

сестри медичної/брата медичного поліклініки, стаціонару, сестри медичної/брата медичного з паліативної допомоги, диспетчера оперативно-диспетчерської служби, помічника лікаря-стоматолога, сестри медичної/брата медичного з фізіотерапії.

Виходячи з вище наведеного, під час підвищення кваліфікації спеціалістів фармації особливого значення набуває підготовка з медико-біологічних питань, зокрема на початку цього року ми оновили програму Спеціалізації та циклів тематичного удосконалення для асистентів та помічників асистентів. До їх складу було введено такі актуальні наразі тематики, як «Державна політика щодо раціонального використання ЛЗ за даними доказової медицини та фармакоеконіміки» та «Домедична допомога у практичній діяльності фармацевтичних працівників».

Висновок: Цикли підвищення кваліфікації з підготовки спеціалістів фармації на кафедрі ЗФБЛ ІПКСФ адаптовані до вимог сьогодення та спрямовані на формування необхідних навичок медико-біологічного профілю.

ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ У СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Артиух Т.О.

*Національний фармацевтичний університет,
м. Харків, Україна*

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації

Кафедра управління та економіки фармації

artiukh.ipksf@nuph.edu.ua

Вступ. Система освіти відповідно до Закону України «Про освіту» має різновекторне розгалуження, зокрема складники, рівні, види освіти та інші аспекти для всебічного розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, підвищення освітнього рівня громадян України задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. Таким чином, з метою задоволення потреб громадян, суспільства та держави, розширення освітніх послуг, підвищення якості освітньої діяльності, організації та проведення навчально-методичної роботи у сфері післядипломної освіти, впровадження сучасних підходів, технологій, методів і принципів викладання важливим є розуміння ролі і місця освітньої діяльності Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету (ІПКСФ НФаУ) у системі освіти України.

Мета. Аналіз сфери післядипломної фармацевтичної освіти та реалізації освітньої діяльності в ІПКСФ НФаУ.

Матеріали та методи. Для досягнення мети роботи були використані ме-

тоди наукового дослідження: кабінетний аналіз для огляду нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів післядипломної фармацевтичної освіти; структурний та логічний аналіз системи освіти України.

Результати та їх обговорення. ІПКСФ НФаУ здійснює свою діяльність відповідно до Закону України «Про освіту» в рамках освіти дорослих, яка передбачає наступні складники: післядипломна освіта, підвищення кваліфікації та безперервний професійний розвиток.

Післядипломна освіта у сфері охорони здоров'я передбачає набуття нових та вдосконалення раніше набутих компетентностей на основі здобутої вищої, професійної (професійно-технічної) або фахової передвищої освіти та практичного досвіду, тобто післядипломну підготовку спеціалістів з 5 - 7 рівнями освіти за Національною рамкою кваліфікацій. Саме тому, всі зазначені складники та форми у сфері післядипломної освіти реалізуються в ІПКСФ як неформальний вид освіти, оскільки здобуваються, як правило, за освітніми програмами, які не передбачають присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Післядипломна освіта в ІПКСФ НФаУ включає: первинну спеціалізацію (інтернатуру), вторинну спеціалізацію та підвищення кваліфікації.

Формою первинної спеціалізації осіб за фармацевтичними/провізорськими спеціальностями для отримання кваліфікації фармацевта/провізора-спеціаліста є інтернатура. В ІПКСФ НФаУ передбачена підготовка фармацевтів/провізорів-інтернів зі спеціальностей в інтернатурі «Фармація» відповідно до спеціальності, отриманої в закладі вищої освіти: 226 Фармація, промислова фармація.

Формою вторинної спеціалізації за фармацевтичними/провізорськими спеціальностями для фармацевтів, які закінчили інтернатуру за спеціальністю «Фармація», є проходження циклів спеціалізації з метою забезпечення набуття фармацевтами спеціальності, яка не була передбачена програмою для підготовки в інтернатурі, з подальшим присвоєнням відповідного фаху з конкретної спеціальності: «Організація і управління фармацією», «Аналітично-контрольна фармація», «Клінічна фармація», «Фармацевтична косметологія» або «Фармацевтична косметологія» відповідно до попередньо отриманої вищої освіти за окремими освітніми програмами. Вторинна спеціалізація зі спеціальності «Фармація» призначена для підтвердження фаху фармацевтами в разі перерви у стажі роботи за фахом та оновлення знань і професійних навичок для здійснення фармацевтичної діяльності. Фармацевтичний працівник має право проходити спеціалізацію з декількох спеціальностей за наявності виробничої необхідності. Проходження циклу спеціалізації має передувати зарахуванню на посаду з відповідної спеціальності або здійсненню професійної діяльності за певною спеціальністю. Проводиться на циклах спеціалізації в закладах вищої (післядипломної) освіти з подальшою атестацією на визначення рівня знань та практичних навичок.

Підвищення кваліфікації спеціалістів фармації в ПКСФ НФаУ передбачає набуття здобувачами післядипломної освіти / слухачами нових та/або вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань на циклах тематичного удосконалення шляхом навчання за професійними навчальними програмами з метою оновлення наявних та отримання нових теоретичних і практичних знань.

Висновки. ПКСФ НФаУ реалізує неформальну освіту дорослих у сфері охорони здоров'я України за визначеними складниками: первинної спеціалізації (інтернатури), вторинної спеціалізації з набуттям фаху та присвоєнням/ підтвердженням кваліфікації, підвищення кваліфікації фармацевтичних працівників з попередньо-набутою освітою, які відповідають 5 - 7 рівнями освіти за Національною рамкою кваліфікацій, на циклах тематичного вдосконалення.