

функціональних можливостей спеціалізованих фармацевтичних веб-ресурсів дозволяє нам рекомендувати до використання фахівцями і споживачами портал Tabletki.ua, як ресурс, що має найбільш зручний інтерфейс, широкий набір інструментів пошуку та найбільш повну потрібну нам інформації.

ДОСЛІДЖЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ТИПУ МИСЛЕННЯ З АКАДЕМІЧНОЮ УСПІШНІСТЮ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Фастов В. М.

Науковий керівник: Альохіна Н. В.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

fastov.valentyn99@gmail.com

Вступ. Тип мислення є однією із провідних особистісних характеристик індивіда, яка має фундаментальне значення при аналізі та обробці інформації. В залежності від того, який тип мислення притаманний особі, її умовивід буде спиратися на певну категорію фактів, аргументів, доводів. Тип мислення людини зумовлює її стиль та результати діяльності, схильності та інтереси, а також професійну спрямованість. Тому можна припустити, що провідний тип мислення людини є одним із основних чинників, що впливають як на вибір майбутньої професії, так і на якість результатів навчання.

Мета дослідження. Мета нашого дослідження полягає у встановленні зв'язку між типом мислення здобувачів освіти та їхньою академічною успішністю, а також визначення провідного типу мислення у майбутніх фахівців фармацевтичної галузі.

Матеріали та методи. В дослідженні використано психодіагностичний інструментарій, а саме тест-опитувальник «Тип мислення» в модифікації Г. Резапкіної та тест-завдання «Закономірності числового ряду». Для математичної обробки отриманих результатів було застосовано програму Excel 2010.

Результати дослідження. В сучасній психології мислення визначають як психічний процес, пов'язаний з аналізом інформації та фактів, з метою опису і створення образів навколишнього світу. Сьогодні науковці наводять багато різних класифікацій і типологій мислення, але в нашому дослідженні ми розглядаємо предметно-дійовий, абстрактно-символічний, словесно-логічний та наочно-образний типи мислення, а також такі його характеристики, як креативність і логічність.

Предметно-дійовий тип мислення притаманний людям, які сприймають інформацію через рух та взаємодію з предметами; більшість акторів, спортсменів, артистів володіють таким типом мислення. Абстрактно-символічний тип мислення ґрунтується на сприйнятті інформації через формули, коди, математичні операції, абстрактні об'єкти; він поширений серед математиків, фізиків, аналітиків. Словесно-логічний тип мислення характерний для людей з високим вербальним інтелектом, такі особистості формулюють свої думки досить влучно та чітко, спираючись на просту лексику можуть пояснити складні концепції. Більшість філологів, журналістів, викладачів мають такий тип мислення. Наочно-образне мислення відбувається на основі уявлення образів, ситуацій. Такий тип мислення притаманний режисерам, письменникам, дизайнерам.

Дослідження взаємозв'язку типу мислення і академічної успішності проводилося серед студентів 1 курсу освітньої програми «Фармація». В тестуванні взяли участь 26 осіб, серед яких 24 дівчини та 2 юнаки. Середній вік досліджуваних склав 17 років.

Результати, отримані за опитувальником «Тип мислення» Г. Резапкіної, представлені у табл. 1 та на рис. 1. Зазначимо, що відповідно до ключа опитувальника, рівень розвитку кожного із запропонованих типів мислення визначається таким чином: 0-2 бали – низький рівень, 3-5 балів – середній і 6-8 балів – високий рівні.

Таблиця 1

Результати за тестом «Тип мислення» Г. Резапкіної, в балах

№з/п	Шкала тесту	Середній бал (max 8 балів)
1	Предметно-дійове мислення	5.28±1.24
2	Абстрактно-символічне мислення	2.32±1.34
3	Словесно-логічне мислення	4.48±1.42
4	Наочно-образне мислення	5.84±1.72
5	Креативність	6.0±1.29

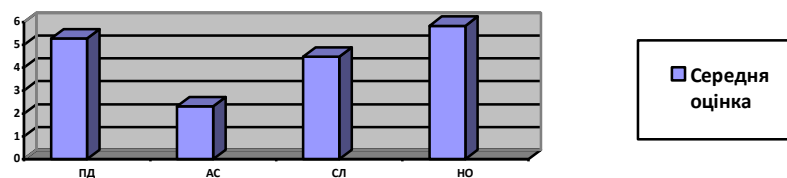


Рис. 1. Середня оцінка за типами мислення у студентів за тестом Г. Резапкіної, в балах

Як видно, найвищий бал зафіксовано за шкалою «Креативність», що говорить про те, що студенти мають добре розвинену здатність мислити творчо, знаходить нестандартні рішення і підходи до проблеми. Найнижчий бал студенти отримали за шкалою «Абстрактно-символічне мислення», яке відповідає за опанування точними науками, оперування абстрактними поняттями тощо. Найбільш розвинутими у досліджуваних здобувачів освіти виявилися наочно-образний та предметно-дійовий типи мислення.

