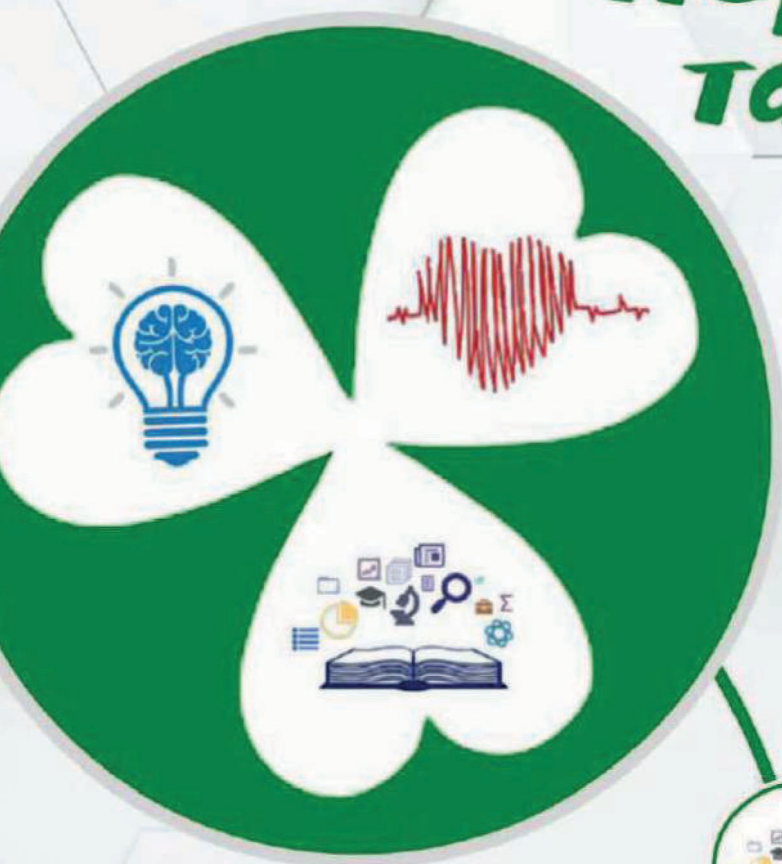




Наукові перспективи
Видавнича група

Перспективи та інновації науки



СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"



СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"



СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№11(45)2024

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру
дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 11(45) 2024

Київ – 2024

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

**All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and Moral
Education**

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv", Nutrition Center of
Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

(Series" Pedagogy ", Series" Psychology ", Series" Medicine ")

Issue № 11(45) 2024

Kiev – 2024

ISSN 2786-4952 Online

УДК 001.32:1/3](477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45))

«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»):
журнал. 2024. № 11(45) 2024. С. 2111



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021
№ 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023
№ 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

**Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів
наук з державного управління» (Рішення від 18.11.2024, № 15/11-24)**

*Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології
Наталії Калиновської.*



Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Голова редакційної колегії:

**Жукова Ірина
Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, професор кафедри дефектології та фізичної реабілітації, ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григоріївна — кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Бартенєва Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна — доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадзюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, почесний академік Національної академії педагогічних наук України, завідувач кафедри фізіології з основами біоетики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Сташіца в Пілі (м. Піла, Польща)
9. Гвожджевський Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Париджу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Гетманенко Людмила Миколаївна - старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

УДК 378.147

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)-779-789](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-779-789)

Сабатовська-Фролкіна Інна Сергіївна кандидат соціологічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології, Національний фармацевтичний університет, м. Харків, тел.: (066) 143-45-95, <https://orcid.org/0000-0003-2770-0413>

Фесенко Володимир Юрійович кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки і психології, Національний фармацевтичний університет, м. Харків, тел.: (066) 367-55-85, <https://orcid.org/0000-0001-7437-0854>

Шварп Наталія Вікторівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології, Національний фармацевтичний університет, м. Харків, тел.: (066) 335-91-52, <https://orcid.org/0000-0003-0255-9310>

Тимошук Ганна Василівна кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки і психології, Національний фармацевтичний університет, м. Харків, тел.: 098 542 74 25, <https://orcid.org/0000-0002-1697-4868>

ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ КУРСУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ «ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

