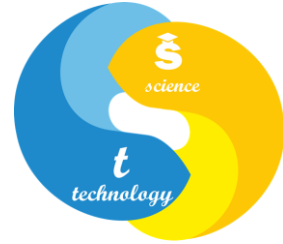


Univerza v Ljubljani



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ» ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**
Кафедра соціально-гуманітарної освіти

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
Кафедра педагогіки та інноваційної освіти

UNIVERZA V LJUBLJANI (Republika Slovenija)
FILOZOFSKA FAKULTETA

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХЕРСОНОСЬКА
АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ» ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**
Кафедра теорії й методики виховання, психології та інклюзивної освіти

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ
Кафедра документознавства та інформаційної діяльності

МАТЕРІАЛИ

**Шостої Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною
участю**

**«ОСОБИСТІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ СУЧАСНОГО
СУСПІЛЬСТВА»/ "PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF MODERN SOCIETY»**

м. Дніпро – м. Любляна | 21 квітня 2025 р.

УДК 37.015.311

UDC / УДК 37.015.311

O-76

ISBN 978-617-8017-57-6

DOI <https://doi.org/10.54891/978-617-8017-57-6>

*Схвалено до друку Вченою Радою Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»
від 08.05.2025 р. №8*

Редакційна колегія:

Сиченко Віктор

доктор наук з державного управління, професор, ректор комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Безена Іван

кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Mojca Schlamberger Brezar

dekan, prof.dr., Faculty of Arts University of Ljubljana, Slovenia

Федіна Олена

кандидат філологічних наук, доцент, професор кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Карпань Ірина

кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Богатирьова Тетяна

старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Рецензенти:

Щепова Діана	к.п.н., доцент, завідувач кафедри філософії, соціології та історії Дніпровського державного аграрно-економічного університету
Каковкіна Ольга	к.і.н., доцент, доцент кафедри всесвітньої історії Дніпровського національного університету ім. Олеся Гончара
Шинкаренко В'ячеслав	к.п.н., доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

O-76 «ОСОБИСТІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА»/ "PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MODERN SOCIETY»: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 квітня 2025 року, м. Дніпро / ред. колегія: В. Сиченко, І. Безена, Mojca Schlamberger Brezar, О. Федіна, І.Карпань, Т.Богатирьова. Дніпро-Любляна: КЗВО «ДАНО» ДОР», Україна - University of Ljubljana, Slovenia, 2025. 270 с.

Мета конференції (ДНУ «УкрІНТЕІ» реєстраційний номер: 833 від 24.12.2024 р.): здійснення комплексного наукового аналізу сучасного стану соціально-гуманітарної науки в закладах середньої та вищої освіти. Конференція щорічно проводиться в рамках науково-дослідницької теми: «ОСОБИСТІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА»/ "PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MODERN SOCIETY» (ДНУ «УкрІНТЕІ», реєстраційний номер: 0123U104510 від 2023 р., посвідчення № 03 від 05.01.2024).

Участь у конференції взяли науковці, аспіранти, студенти ЗВО та науково-дослідних установ, а також учителі закладів освіти України та зарубіжжя.

Матеріали подаються в авторській редакції, відповідальність за точність викладених у публікаціях фактів несуть автори.

© КЗВО «ДАНО» ДОР»

Тимошук Ганна Василівна
кандидат педагогічних наук, викладач,
Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації
Національного фармацевтичного університету
м. Харків, Україна

Фесенко Володимир Юрійович
кандидат історичних наук, доцент,
завідувач кафедри педагогіки і психології,
Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації
Національного фармацевтичного університету
м. Харків, Україна

Шварп Наталія Вікторівна
кандидат педагогічних наук, доцент,
Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації
Національного фармацевтичного університету
м. Харків, Україна

ТЕХНОЛОГІЯ ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

TYMOSCHUK Hanna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer
of Pedagogy and Psychology Department,
Institute for Advanced Training of Pharmacy
Specialists at National University of
Pharmacy, Kharkiv, Ukraine

FESENKO Volodymyr,
Candidate of Historical Sciences, Associate
Professor of Pedagogy and Psychology
Department, Head of Pedagogy and
Psychology Department, Institute for
Advanced Training of Pharmacy Specialists

at National University of Pharmacy,
Kharkiv, Ukraine

SHVARP Natalia,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of Pedagogy and
Psychology Department, Institute for
Advanced Training of Pharmacy Specialists
at National University of Pharmacy,
Kharkiv, Ukraine

TECHNOLOGY OF PROJECT-BASED LEARNING IN HIGHER EDUCATION

The theses summarize the main scientific approaches to the essence of project-based learning technology; the advantages and disadvantages of its application in higher education are determined; the main stages of implementation are outlined.

