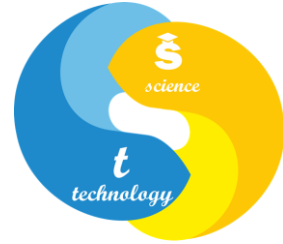


Univerza v Ljubljani



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ» ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**
Кафедра соціально-гуманітарної освіти

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
Кафедра педагогіки та інноваційної освіти

UNIVERZA V LJUBLJANI (Republika Slovenija)
FILOZOFSKA FAKULTETA

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХЕРСОНСЬКА
АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ» ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**
Кафедра теорії й методики виховання, психології та інклюзивної освіти

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ
Кафедра документознавства та інформаційної діяльності

МАТЕРІАЛИ

**Шостої Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною
участю**

**«ОСОБИСТІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ СУЧАСНОГО
СУСПІЛЬСТВА»/ "PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF MODERN SOCIETY»**

м. Дніпро – м. Любляна | 21 квітня 2025 р.

УДК 37.015.311

UDC / УДК 37.015.311

O-76

ISBN 978-617-8017-57-6

DOI <https://doi.org/10.54891/978-617-8017-57-6>

*Схвалено до друку Вченою Радою Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»
від 08.05.2025 р. №8*

Редакційна колегія:

Сиченко Віктор

доктор наук з державного управління, професор, ректор комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Безена Іван

кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Mojca Schlamberger Brezar

dekan, prof.dr., Faculty of Arts University of Ljubljana, Slovenia

Федіна Олена

кандидат філологічних наук, доцент, професор кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Карпань Ірина

кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Богатирьова Тетяна

старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Рецензенти:

Щепова Діана	к.п.н., доцент, завідувач кафедри філософії, соціології та історії Дніпровського державного аграрно-економічного університету
Каковкіна Ольга	к.і.н., доцент, доцент кафедри всесвітньої історії Дніпровського національного університету ім. Олеся Гончара
Шинкаренко В'ячеслав	к.п.н., доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

O-76 «ОСОБИСТІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА»/ "PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MODERN SOCIETY»: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 квітня 2025 року, м. Дніпро / ред. колегія: В. Сиченко, І. Безена, Mojca Schlamberger Brezar, О. Федіна, І.Карпань, Т.Богатирьова. Дніпро-Любляна: КЗВО «ДАНО» ДОР», Україна - University of Ljubljana, Slovenia, 2025. 270 с.

Мета конференції (ДНУ «УкрІНТЕІ» реєстраційний номер: 833 від 24.12.2024 р.): здійснення комплексного наукового аналізу сучасного стану соціально-гуманітарної науки в закладах середньої та вищої освіти. Конференція щорічно проводиться в рамках науково-дослідницької теми: «ОСОБИСТІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА»/ "PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MODERN SOCIETY» (ДНУ «УкрІНТЕІ», реєстраційний номер: 0123U104510 від 2023 р., посвідчення № 03 від 05.01.2024).

Участь у конференції взяли науковці, аспіранти, студенти ЗВО та науково-дослідних установ, а також учителі закладів освіти України та зарубіжжя.

Матеріали подаються в авторській редакції, відповідальність за точність викладених у публікаціях фактів несуть автори.

© КЗВО «ДАНО» ДОР»

Тимошук Ганна Василівна

кандидат педагогічних наук, викладач,

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації

Національного фармацевтичного університету

м. Харків, Україна

**ПЕРЕВАГИ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ
НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

TYMOSCHUK Hanna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer

of Pedagogy and Psychology Department,

Institute for Advanced Training of Pharmacy

Specialists at National University of

Pharmacy, Kharkiv, Ukraine

**ADVANTAGES OF PERSON-CENTERED LEARNING
TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION**

The theses reveal the essence of the person-centered technology of teaching in higher education. Attention is focused on the advantages of its application in the educational process.