Анотація. У статті підкреслено роль цифрової трансформації післядипломної освіти в Україні як важливого процесу, що має значний вплив на якість медичної та фармацевтичної освіти. Зауважено, що для успішної реалізації цього процесу необхідно розробити відповідну стратегію та забезпечити належну підтримку всіх учасників освітнього процесу. Висвітлено досвід підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників фармацевтичних та медичних закладів освіти на курсі «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників», який був розроблений та впроваджений колективом кафедри педагогіки і психології Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету. Наведено теми, які були опрацьовані за навчальною програмою курсу, зокрема: «Цифрова трансформація освіти»; «Цифрові ресурси та сервіси для співпраці і взаємодії; індивідуальної та колективної рефлексії», «Медіаграмотність як складова професійної компетентності викладача», «Віртуальні онлайн-дошки для реалізації інтерактивного навчання в дистанційному та змішаному форматах», «Гейміфікація в цифровій освіті». Зауважено, що всі практичні заняття були проведені з використанням цифрових ресурсів і сервісів дидактичного спрямування, які

відповідають викликам сьогодення та є джерелом інновацій з урахуванням вимог сучасного етапу цифровізації. Наведено результати проведеного серед учасників дослідження щодо з'ясування організаційних засад, форм навчання, інформаційного забезпечення для подальшого удосконалення даного курсу, зокрема відгуки та пропозиції були позитивними; 93% респондентів зазначили, що із задоволенням порекомендували б своїм колегам пройти даний курс підвищення кваліфікації з метою підвищення власної цифрової компетентності, таким чином констатовано доцільність запровадження курсу «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників». Зазначено, що проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми, перспективним напрямом подальших наукових розвідок визначено розробку засад підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників фармацевтичних та медичних закладів освіти до ефективного застосування на практиці сучасних технологічних трендів із урахуванням їхнього потужного дидактичного потенціалу.

Ключові слова: Рамка цифрової компетентності викладача, післядипломна освіта, курси підвищення кваліфікації викладачів.

Sabatovska-Frolkina Inna Serhiivna PhD, Associate Professor, Pedagogy and Psychology department, National University of Pharmacy, Kharkiv, tel.: (066) 143-45-95, <https://orcid.org/0000-0003-2770-0413>

Fesenko Volodymyr Yuriiovych PhD, Associate Professor, Head of the Pedagogy and Psychology department, National University of Pharmacy, Kharkiv, tel.: (066) 367-55-85, <https://orcid.org/0000-0001-7437-0854>

Shvarp Nataliia Viktorivna PhD, Associate Professor, Pedagogy and Psychology department, National University of Pharmacy, Kharkiv, tel.: (066) 335-91-52, <https://orcid.org/0000-0003-0255-9310>

Tymoshchuk Hanna Vasylivna PhD, Lecturer, Pedagogy and Psychology department, National University of Pharmacy, Kharkiv, tel.: (098) 542-74-25, <https://orcid.org/0000-0002-1697-4868>

EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE QUALIFICATION IMPROVEMENT COURSE «DIGITAL COMPETENCE OF TEACHING AND SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL EMPLOYEES»

Abstract. The article emphasizes the role of digital transformation of postgraduate education in Ukraine as an important process that has a significant impact on the quality of medical and pharmaceutical education. It is noted that for the successful implementation of this process, it is necessary to develop an

appropriate strategy and ensure proper support for all participants in the educational process. The experience of advanced training of pedagogical and scientific-pedagogical staff of pharmaceutical and medical educational institutions in the course «Digital competence of pedagogical and scientific-pedagogical workers», which was developed and implemented by the staff of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute for Advanced Training of Pharmacy Specialists of the National University of Pharmacy, is highlighted. The topics that were worked out in the course curriculum are presented, in particular: «Digital Transformation of Education»; «Digital Resources and Services for Collaboration and Interaction; individual and collective reflection», «Media literacy as a component of the teacher's professional competence», «Virtual online whiteboards for the implementation of interactive learning in distance and mixed formats», «Gamification in digital education». It is noted that all practical classes were conducted using digital resources and didactic services that meet the challenges of today and are a source of innovation, taking into account the requirements of the modern stage of digitalization. The results of the study conducted among the participants to clarify the organizational principles, forms of training, information support for further improvement of this course are presented, in particular, the feedback and suggestions were positive; 93% of respondents said that they would be happy to recommend their colleagues to take this advanced training course in order to improve their own digital competence, thus stating the feasibility of introducing the course «Digital Competence of Pedagogical and Scientific-Pedagogical Workers». It is noted that the conducted study does not exhaust all aspects of the problem, a promising direction for further scientific research is the development of the principles of training pedagogical and scientific-pedagogical staff of pharmaceutical and medical educational institutions for the effective application in practice of modern technological trends, taking into account their powerful didactic potential.

