



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК



МАТЕРІАЛИ

**IV Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції**

**«Застосування інноваційних технологій та методів навчання
при викладанні
фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонентів
у закладах вищої освіти»**

18 БЕРЕЗНЯ 2026 РОКУ

м. Харків - 2026



підготовці конкурентоспроможних фахівців. Інтеграція хімічних освітніх компонентів, практична орієнтація, використання інноваційних технологій та формування критичного мислення забезпечують ефективну підготовку студентів до викликів сучасного світу. Подолання наявних викликів стане основою для підвищення якості освіти та формування покоління висококваліфікованих спеціалістів для інноваційної економіки. Результатом впровадження STEM-освіти є сформована STEM-компетентність здобувачів освіти, яку науковці розглядають «як динамічну систему знань, умінь, навичок і способу мислення, цінностей й особистісних якостей, які визначають здатність до інноваційної діяльності», яка об'єднує когнітивну, рефлексивно-аналітичну, операційно-діяльнісну, ціннісно-мотиваційну компоненти. Відповідно до рівнів та етапів проведення наукового дослідження й інженерного дизайну у структурі STEM-компетентності виокремлюють науководослідницький, проєктно-конструкторський, інформаційний, організаційно-управлінський, технологічний складники. Перспективами подальших досліджень є вивчення позитивних практик STEM середовищ, зокрема при оволодінні хімічними освітніми компонентами.

ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ТА ЇЇ АНАЛОГІВ У ВИКЛАДАННІ ХІМІЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Карпова С.П., Коваль А.О., Антоненко О.В.

Національний фармацевтичний університет

м. Харків, Україна

za9594506@gmail.com

Вступ. У світовій освіті спостерігається тенденція щодо популяризації та удосконалення дистанційного навчання з застосування сучасних онлайн-сервісів та платформ, що сприяє доступності освіти усіх верств населення на відстані у різних умовах. Війна на території України призвела до міграційних процесів населення, переміщення навчальних закладів та інших негативних наслідків, які викликали необхідність застосування сучасних онлайн сервісів і платформ для ефективного отримання якісної освіти. Moodle – проста, зручна у роботі платформа для науково-педагогічного працівника та здобувача вищої освіти, легко опанувати самостійно, використовуючи інструкції, рекомендації та онлайн-семінари. Використовують цю платформу, або її аналоги для забезпечення безперервного навчального процесу у навчальному закладі як для денної, так і заочної форми навчання під час воєнного стану, міграції населення.

Мета дослідження. Провести аналіз сервісів, платформ та інструментів, що застосовуються для дистанційного навчання, показати їхні переваги та недоліки у підготовці здобувачів вищої освіти.

Методи дослідження. Використані теоретичні методи дослідження: аналіз, узагальнення, систематизація наукових та науково-теоретичних, методичних робіт, які досліджували та обґрунтували практичне використання різних онлайн-платформ та сервісів у дистанційному навчанні здобувачів вищої освіти в Україні та країнах Європейського Союзу.

Результати дослідження. Одним зі стратегічних найважливіших завдань на цьому етапі становлення вищої освіти України є забезпечення якості підготовки спеціалістів на рівні міжнародних стандартів. Виконання цього завдання можливе за умови зміни та впровадження інновацій. Онлайн-технології забезпечують високий рівень інтерактивності та комфортності для студентів, абітурієнтів під час відвідування занять, консультацій та складання атестаційних модулів; мають зручний зворотний зв'язок Moodle; використовують різноманітні засоби поточного контролю знань; застосовують 3D-анімації виробничих процесів задля підготовки якісного рівня фахівців.

Найкращими аналогами системи Moodle для організації онлайн-навчання є платформи з широким функціоналом, такі як Canvas LMS, Open edX, TalentLMS, iSpring Learn та Teachbase, а також простіші інструменти типу Google Classroom, які забезпечують гнучкість, аналітику та можливості гейміфікації. Основні популярні назви аналогів платформи Moodle та їх характеристики наведені в табл.1.

Таблиця 1.

Canvas LMS	Має набагато зручніший інтерфейс, гнучкість, кращий мобільний додаток і потужну аналітику в реальному часі
Blackboard Learn	Надійна система для великих організацій, пропонує просунуті інструменти оцінювання та інтеграцію з корпоративними екосистемами
Google Classroom, Edmodo	Безкоштовні варіанти, не мають такої глибокої кастомізації, як Moodle, але ідеально інтегровані з Google документами та Google диском
Open edX	Відкритий код, масштабованість
TalentLMS	Простота у використанні, є вбудована гейміфікація та підтримка SCORM
iSpring Learn	Проста настройка, хороша аналітика
WebTutor, Teachbase	Зручний інтерфейс для швидкого запуску
ATutor	Модульна система, аналогічна Moodle



Thinkific, Skillspace	Для створення курсів/онлайн-шкіл
Docebo	Використовує штучний інтелект для персоналізації навчання та глибокого аналізу успішності
AcademyOcean	Популярна платформа з акцентом на легкість створення контенту та автоматизацію навчання
Smart Way LMS, Profit.store	Українські локальні платформи, що забезпечують швидку підтримку та відповідність місцевим вимогам, орієнтовані на повний цикл HR – від адаптації до розвитку кадрового резерву

Вибір аналога Moodle залежить від ваших цілей: академічне навчання, корпоративний розвиток чи швидкий запуск онлайн-курсу, від бюджету, потреби у гнучкості налаштувань (відкритий код або хмара).

Висновки. Використання дистанційних методів навчання – це вимога сучасного світу. Комбінація академічної та дистанційної форм навчання стає необхідністю на найближчі роки. Тож, вважаємо за доцільне, продовжувати вдосконалювати та комбінувати різні форми навчання в національному фармацевтичному університеті під час війни. Для підвищення ефективності навчання варто комбінувати використання асинхронних платформ Moodle або Google Classroom із застосуванням можливостей синхронного проведення занять у Zoom, Meet, Skype тощо, що дозволить візуалізувати навчальний матеріал за допомогою презентацій в Microsoft PowerPoint або Adobe Flash. Таке поєднання, насамперед, спростить опанування навчального матеріалу здобувачами вищої освіти, враховуючи когнітивні особливості сучасного покоління, з одного боку, та спростить науково-педагогічним працівникам подачу навчального (лекційного, практичного) матеріалу, з іншого, у більш наочному ємному вигляді для ефективного, зручного, простого його розуміння, засвоєння та запам'ятовування. Слід підкреслити, що набутий досвід онлайн-навчання під час війни та подальше вдосконалення механізму дистанційного навчання шляхом використання схеми Moodle (Google Classroom) + Zoom (Skype, Meet) + Microsoft PowerPoint (Adobe Flash) розширює можливості використовувати його для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ПЛАТФОРМ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Карпова С.П., Криськів О.С., Маслов О.Ю., Ахмедов Е.Ю.

Національний фармацевтичний університет

м. Харків, Україна