Keywords: person-centered learning technology, higher education, advantages of person-centered learning technology in higher education.

Сучасна вища освіта в Україні стикається з викликами швидкого розвитку технологій, глобалізації та індивідуалізації суспільних потреб. Традиційні дидактичні концепції, які орієнтовані на уніфіковану передачу знань, часто не відповідають запитам сьогодення та особливостям молоді. У цьому контексті особистісно-орієнтована технологія навчання (далі - ООТН) набуває актуальності. Вона передбачає створення освітнього середовища, яке враховує індивідуальні ціннісні орієнтації, інтереси та потреби кожного здобувача,

сприяючи самореалізації, розвитку автономії, критичного мислення та професійної компетентності.

Метою даної роботи є аналіз переваг ООТН у вищій школі, її впливу на якість професійної підготовки майбутніх фахівців. ООТН базується на принципах гуманістичної педагогіки, де освітній процес є суб'єкт-суб'єктивним і передбачає допомогу вихованцям в усвідомленні, виявленні та розкритті власних потенційних можливостей.

Основними засадами досліджуваної технології є:

- індивідуалізація: врахування темпу, стилю навчання, попереднього досвіду та мотивації здобувачів вищої освіти;
- суб'єктивність: можливість самостійно визначати цілі, обирати форми та методи навчання;
- діалогічність;
- рефлексія: розвиток умінь і навичок аналізу власного прогресу та прийняття усвідомлених рішень щодо навчання.

ООТН у вищій школі дозволяє адаптувати освітній процес до реальних потреб майбутніх фахівців, що є критично важливим в умовах швидкозмінного ринку праці. До її переваг також слід віднести:

1. Підвищення мотивації та залученості. Наприклад, можливість обирати теми проєктів чи формати виконання завдань (есе, презентація, кейс-аналіз) дозволяє здобувачам реалізовувати власний потенціал, стимулює до саморозвитку.

2. Розвиток soft skills. Сучасний ринок праці вимагає від фахівців не лише професійних знань, а й розвинених навичок комунікації, критичного мислення, роботи в команді та саморегуляції. ООТН сприяє їхньому формуванню через проєктну діяльність, групові дискусії та рефлексивні практики.

3. Гнучкість і адаптивність освітнього процесу. ООТН дозволяє педагогам адаптувати зміст і методи навчання до конкретної аудиторії. Наприклад, використання технологій змішаного навчання (blended learning) у поєднанні з ООТН дає змогу здобувачам самостійно регулювати темп

засвоєння матеріалу, звертаючись до онлайн-ресурсів, тоді як викладач виконує роль фасилітатора. Це особливо важливо у контексті різного рівня підготовки чи поєднання здобуття фаху з роботою.

4. Підготовка до викликів реального світу. Особистісно-орієнтований підхід орієнтує здобувачів на вирішення практичних завдань, які імітують реальні професійні ситуації. Наприклад, кейс-методи чи симуляції дозволяють застосовувати теоретичні знання на практиці, розвиваючи аналітичні та управлінські навички.

До певних труднощів упровадження ООТН в освітній процес слід віднести: ресурсну вимогливість (створення індивідуалізованих навчальних планів і матеріалів потребує значних часових і фінансових витрат) та організаційні бар'єри (інституційна структура багатьох закладів вищої освіти орієнтована на стандартизацію, що ускладнює впровадження гнучких підходів).

Таким чином, ООТН є відповіддю на сучасні виклики системи вищої освіти, забезпечуючи індивідуалізацію, мотивацію та практичну спрямованість навчального процесу. Її впровадження сприяє формуванню не лише професійних, а й особистісних компетенцій, що є ключовим для підготовки фахівців ХХІ століття. Проте для ефективної реалізації ООТН необхідні системні зміни на рівні інституцій, підготовки викладачів і технологічного забезпечення.

Подальші дослідження мають бути спрямовані на розробку моделей масштабування ООТН, які б враховували особливості різних освітніх компонент.