Keywords: Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu), postgraduate education, teacher training courses.

Постановка проблеми. Сучасні умови існування України та прагнення доєднатися до європейського освітнього простору вимагають інтеграції цифрових технологій в освітній процес. Законом України «Про освіту» визнано інформаційно-цифрову компетентність як одну з ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності[1]. У грудні 2021 року в Україні було затверджено Рамку цифрової компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників [2], що була розроблена з урахуванням сформований з урахуванням Концепції розвитку цифрових компетентностей, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.03.2021 року[3]. Підготовка викладачів, які володіють навичками використання цифрових технологій, дає можливість ефективного управління власним життям і реалізації свого потенціалу як фахівця.

У зв'язку із цим, актуальна нині неперервна освіта або «навчання протягом життя» має виключне значення як для самої особистості, так і для держави загалом. Підвищення кваліфікації забезпечує фахове зростання шляхом реалізації сучасних освітніх інновацій, упровадження технологій навчання на засадах андрагогіки, оволодіння працівниками освіти інформаційно-комунікаційними технологіями, мережевими та медіа-технологіями тощо.

Саме тому підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників фармацевтичних та медичних закладів вищої освіти (ЗВО) на циклах підвищення кваліфікації спрямоване на підготовку викладача сучасної генерації, озброєного як професійними компетентностями, так і інформаційно-комунікаційною компетентністю, такою що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Стосовно тематики статті актуальними є праці вітчизняних і зарубіжних науковців, присвячені питанням неперервності освіти (С. Зінченко, Т. Ткач, В. Шелудько та ін.), навчання дорослих та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів (О. Андрєєв, Л. Даниленко, В. Олійник та ін.); технологіям дистанційного навчання у післядипломній педагогічній освіті (В. Биков, Л. Ляхощка та ін.) [4; 5; 6; 7].

Теоретичний пошук виявив недостатню кількість наукових праць, присвячених підвищенню кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних праць за дистанційною формою викладачів закладів фармацевтичної та медичної освіти (Л. В. Галій, Л.Г. Кайдалова, Т. М. Серопян, В.Ю. Фесенко та ін.), що й спонукало до більш ретельного дослідження цієї тематики [8; 9].

Метою статті є висвітлення досвіду підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників фармацевтичних та медичних закладів освіти на курсі «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Методи: теоретичний аналіз науково-педагогічної літератури, узагальнення педагогічного досвіду, опитування (анкетування з використанням google-форми).

Виклад основного матеріалу. У відповідності до вимог часу, зокрема, цифрової трансформації суспільства та освіти, формування безпечного цифрового освітнього середовища, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій для поліпшення ефективності навчання, колективом кафедри педагогіки і психології Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету було розроблено та впроваджено курс підвищення кваліфікації «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Даний курс підвищення кваліфікації обсягом 75 годин (2,5 кредитів ECTS) передбачає підвищення цифрової компетентності слухачів, підготовку їх до подальшої роботи у сучасних умовах організації освітнього процесу у закладах вищої та фахової передвищої освіти з урахуванням основних напрямів державної політики в галузі освіти, зокрема їх цифровізації та європейського вектору розвитку.

За навчальною програмою курсу було розкрито та опрацьовано теми: «Цифрова трансформація освіти»; «Цифрові ресурси та сервіси для співпраці і взаємодії; індивідуальної та колективної рефлексії», «Медіаграмотність як складова професійної компетентності викладача», «Віртуальні онлайн-дошки для реалізації інтерактивного навчання в дистанційному та змішаному форматах», «Гейміфікація в цифровій освіті». Проведені практичні заняття із цифровими застосунками.

Учасники курсу мали опановувати теоретичний матеріал, вивчати представлений інформаційний матеріал у терміни зазначені графіком навчального процесу відповідно з темами, брати участь у обговореннях на форумах, виконувати індивідуальні завдання, а також ознайомлюватися з представленими додатковими джерелами. Протягом вивчення курсу всі види діяльності учасників курсу підлягали поточному контролю, що здійснювався протягом вивчення теми. По закінченню курсу його учасники взяли участь в анкетному опитуванні (онлайн опитування за google-формою, анонімно) з метою з'ясування організації, форм навчання, інформаційного забезпечення даного циклу підвищення кваліфікації.

