

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ
УКРАЇНСЬКА ФЕДЕРАЦІЯ ІНФОРМАТИКИ
PUBLIC INSTITUTION INFORMATION TECHNOLOGIES INSTITUTE,
KAUNAS, LITHUANIA
VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY, KAUNAS, LITHUANIA
DANUBIUS UNIVERSITY, GALATI, ROMANIA
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РАДІОЕЛЕКТРОНІКИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ І ТЕХНОЛОГІЙ

МАТЕРІАЛИ



25-26 квітня 2024 р.

КИЇВ – 2024

ББК 32.97
УДК 004+338
I - 741

Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції. / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2024. 337 с.

У збірнику наведені матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, та бізнесі». Збірник становить інтерес для наукових працівників, викладачів, студентів, представників сфер бізнесу, економіки та культури.

УДК 004+338

*Друкується за рішенням Вченої ради
Київського національного університету культури і мистецтв
(Протокол №18 від 18.05.2024)*

*Матеріали публікуються за оригіналами, які представлені авторами.
Відповідальний за випуск: Толмач М. С., Хрущ С. С.*

© Київський національний університет
культури і мистецтв, 2024

компоненти спільно допомагають користувачам аналізувати дані, розробляти прогнози та приймати відповідальні рішення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бойко В., Василенко М., Рачук В., Слатвінська В. Нове (друге) народження мови PROLOG в контексті систем підтримки прийняття рішень. *Інформаційні технології та суспільство*, №1(3), 2022. С. 16-22. <https://doi.org/10.32689/maup.it.2022.1.2>
2. Kuwajima H., Yasuoka H., Nakae T. Engineering problems in machine learning systems. *Machine Learning*. Springer Science; Business Media LLC, 2020. Vol. 109, no. 5. P. 1103–1126.

УДК 378. 1

Тимощук Г. В.

кандидат педагогічних наук, викладач,

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації

Національного фармацевтичного університету, м. Харків, Україна

СОЦІАЛЬНІ СЕРВІСИ WEB 2.0 В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

В умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) традиційні концепції навчання, які засновані на оволодінні та відтворенні у пам'яті системи знань і культурних традицій, стають недостатньо ефективними. Для успішного подолання зазначеного кризового явища доцільним є пошук інноваційних методик і засобів, які б сприяли забезпеченню належної якості професійної підготовки майбутніх фахівців, враховуючи виклики сучасності. Саме тому набуває актуальності методично вивірена та заснована на принципах дидактики інтеграція технологічних трендів в освітній процес.

Серед педагогів об'єктом найбільшого інтересу є сервіси другого покоління – Web 2.0, які, на відміну від більш ранніх (сайти, форуми, гостьові книги), відрізняються тим, що контроль над їхнім змістовним наповненням здійснюють звичайні користувачі Інтернету. Таким чином, відкривається можливість відкрито та без перешкод створювати необмежену кількість віртуальних мереж і груп зі спільними інтересами та цінностями.

Враховуючи запити цифрового покоління, виклики вимушеного дистанційного навчання та недостатню розробку питання використання сервісів Web 2.0 в освітньому процесі, вбачаємо за необхідне розширити межі існуючих наукових розвідок власним дослідженням.

Висвітленню теоретичних і практичних аспектів реалізації дидактичного потенціалу новітніх інформаційних інструментів підтримки педагогічної діяльності присвячені праці як зарубіжних, так і вітчизняних науковців (В. Андрієвська, Л. Білоусова, К. Галлахер, І. Герасименко, В. Дзюба, Н. Житеньова, Г. Стеценко, К. Стюарт, Г. Ткачук та ін.). Проте, враховуючи всю багатоаспектність розвідок, вони потребують певного узагальнення, що і становить **мету та завдання даної роботи**.

Соціальні сервіси Web 2.0, за визначенням В. Дзюби, є сучасними засобами, мережевим програмним забезпеченням, що підтримує групові взаємодії» [5, с. 40]. Вони базуються на спільному пошуці та обміні інформацією, зберіганні посилань і мультимедійних документів, створенні та редагуванні текстових документів, електронних таблиць, презентацій, карт, схем користувачів та ін.

До сервісів Web 2.0 слід віднести блоги, вікі, соціальні мережі та подкасти, які наразі вважаються технологічними трендами зі значним дидактичним потенціалом.

Зарубіжна дослідниця К. Галлахер, узагальнюючи дослідження, що виконані у педагогічній площині, наводить систематизацію інтернет-сервісів – ІКТ-інструментів освітньої діяльності за основним призначенням: інструменти для зберігання, систематизації та пошуку інформації; документи для спільної роботи в мережі; інструменти візуалізації мислення; інструменти для створення презентацій; інтерактивні карти [1, с. 38]. З розширеною класифікацією інструментарію для створення цифрових дидактичних візуальних ресурсів освітнього призначення на основі хмарних сервісів та їхніми прикладами можна ознайомитись у ґрунтовній роботі Н. Житеньової [1].

Значущість використання сервісів Web 2.0 у педагогічному процесі обґрунтовується можливостями:

- використання нових ІКТ;
- організації якісного дистанційного навчання, інтерактивної взаємодії;
- організації групової/спільної роботи над виконанням різноманітних проєктів;
- активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти;
- поповнення банку загальнодоступних електронних освітніх ресурсів мережі Інтернет;
- створення та розміщення навчально-методичних ресурсів на додаткових платформах.

Досліджувані ІКТ-інструменти створюють додаткові можливості для обміну знаннями та досвідом не лише у системі координат «педагог –

здобувач вищої освіти», а й між безпосередньо здобувачами вищої освіти, а також від здобувачів вищої освіти до педагога, що сприяє розвиткові якісно наповненого освітнього середовища. Окрім того, сервіси вони суттєво покращують доступність освіти, забезпечують реалізацію особистісно-орієнтованого підходу, проєктують простір для індивідуального творчого розвитку кожного здобувача.

Таким чином, соціальні сервіси Web 2.0 є перспективними та багатофункціональними інструментами освітньої діяльності, які відповідають нагальним вимогам цифрової трансформації суспільства та сприяють посиленню інформаційної насиченості педагогічного процесу з урахуванням когнітивних особливостей сучасного покоління, а отже детермінують його якість.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми. Актуальним напрямом подальших розвідок є більш ґрунтовний аналіз сутності та особливостей даних соціальних сервісів, а також розробка засад підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників до їхнього ефективного застосування в освітній практиці.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Житеньова Н. В. Візуальні дидактичні засоби : створення та використання в освітній практиці : навч.-метод. посіб. Харків : Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2019. 89 с.

УДК 021 (560)

Тимченко В. М.

*кандидат історичних наук, старший науковий співробітник,
Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського,
м. Київ, Україна*

ІННОВАЦІЙНІ ПРОЄКТИ У НАЦІОНАЛЬНІЙ БІБЛІОТЕЦІ ТУРЕЧЧИНИ: ЕЛЕКТРОННІ БАЗИ ДАНИХ ТА ОНЛАЙН-БІБЛІОТЕКИ

В епоху глобальних трансформацій міжнародного інформаційного простору особливого значення набуває здатність бібліотечних установ оперативно реагувати на зміни, які відбуваються у суспільстві за умов інтенсивного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій. У цьому контексті надзвичайно актуальним є вивчення діяльності провідних зарубіжних бібліотек, визначення можливостей і шляхів використання позитивного досвіду у практиці роботи вітчизняних бібліотек [1].