За тестом «Закономірності числового ряду», який оцінює логічний аспект мислення, виявилось, середнє значення оцінки дорівнює 3.4 балам з 7 можливих, що свідчить про середній рівень розвитку логічності мислення у досліджуваних.

Гіпотеза нашого дослідження полягала в тому, що між типом мислення та успішністю здобувачів освіти за предметами певного напрямку існує зв'язок. Оскільки учасники дослідження є першокурсниками і сесію ще не складали, для перевірки гіпотези ми провели кореляційний аналіз між середнім балом атестату, оцінками з математики й української мови та балами, отриманими за психологічними методиками. На жаль, значущих показників кореляції не отримано. Слабкий кореляційний зв'язок виявлено між показником логічного мислення і середнім балом атестіту ($r=0.54$, $p=0.004$) та між результатами тесту з логіки та середнім балом з математики ($r=0.60$, $p=0.001$).

Висновки. Отже, результати дослідження дозволяють зробити висновок, що тип мислення виступає однією з найважливіших умов сприйняття та обробки інформації. На прикладі досліджуваної групи було встановлено слабкий кореляційний зв'язок між

академічною успішністю та типом мислення. Також було визначено провідні типи мислення у майбутніх фахівців фармацевтичної галузі, а саме предметно-дійове та наочно-образне мислення, а такожий високий рівень розвитку креативності мислення.

ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ІНСУЛІНУ ДЛЯ ХВОРИХ НА ДІАБЕТ І ТИПУ В УКРАЇНІ

Широкорад А. Є.

Науковий керівник: Шейкіна Н. В.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна
nastiashirokorad@gmail.com

Вступ. Цукровий діабет-це хронічне захворювання ендокринної системи, яке викликане порушенням синтезу інсуліну та підвищенням цукру у крові. Хвороба може призвести до розвитку ряду серйозних вад. Існує 2 основних типи цукрового діабету: I та II типи, а також гестаційний діабет у вагітних та симптоматичний діабет.

Мета дослідження. Розглянути основні типи діабету та типи інсуліну, що використовується для лікування цієї хвороби. Роздивимось 2 основних типи, від яких на всій земній кулі з кожним днем страждає все більш людей.

Матеріали та методи. Цукровий діабет I типу – найчастіше зустрічається у пацієнтів віком до 30 років, частіше він розвивається внаслідок того, що підшлункова залоза починає гірше працювати на тлі перенесеної вірусної інфекції чи дії токсинів. При цьому типі діабету, організм не здатний виробляти інсулін, таким чином, при діагнозі діабет I типу, хворий на усе життя стає інсулінозалежним.

Цукровий діабет II типу – виникає внаслідок несприйнятливості до інсуліну, ним хворіють частіше. До нього більш схильні люди похилого віку, тому що з роками відбувається зниження толерантності до цукру. Існує ряд факторів, які підвищують ризик розвитку діабету II типу.

Отже, цукровий діабет (ЦД) виникає внаслідок таких причин: спадковість; зайва вага; неправильне харчування; захворювання серця та судин; хронічний стрес; вживання деяких ліків; хронічна недостатність наднирників.

Епідеміологія цукрового діабету. Розповсюдженість явного ЦД становить 4 % в популяції. Кількість хворих на ЦД: в світі - 175 млн. осіб, в Україні - 1 млн. осіб. Число хворих на ЦД кожні 10 років – подвоюється. Тривалість життя хворих на ЦД скорочується на 10-12 років. Серед всіх хворих частота ЦД II типу становить 80 – 90% і ЦД I типу – 10 - 15 %.

Участь у метаболізмі. Інсулін (СТГ, андрогени) – анаболічний гормон.

Вуглеводний обмін. Підвищення проникності мембран інсулінозалежних тканин для глюкози. Забезпечує окислення глюкози шляхом окисного фосфорилування (аеробного гліколізу – 36 молекул АТФ). Стимулює синтез глікогену в печінці (глікогенез). Гальмує процеси гліконеогенезу.

Білковий обмін. Підвищує проникність клітинних мембран для амінокислот. Стимулює синтез білка. Гальмує розпад білка.