Після закінчення курсу підвищення кваліфікації «Цифрова компетентність педагогічних та науково-педагогічних працівників» його учасники взяли участь дослідженні з метою з'ясування організації, форм навчання, інформаційного забезпечення для подальшого удосконалення даного курсу. Кількість учасників становила 31 особу, серед яких більшість жіночої статі (90%) та 10% – чоловічої. В опитуванні здебільшого взяли участь респонденти молодого та середнього віку (від 30 до 50 років) – 60%, решта опитаних (51–60 років) становила 29%, а 11% респондентів були віком старші за 60 років. Щодо викладацької діяльності, то майже 60% опитаних педагогічних і науково-педагогічних працівників мають педагогічний стаж від 11 до 25 років.

Переважає більшість питань анкети стосувалась особливостей організації навчання, інформаційного забезпечення курсу підвищення кваліфікації «Цифрова компетентність педагогічних та науково-педагогічних працівників» з метою його подальшого удосконалення. Представляємо результати вибіркових питань анкети стосовно опанування тематики курсу та деяких особливостей навчання а ньому.

По-перше нас цікавило загальне ставлення учасників курсу щодо обізнаності інноваційними технологіями в освіті. Так, на запитання «Наскільки курс збагатив ваші знання щодо інноваційних технологій викладання» понад 58%

Журнал «Перспективи та інновації науки»
(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)
№ 11(45) 2024

респондентів відповіли, що курс збагатив їх максимально, решта слухачів (майже 42%) відзначили, що курс збагатив їх у більшій мірі (Рис. 1)

1. Наскільки курс збагатив Ваші знання щодо інноваційних технологій викладання?

31 відповідь

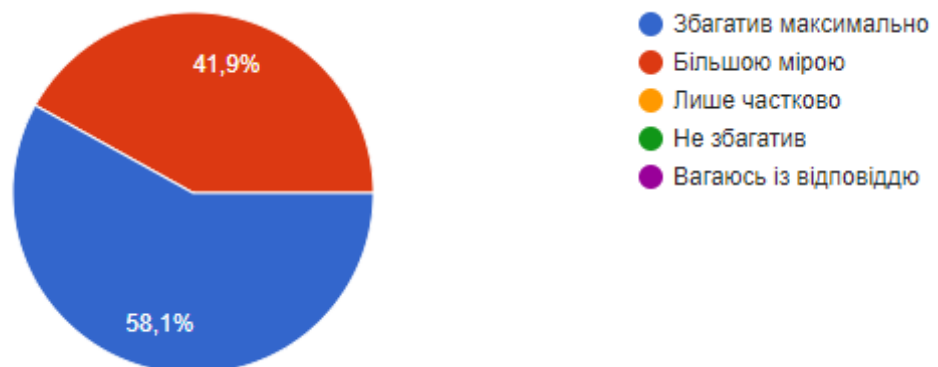


Рис. 1. Результати відповідей анкети на запитання «Наскільки курс збагатив Ваші знання щодо інноваційних технологій викладання?»

У зв'язку із цим, були поставлені питання щодо зрозумілості і зручності роботи з певними структурними складовими курсу. Так, на запитання «Чи достатньо роз'яснений алгоритм, програма та графік навчання за курсом підвищення кваліфікації?» респонденти обирали варіанти відповідей «у повній мірі», або «більшою мірою»: 80,6% і 19,4% опитаних відповідно.

3. Достатньо роз'яснений алгоритм, програма та наведений графік навчання за дистанційним курсом?

31 відповідь

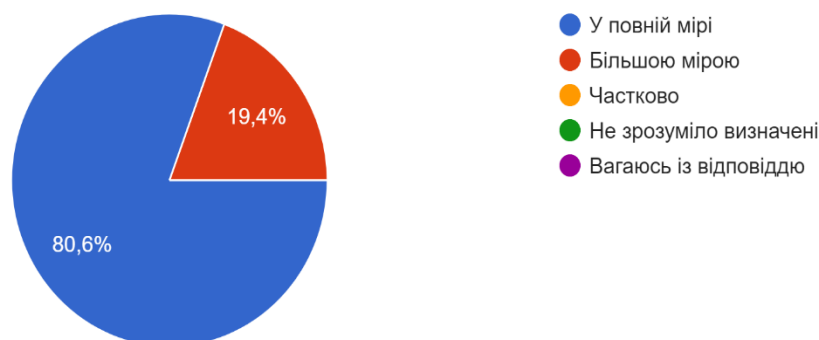


Рис. 2. Результати відповідей анкети на запитання «Чи достатньо роз'яснений алгоритм, програма та наведений графік навчання?»