Keywords: project-based learning technology, higher education, project.

У тезах узагальнено основні наукові підходи щодо сутності технології проєктного навчання; визначено переваги та недоліки її застосування у вищій школі; окреслено основні етапи реалізації.

Технологія проєктного навчання є одним із найефективніших інструментів сучасної педагогіки, що активно застосовується у вищій школі для розвитку практичних, комунікативних умінь й навичок, критичного мислення та самостійності здобувачів освіти; дозволяє поєднати теоретичні знання з продуктивною діяльністю, готуючи майбутніх фахівців до розв'язання професійно значущих проблем і створюючи оптимальні умови для їхньої подальшої самореалізації.

Дослідженню питання реалізації технології проєктного навчання у вищій школі присвячені праці І. Бартенєвої, Л. Бодько, Дж. Брунер, О. Волошиної, У. Кілпатрика, О. Коберник, Е. Коллінгса, Н. Кононець, Н. Логінової,

Л. Лук'янової, О. Ярошинської та ін.

Разом з тим існуючі наукові здобутки потребують певного узагальнення, що і склало мету даної роботи.

Історія застосування досліджуваної категорії бере свій початок із праць американського педагога Дж. Дьюї, який наголошував на важливості активного навчання через досвід і у 1900-1915 рр. організував «Школу майбутнього» на основі проєктного підходу. У вітчизняній науці ідею впровадження проєктних технологій в освітній процес розвивали В. Вернадський, Б. Ігнат'єв, І. Трояновський, С. Тюрберт, С. Шацький, М. Шульман та ін. Характерною ознакою сформульованих теоретико-методичних положень, порівняно із зарубіжними, була ідеологічна спрямованість проєктів, їхня суспільна значущість.

У сучасній вищій школі технологія проєктного навчання адаптувалася до потреб професійної підготовки майбутніх фахівців, поєднуючи академічні знання з практичними компетентностями. Зокрема, дослідники розглядають її як:

- педагогічну технологію, що передбачає цілепокладання, планування, досягнення цілей за допомогою адекватних засобів (В. Гузєєв, Н. Кисельова, О. Пехота, Г. Сазоненко, С. Сисоєва, І. Чечель);
- форму організації навчальної діяльності (О. Коберник, В. Тищенко, С. Шишов);
- технологію навчання, яка реалізується у межах певного освітнього компонента за допомогою комплексу дидактичних прийомів (Н. Іванова, Є. Міщенко, Є. Полат).

Реалізація проєктного навчання передбачає кілька ключових етапів: визначення проблеми, планування діяльності, виконання завдань (індивідуально або групою; короткостроково чи довгостроково), презентацію результатів і рефлексію.

До переваг застосування проєктної технології у вищій школі слід віднести:

– розвиток soft skills – умінь і навичок, які є критично важливими для сучасного ринку праці: командна робота, комунікація, тайм-менеджмент, колективне вирішення проблем (здобувачі вчаться працювати в групах, розподіляти обов’язки, презентувати свої ідеї, що готує їх до реальних робочих ситуацій);

– підвищення мотивації до навчання (виконуючи завдання, які мають практичну значущість, здобувачі усвідомлюють кінцевий результат, що робить навчання більш осмисленим. На відміну від традиційних лекцій чи семінарів, де знання часто залишаються абстрактними, проєктна діяльність дозволяє “відчути” матеріал);

– сприяння індивідуалізації навчання (здобувачі можуть обирати теми проєктів, які відповідають їхнім інтересам, або адаптувати завдання до власного рівня підготовки).

Слід зазначити й те, що у контексті цифровізації освіти проєктна технологія набуває нових можливостей. Так, використання онлайн-платформ (Trello, Miro, Google Workspace та ін.) дозволяє координувати групову роботу дистанційно, що особливо актуально в умовах змішаного навчання. Штучний інтелект і сервіси аналізу даних також можуть інтегруватися в проєктну діяльність, наприклад, для обробки великих обсягів інформації чи моделювання сценаріїв.

Недоліками досліджуваного концепту є: значне навантаження на викладачів (організація та реалізація технології проєктного навчання вимагає значних часових ресурсів, що може ускладнити її ефективне впровадження); складність оцінки через нерівномірну залученість здобувачів вищої освіти у групові проєкти; технічні обмеження.

Таким чином, технологія проєктного навчання у вищій школі, незважаючи на певні обмеження, є потужним інструментом, що дозволяє поєднати теорію з практикою, підвищити мотивацію здобувачів освіти та підготувати їх до подальших професійних викликів.