



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК



МАТЕРІАЛИ

**IV Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції**

**«Застосування інноваційних технологій та методів навчання
при викладанні
фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонентів
у закладах вищої освіти»**

18 БЕРЕЗНЯ 2026 РОКУ

м. Харків - 2026



ВАЖЛИВІСТЬ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ ТА ОБ'ЄКТИВНОГО СПРИЙНЯТТЯ РЕАЛІЙ ПІД ЧАС ВІЙНИ

Антоненко О.В., Коваль А.О., Карпова С.П.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

olgaantonenko183@gmail.com

Вступ. Критичне мислення є необхідною умовою якісної освіти та свідомого громадянського становлення студентської молоді, особливо в умовах війни, коли інформаційний простір характеризується високим рівнем маніпуляцій, пропаганди та психологічного тиску.

Мета. Обґрунтувати значення розвитку критичного мислення у студентів як ключової компетентності для ефективного навчання, протидії дезінформації та формування об'єктивного сприйняття подій в умовах війни.

Матеріали та методи дослідження. При дослідженні використовувалися загально наукові методи: аналіз, класифікація, узагальнення.

Результати дослідження. Критичне мислення виступає базовим інструментом забезпечення якості навчання, оскільки орієнтує освітній процес на активну пізнавальну діяльність студентів, аналіз і синтез знань, аргументоване обґрунтування висновків та застосування теоретичних положень у практичних ситуаціях. Розвиток критичного мислення сприяє формуванню ключових і фахових компетентностей, зокрема аналітичної, інформаційної, дослідницької та комунікативної, що є необхідними для професійної самореалізації майбутніх фахівців. Стрімкий розвиток науки та доступність інформації в епоху розвиненого інтернету насичує доступні джерела інформацією, що часто протирічить одна одній. Змінюються підручники під впливом нових знань, переосмислення існуючих даних. Виникає спокуса відмовитись від «старих» класичних підручників і орієнтуватись тільки на нові. Але, можливо, вміння оцінити інформативність джерел, перевірених часом, погляд фундаторів науки на певних етапах формування структури знань, може стати вагомою перевагою студентів, які уміють працювати з інформацією, пропускають її через власне сито аналітичного сприйняття.

Критичне мислення є основою становлення наукового мислення студентів, оскільки передбачає дотримання логіки наукового пізнання, вміння формулювати гіпотези, аналізувати емпіричні дані, оцінювати валідність аргументів і робити обґрунтовані узагальнення. У процесі навчання критичне мислення забезпечує перехід від репродуктивних форм засвоєння знань до

проблемно-дослідницьких, що підвищує рівень самостійності студентів та їхню готовність до наукової діяльності. Здатність до критичного аналізу сприяє формуванню академічної доброчесності, розвитку відповідального ставлення до використання джерел, коректного цитування та недопущення плагіату в освітній і науковій діяльності.

В умовах війни критичне мислення набуває особливого значення як інструмент інформаційної стійкості, оскільки дозволяє студентам критично оцінювати джерела інформації, виявляти маніпулятивні повідомлення та зберігати об'єктивність суджень. Системне впровадження розвитку критичного мислення в освітній процес сприяє вихованню інтелектуально зрілих, соціально відповідальних та науково орієнтованих фахівців, здатних до участі у відбудові та розвитку суспільства після війни.

Висновки. Таким чином, критичне мислення є ключовим чинником забезпечення якості сучасної освіти та розвитку наукового мислення студентів. В умовах війни воно виконує не лише освітню, а й соціальну функцію, сприяючи формуванню об'єктивного світогляду, інформаційної безпеки та громадянської відповідальності молоді. Цілеспрямований розвиток критичного мислення в закладах вищої освіти є необхідною умовою підготовки конкурентоспроможних фахівців і збереження наукового потенціалу держави.

ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ГЕЙМІФІКАЦІЇ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ: ПРОБЛЕМНИЙ АСПЕКТ

Байназарова О.

Комунальний вищий навчальний заклад

«Харківська академія неперервної освіти», м. Харків, Україна

o.bainazarova@ukr.net

Вступ. Сучасна система післядипломної педагогічної освіти перебуває в умовах активних трансформацій, зумовлених цифровізацією суспільства, зміною освітніх підходів та необхідністю постійного професійного розвитку педагогічних працівників. Курси підвищення кваліфікації вчителів дедалі частіше орієнтуються на активні методи навчання, що сприяють підвищенню мотивації слухачів, розвитку практичних компетентностей та формуванню готовності до впровадження інновацій у власній професійній діяльності.

Одним із перспективних напрямів модернізації освітнього процесу є гейміфікація, яка передбачає використання ігрових механік, елементів та підходів у неігровому контексті навчання. Вона дозволяє підвищити залученість учасників освітнього процесу, активізувати пізнавальну діяльність та створити