Цікавою була думка учасників курсу щодо представленої у ньому тематики. Так, на питання «Які з зазначених тем курсу сподобались, були цікавими та корисними» здебільшого переважають позитивні відповіді (Рис. 3)

4. Які з зазначених тем курсу сподобались, були цікавими та корисними? (поставте у відповідній графі позначку до кожної з розглянутих тем):

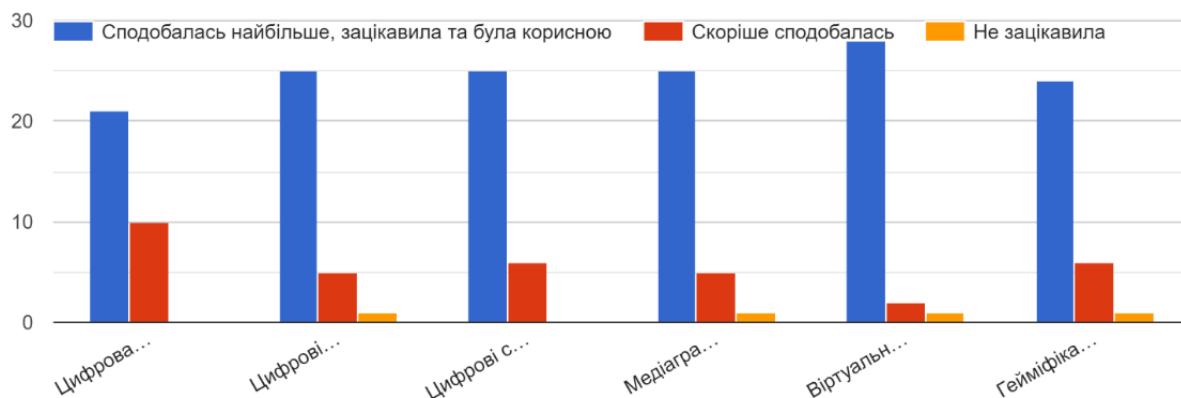


Рис. 3. Результати відповідей анкети на запитання «Які з зазначених тем курсу сподобались, були цікавими та корисними?»

Учасникам курсу було запропоновано відзначити, які ресурси та матеріали задовольнили їх найбільше. Загалом, більшість респондентів були повністю задоволеними презентаціями до лекцій, відео-лекціями та теоретичним матеріалом до тем; більшою мірою залишились задоволеними участю у форумах, практичними завданнями та інформаційними джерелами, хоча деякий відсоток відзначав, що доопрацювання потребують форуми та розроблені завдання до практичних занять, і така думка нас буде мотивувати на подальше вдосконалення, враховуючи те що певна кількість педагогічних та науково-педагогічних працівників вперше проходить підвищення кваліфікації за таким напрямом і специфікою.

Слід також звернути увагу на запитання стосовно того, яких навчальних матеріалів не вистачало на даному курсі. З приводу цього респонденти надавали коротку відповідь, аналіз яких свідчить про те, що переважній кількості учасників представленого навчального контенту було «цілком достатньо», «вистачало і ресурсів і навчальних матеріалів. Вони були різноманітні» і подібні відповіді (Рис.4). Лише двоє респондентів зазначили про те що їм не вистачило гейміфікованих завдань у практичній частині курсу. Це може свідчити про більш сформований рівень цифрової компетентності деяких учасників курсу підвищення кваліфікації.

6. Яких ресурсів та навчальних матеріалів не вистачало на даному курсі?

