



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

МАТЕРІАЛИ



**III Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції**

**«Застосування інноваційних технологій та
методів навчання при викладанні фундаментальних
та суспільно-гуманітарних освітніх компонент у закладах
вищої освіти»**

20 березня 2025 року

м. Харків - 2025



УДК 001(062.552)

Редакційна колегія: проф. Котвіцька А. А., проф. Владимірова І. М.,
доц. Назарко О. І., доц. Лисенко Н. О.

Укладачі: Шейкіна Н. В., Вельма С. В.

Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонент у закладах вищої освіти: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20 березня 2025 р., м. Харків). – Харків: НФаУ, 2025. – 126 с.

Збірка містить матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонент у закладах вищої освіти»...

УДК 001(062.552)

© НФаУ, 2025



освітній потенціал, так як дає можливість здобувачам вищої освіти пройти самодіагностику он-лайн, спостерігати за динамікою зміни стану свого здоров'я, фізичного розвитку і фізичної підготовленості та отримати об'єктивну та достовірну інформацію про своє фізичне, психічне та соціальне здоров'я. Впровадження інноваційних комп'ютерних технологій допомагає виявляти ризики розвитку захворювань на доклінічному рівні, сприяє розвитку у здобувачів навичок самооцінки стану організму і фізичного самовдосконалення, стимулює самостійність в процесі добування знань про самого себе, формує у здобувачів здоров'язбережувальні компетенції проводити моніторинг здоров'я та підвищити ефективність навчання майбутніх фахівців.

ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАТФОРМИ LEARNINGAPPS ДЛЯ ОПАНУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ

Лисенко Н. О., Берестова А. А.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

natalilisenko1977@gmail.com

Вступ. Розробка повноцінних дистанційних курсів з освітніх компонентів, що викладаються в Національному фармацевтичному університеті, розпочалася у 2012 році. Тобто на час повномасштабного вторгнення був напрацьований чималий досвід використання MOODLE при дистанційному викладанні мовних дисциплін. Вивчення латинської мови є обов'язковою складовою підготовки майбутнього фахівця медичної сфери і пов'язане із необхідністю запам'ятовування великої кількості спеціальної лексики латинською мовою.

Мета дослідження. Демонстрація можливостей платформи LearningApps для опанування латинської медичної та фармацевтичної термінології. Упевнені, що якісний навчальний контент з яскравими візуалізаціями, аудіальним супроводом та ігровим компонентом повинен стати додатковим мотиваційним важелем та сприятиме надолуженню освітніх втрат та процесу запам'ятовування. Безперечно, платформа MOODLE має потужний внутрішній інструментарій для створення тренінгових тестів різного типу, проте ми не обмежуємося базовими можливостями при викладанні латинської мови.

Матеріали та методи дослідження. Застосовується описовий метод, відбір лексичного матеріалу для вправ обумовлено метою вивчення освітнього компонента – опанування медичної та фармацевтичної лексики латинською мовою.

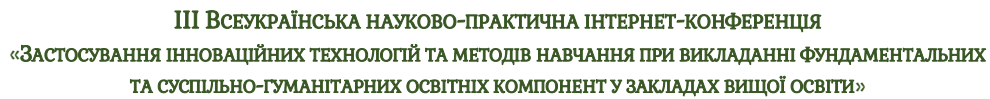


Рис 1. Конструкт гри (для викладача)

Лексичний мінімум 5 (дієслова) (тренажер)





У такий спосіб полегшується засвоєння лексичного мінімуму, а також створюється ситуація успіху, адже кожен студент працює в зручному для себе темпі, може багаторазово повертатися до виконання вправи. Неправильно об'єднана пара підсвічується червоним, відтак є можливість одразу виправити помилку. Завдання вважається завершеним тільки тоді, коли всі пари будуть об'єднані правильно. Отже, сервіс дозволяє побудувати вправу на пошуку відповідника “слово – переклад слова”, “слово – переклад слова із зображенням”, “слово – зображення” та “слово – озвучене відео” (останній варіант вважаємо найбільш продуктивним на початковому етапі вивчення мови).

Розробка якісного дистанційного курсу – запорука успішного налагодження самостійної роботи, використання елементів геймінгу як його складової покликане заохотити студентів до вивчення як нової лексики, так і мови в цілому.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ "ІНОЗЕМНА МОВА" ТА "УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)" У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

Литвиненко О. О.

Національний університет цивільного захисту України, м. Черкаси, Україна
lytvynenko.olha@nuczu.edu.ua

Вступ. Відповідно до закону України «Про застосування англійської мови в Україні», метою якого є сприяння забезпеченню застосування англійської мови як однієї з мов міжнародного спілкування на всій території України в публічних сферах суспільного життя, обов'язковою умовою для того, щоб обіймати посади державної служби категорій А, Б та В, є рівень володіння англійською мовою не нижче B2 за шкалою CEFR. Таким чином, вивчення англійської мови для осіб офіцерського складу ДСНС стане обов'язковим, так само як є обов'язковим володіння українською мовою для всіх державних службовців за законом «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Метою дослідження є з'ясувати, які найефективніші засоби вивчення мови варто застосувати під час викладання відповідних освітніх компонент.

Методи дослідження. Ми послуговувалися порівняльним і статистичним методами в поєднанні з методом спостереження. Матеріалом послужили робочі програми навчальних компонент «Іноземна мова» та «Українська мова (за професійним спрямуванням)».