

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
Кафедра філології, перекладу та стратегічних комунікацій
навчально-наукового інституту роботи з персоналом



**ОСВІТА БЕЗ КОРДОНІВ:
ГЛОБАЛЬНІ ТРЕНДИ У ВИКЛАДАННІ МОВ**

Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції

23 жовтня 2025 року

ХАРКІВ 2025

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
Кафедра філології, перекладу та стратегічних комунікацій
навчально-наукового інституту роботи з персоналом



Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції
**ОСВІТА БЕЗ КОРДОНІВ:
ГЛОБАЛЬНІ ТРЕНДИ У ВИКЛАДАННІ МОВ**

23 жовтня 2025 року

Харків 2025

Затверджено рішенням кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій навчально-наукового інституту роботи з персоналом Національної академії Національної гвардії України
(протокол № 4 від 06.11.2025)

Склад оргкомітету, відповідальний за видання збірника:

Ільченко О.А., завідувач кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій навчально-наукового інституту роботи з персоналом Національної академії Національної гвардії України (голова);

Сінна Л.Ю., доцент кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій навчально-наукового інституту роботи з персоналом Національної академії Національної гвардії України;

Гончарова Я.В., завідувач навчальної лабораторії кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій навчально-наукового інституту роботи з персоналом Національної академії Національної гвардії України (технічний редактор).

Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта без кордонів: глобальні тренди у викладанні мов», 2025. 153 с.

Збірник містить тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта без кордонів: глобальні тренди у викладанні мов», що відбулася 23 жовтня 2025 року. У матеріалах висвітлено актуальні підходи до мовної освіти в умовах глобалізації, цифровізації та міжкультурної комунікації. Автори аналізують інноваційні методики викладання, інтеграцію технологій у навчальний процес, розвиток критичного мислення та медіаграмотності, а також порівнюють національні освітні моделі.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів, магістрів і всіх, хто цікавиться сучасними тенденціями мовної освіти.

Тези доповідей представлені в авторській редакції.

APPLICATION OF THE LEARNINGAPPS PLATFORM FOR MASTERING LANGUAGE EDUCATIONAL COMPONENTS

The modern stage of educational development is characterized by the active implementation of digital technologies and distance learning platforms, which open up wide opportunities for improving the quality of the educational process. The development of full-fledged distance courses in educational components at the National University of Pharmacy began as early as 2012. Thus, by the time of the full-scale invasion of Ukraine, considerable experience had already been accumulated in using the MOODLE system for teaching language disciplines. The study of Latin is an integral part of the training of future medical and pharmaceutical professionals, as it forms the basis of professional terminology. The peculiarity of this course lies in the need to memorize a large amount of specialized vocabulary, which requires finding effective methods of presentation, repetition, and consolidation of educational material.

The aim of the research is to demonstrate the didactic potential of the LearningApps platform for mastering Latin medical and pharmaceutical terminology as well as Ukrainian as a foreign language. The authors sought to show that high-quality learning content with vivid visual materials, audio support, and gamification elements can become an additional motivational factor and contribute to compensating for educational losses, forming stable associations, and ensuring long-term vocabulary retention. Although the MOODLE platform offers a wide range of tools for creating tests and training tasks of various types, the use of LearningApps makes it possible to diversify the educational process, making it more dynamic, interactive, and attractive to students.

The research employs the descriptive method and pedagogical observation. The selection of lexical material for exercises was determined by the goals of the educational component - mastering basic medical and pharmaceutical terminology in Latin or Ukrainian vocabulary, depending on the language proficiency level of foreign students. During the design of interactive exercises, the tools of the LearningApps platform were used, which allow creating tasks such as *matching pairs, classification, establishing correspondence, multiple choice*, and others.

In practice, LearningApps is used as a supplementary tool for distance courses in MOODLE, integrated in the form of SCORM packages. For linguistic trainers,

tasks related to finding equivalents for words or terms are most often chosen. This approach significantly facilitates the assimilation of the lexical minimum and creates favorable conditions for building a sense of success. Students can complete the exercises at their own pace. Incorrectly matched pairs are immediately highlighted in red, allowing for instant correction and reinforcement of the correct answer. The task is considered completed only when all pairs are correctly matched.

The most effective types of exercises include:

- **“Word – translation of the word”** – a basic level for forming lexical connections;
- **“Word – translation with an image”** – visualization of word meaning;
- **“Word – image”** – development of associative thinking;
- **“Word – video with audio”** – formation of audio-visual connections,

which is most effective at the initial stage of language learning.

<p>Лексичний мінімум 1. (тренажер). С. 20</p> <p>Вніт</p> <p>Режим перегляду</p>	<p>Ключова термінологія 3</p> <p>Опис завдання:</p> <p>Напишіть свою відповідь цієї запитання, якій використовується при Ізапису. Можна записати після тирінки.</p> <p>Добері пару, перевірлюючи слова.</p> <p>Парі</p> <p>Вкажіть два об'єкти, які відповідають одне одному – це може бути поданням текстів, зображення, відео-роліків.</p> <p>Парі 1: <input type="radio"/> A зібівна Підказка: <input type="text"/></p> <p>Парі 1: <input type="radio"/> A працівниця Підказка: <input type="text"/></p> <p>Парі 2: <input type="radio"/> A відів Підказка: <input type="text"/></p> <p>Парі 2: <input type="radio"/> A роздавач Підказка: <input type="text"/></p>
<p>Fig. 1. Game constructor (teacher mode)</p>	<p>Fig. 2. Game constructor in task performance mode (student mode)</p>

The use of the **LearningApps** platform in teaching Latin significantly enhances the effectiveness of mastering foreign-language vocabulary, as it combines

learning with elements of play, self-control, and independence. Such interactive exercises develop attention, memory, and reaction speed, and foster the formation of linguistic intuition.

The development of a high-quality distance course using gamification tools is a key factor in establishing effective independent student work. It not only encourages learners to study new vocabulary but also shapes a positive attitude toward language as an interesting and creative field of study.