21 відповідь

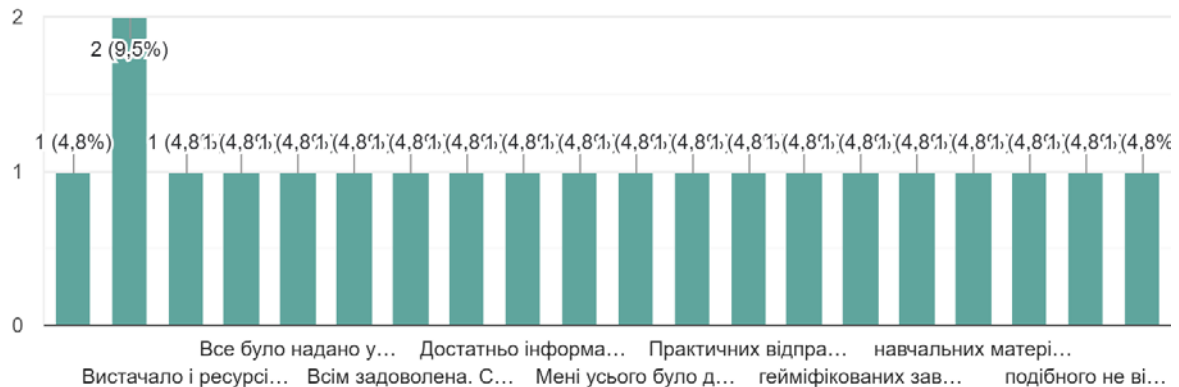


Рис. 4. Результати відповідей анкети на запитання «Яких ресурсів та навчальних матеріалів не вистачало на даному курсі?»

Розглянемо також питання стосовно оцінювання результатів навчання на даному курсі. Наводилась шкала та критерії оцінювання, поточна сума балів за кожну тему та максимальна кількість балів за курс. Для цього, перш за все, визначимо показники того, наскільки учасники курсу погоджувались із наведеними критеріями оцінювання практичних завдань. Наведені показники свідчать, про те, що більшість респондентів погоджувалась та повністю погоджувалась (33,3% і майже 63,3% відповідно) із тим, що критерії оцінювання практичних завдань дозволяють їм чітко зрозуміти межі якісного виконання завдання для отримання позитивної оцінки (рис. 5).

7. Критерії оцінювання практичних завдань дозволяють чітко зрозуміти межі якісного виконання завдання для отримання позитивної оцінки?

30 відповідей

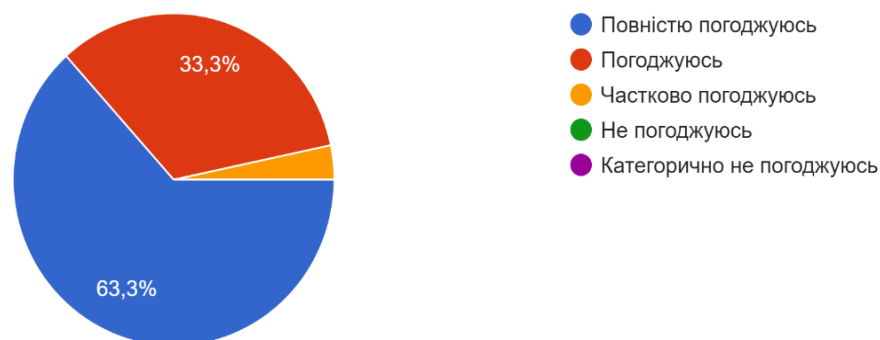


Рис. 5. Результати відповідей анкети щодо критеріїв оцінювання виконання завдань до практичних занять.

Також нас цікавила думка учасників щодо можливих труднощів у роботі на курсі. Серед опитаних близько 10% зазначили, що їм бракує досвіду дистанційного навчання, у більшості ж респондентів (понад 77%) труднощі у роботі на курсі були пов'язані лише за технічних причин, а у решти (поодинокі відповіді) відзначались інші труднощі, що представлені в гістограмі (Рис. 6).

10. Якщо виникають труднощі в роботі з дистанційним курсом, то з яких причин? (зазначте усі можливі варіанти)

31 відповідь

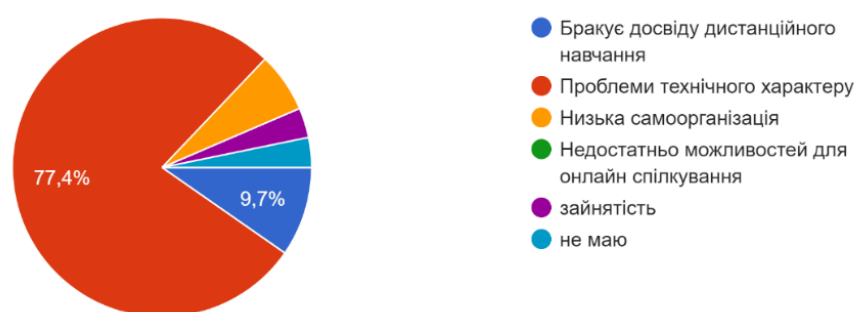


Рис. 6. Результати відповідей анкети на запитання «Які труднощі в роботі з дистанційним курсом, то з яких причин?»

