дистанційному та змішаному форматах. Дошка Міро», «Гейміфікація в цифровій освіті». Проведені практичні заняття із цифровими застосунками.

Після закінчення курсу підвищення кваліфікації «Цифрова компетентність педагогічних та науково-педагогічних працівників» його учасники взяли участь дослідженні з метою з'ясування організації, форм навчання, інформаційного

забезпечення для подальшого удосконалення даного курсу. Кількість учасників становила 31 особу, серед яких більшість жіночої статі (90%) та 10% – чоловічої. В опитуванні здебільшого взяли участь респонденти молодого та середнього віку (від 30 до 50 років) – 60%, решта опитаних (51–60 років) становила 29%, а 11% респондентів були віком старші за 60 років. Щодо викладацької діяльності, то майже 60% опитаних педагогічних і науково-педагогічних працівників мають педагогічний стаж від 11 до 25 років.

Представляємо результати вибірових питань анкети які стосувалися саме опанування тем курсу. Так, на запитання «Наскільки курс збагатив ваші знання щодо інноваційних технологій викладання» понад 58% респондентів відповіли, що курс збагатив їх максимально, решта слухачів (майже 42%) відзначили, що курс збагатив їх у більшій мірі (Рис. 1)

1. Наскільки курс збагатив Ваші знання щодо інноваційних технологій викладання?

31 відповідь

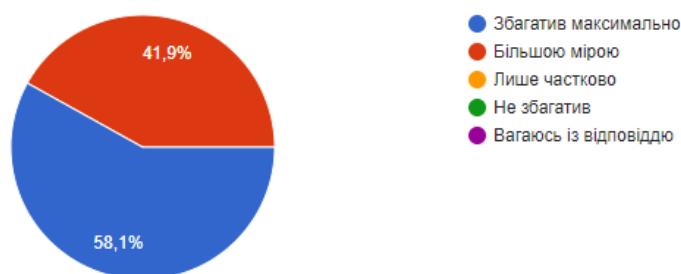


Рис. 1. Результати відповідей анкети на запитання «Наскільки курс збагатив Ваші знання щодо інноваційних технологій викладання?»

Цікавою була думка учасників курсу щодо представленої у ньому тематики. Так, на питання «Які з зазначених тем курсу сподобались, були цікавими та корисними» здебільшого переважають позитивні відповіді (Рис. 2)

4. Які з зазначених тем курсу сподобались, були цікавими та корисними? (поставте у відповідній графі позначку до кожної з розглянутих тем):

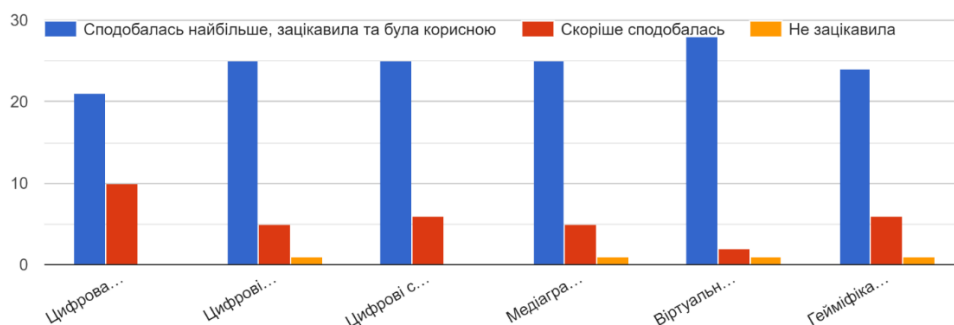


Рис. 2. Результати відповідей анкети на запитання «Які з зазначених тем курсу сподобались, були цікавими та корисними?»

Також нас цікавила думка учасників щодо можливих труднощів у роботі з дистанційним курсом. Серед опитаних близько 10% зазначили, що їм бракує досвіду дистанційного навчання, у більшості ж респондентів (понад 77%) труднощі у роботі з дистанційним курсом були пов'язані лише за технічних причин, а у решти (поодинокі відповіді) відзначались інші труднощі, що представлені в гістограмі (Рис. 3).

10. Якщо виникають труднощі в роботі з дистанційним курсом, то з яких причин? (азначте усі можливі варіанти)  
31 відповідь

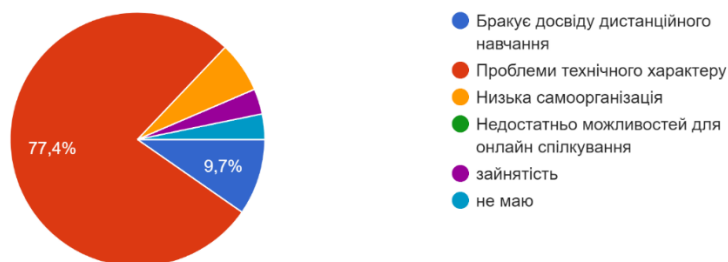


Рис. 3. Результати відповідей анкети на запитання «Які труднощі в роботі з дистанційним курсом, то з яких причин?»

Загалом, відгуки та пропозиції від учасників курсу були позитивними. 93% респондентів зазначили, що із задоволенням порекомендували б своїм колегам пройти даний курс підвищення кваліфікації з метою підвищення власної цифрової компетентності.

**Висновки.** Упровадження дистанційного курсу «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників» в підвищенні кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників фармацевтичних та медичних закладів вищої та передвищої освіти є нагальною потребою. Оскільки, на перше місце виходить проблема постійного вдосконалення професійного рівня, що є гарантом успішності кар'єри, утвердження статусу особистості в суспільстві та самореалізації освітянина. У зв'язку з цим результати дослідження дають змогу визначити, що курс «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників», дає змогу: розвитку умінь підтримувати комунікацію, співпрацю, творчість та інноваційність, вирішувати професійні проблеми за допомогою цифрових технологій; умінь обирати, використовувати в освітньому процесі наявні цифрові освітні ресурси; мотивації до проектування, створення, поширення нових цифрових освітніх ресурсів; розвитку умінь застосовувати цифрові технології для моніторингу контролю та об'єктивного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, а також зворотнього зв'язку та рефлексії; поглиблення знань слухачів із питань індивідуалізації та диференціації навчання за допомогою використання цифрових сервісів та технологій; розширення знань слухачів щодо розвитку інформаційної грамотності та медіаграмотності здобувачів освіти, відповідального використання ними цифрових технологій, сервісів і вирішення проблем за їх допомогою.