Загалом, відгуки та пропозиції від учасників курсу були позитивними. Так, понад 93% респондентів зазначили, що із задоволенням порекомендували б своїм колегам пройти даний курс підвищення кваліфікації з метою підвищення власної цифрової компетентності (Рис.7).

14. Чи порекомендували б Ви своїм колегам пройти курс підвищення кваліфікації «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників?»

31 відповідь

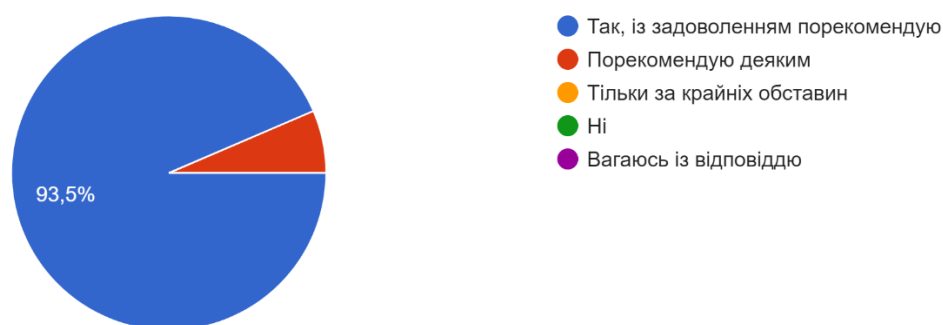


Рис. 7. Результати відповідей анкети на запитання «Чи порекомендували б Ви своїм колегам курс підвищення кваліфікації «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників?»

Висновки. Упровадження дистанційного курсу «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників» в підвищенні кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників фармацевтичних та медичних закладів вищої та передвищої освіти є нагальною потребою. Оскільки, на перше місце виходить проблема постійного вдосконалення професійного рівня, що є гарантом успішності кар'єри, утвердження статусу особистості в суспільстві та самореалізації освітянина. У зв'язку з цим результати дослідження дають змогу визначити, що курс «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників», дає змогу: розвитку уміння підтримувати комунікацію, співпрацю, творчість та інноваційність, вирішувати професійні проблеми за допомогою цифрових технологій; уміння обирати, використовувати в освітньому процесі наявні цифрові освітні ресурси; мотивації до проєктування, створення, поширення нових цифрових освітніх ресурсів; розвитку уміння застосовувати цифрові технології для моніторингу контролю та об'єктивного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, а також зворотнього зв'язку та рефлексії; поглиблення знань слухачів із питань індивідуалізації та диференціації навчання за допомогою використання цифрових сервісів та технологій; розширення знань слухачів щодо розвитку інформаційної грамотності та медіаграмотності здобувачів освіти, відповідального використання ними цифрових технологій, сервісів і вирішення проблем за їх допомогою.

Література:

1. Про освіту : Закон України від 5 вересня 2017 р. №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Концептуально-референтна Рамка цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників. URL: https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2629-frame_pedagogical.pdf
3. Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text>
4. Биков В. Ю. Теоретико-методологічні засади моделювання навчального середовища сучасних педагогічних систем. *Інформаційні технології і засоби навчання*. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/3583/1/1.pdf>
5. Зінченко С., Котирло Т. Особливості навчання дорослих у системі неперервної освіти. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*. 2018. Вип. 2. С. 40–45. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ped_in_2018_2_8
6. Ляхощка Л. Л. Особливості науково-методичного забезпечення щодо використання цифрового контенту в закладах післядипломної педагогічної освіти. *Нова педагогічна думка*. 2018. № 4. С.60 – 62.
7. Олійник В. В. Система післядипломної педагогічної освіти України: стратегія розвитку. *Освіта на Луганщині*. 2009. № (31). С. 14–20.
8. Галій Л. В. Кайдалова Л. Г., Фесенко В. Ю. Дистанційне навчання в системі підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників фармацевтичних і медичних закладів освіти. *Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи* : матеріали міжнародної наук.- практ. конф. (29-30 жовтня 2019, Суми). Суми, 2019. С.3–5.
9. Галій Л. В., Серопян Т. М. Впровадження дистанційної форми навчання у фармацевтичну освіту (на прикладі національного фармацевтичного університету). *Фармацевтичний часопис*. 2017. № 3. С. 112-117. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Phch_2017_3_17.

References:

1. Pro osvitu : Zakon Ukrainy vid 5 veresnia 2017 r. №2145-VIII. [Law of Ukraine on Education of September 5, 2017 No. 2145-VIII.] (n.d.). *zakon.rada.gov.ua* Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> [in Ukrainian]
2. Kontseptualno-referentna Ramka tsyfrovoy kompetentnosti pedahohichnykh y naukovy-pedahohichnykh pratsivnykiv. [Conceptual-referential framework of digital competence of pedagogical and scientific-pedagogical workers] (n.d.). *zakon.rada.gov.ua* Retrieved from: https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2629-frame_pedagogical.pdf [in Ukrainian]
3. Pro skhvalennia Kontseptsii rozvytku tsyfrovyykh kompetentnostei ta zatverdzhennia planu zakhodiv z yii realizatsii : Rozporiadzhennia Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 3 bereznia 2021 r. [On the approval of the Concept of the development of digital competences and the approval of the plan of measures for its implementation: Order of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated March 3, 2021.] (n.d.). *zakon.rada.gov.ua* Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text> [in Ukrainian]
4. Bykov, V. Yu. (2005). Teoretyko-metodolohichni zasady modeliuvannia navchalnoho seredovyshcha suchasnykh pedahohichnykh system [Theoretical and methodological principles of modeling the educational environment of modern pedagogical systems]. *Informatsiini tekhnologii i zasoby navchannia – Information technologies and teaching aids*, 1 Retrieved from: <https://lib.iitta.gov.ua/3583/1/1.pdf> [in Ukrainian]
5. Zinchenko, S., & Kotyrlo, T. (2018). Osoblyvosti navchannia doroslykh u systemi neperervnoi osvity [Peculiarities of adult education in the system of continuous education]. *Pedahohichni innovatsii: idei, realii, perspektyvy – Pedagogical innovations: ideas, realities, perspectives*, 2, 40–45. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ped_in_2018_2_8 [in Ukrainian]
6. Liakhotska, L. L. (2018). Osoblyvosti naukovy-metodychnoho zabezpechennia shchodo vykorystannia tsyfrovoho kontentu v zakladakh pisliadyplomnoi pedahohichnoi osvity [Peculiarities of scientific and methodological support for the use of digital content in institutions of postgraduate pedagogical education]. *Nova pedahohichna dumka – A new pedagogical thought*, 4, 60 – 62. [in Ukrainian]
7. Oliinyk, V. V. (2009). Systema pisliadyplomnoi pedahohichnoi osvity Ukrainy: stratehiia rozvytku [System of postgraduate pedagogical education of Ukraine: development strategy]. *Osvita na Luhanshchyni - Education in Luhansk region*, 31, 14–20. [in Ukrainian]
8. Halii, L. V., Kaidalova, L. H., & Fesenko, V. Yu. (2019). Dystantsiine navchannia v systemi pidvyshchennia kvalifikatsii naukovy-pedahohichnykh pratsivnykiv farmatsevychnykh i medychnykh zakladiv osvity [Distance learning in the system of advanced training of scientific and pedagogical workers of pharmaceutical and medical educational institutions] *Proceedings from Osvita dlia KhKhI stolittia: vyklyky, problemy, perspektyvy - Education for the 21st century: challenges, problems, prospects* (pp. 3–5) Sumy [in Ukrainian]
9. Halii, L. V., & Seropian, T. M. (2017). Vprovadzhennia dystantsiinoi formy navchannia u farmatsevychnu osvitu (na prykladi natsionalnoho farmatsevychnoho universytetu) [Implementation of distance education in pharmaceutical education (on the example of the national pharmaceutical university).]. *Farmatsevychnyi chasopys – Pharmaceutical journal*, 3, 112–117. Retrieved from: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Phch_2017_3_17. [in Ukrainian]