



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК



МАТЕРІАЛИ

**IV Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції**

**«Застосування інноваційних технологій та методів навчання
при викладанні
фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонентів
у закладах вищої освіти»**

18 БЕРЕЗНЯ 2026 РОКУ

м. Харків - 2026

використовувати ці платформи та сервіси у своїй фаховій діяльності, самовдосконалюватись у професійному плані.

Ключові сфери та переваги використання хмарних платформ (табл. 3)

Таблиця 3

Зберігання та резервне копіювання даних	Надійне розміщення інформації, захист від втрати даних та можливість їх швидкого відновлення
Інфраструктура як сервіс (IaaS)	Оренда віртуальних серверів, мереж та сховищ для розгортання ІТ-систем компанії
Платформа як сервіс (PaaS)	Використання готових інструментів для розробки, тестування та впровадження програмного забезпечення, що прискорює створення нових продуктів
Програмне забезпечення як сервіс (SaaS)	Доступ до готових офісних програм (Google Workspace, Microsoft 365 тощо), CRM та ERP систем без потреби їх встановлення на локальний комп'ютер
Обробка великих даних (Big Data) та аналітика	Інструменти для обробки великих обсягів інформації в реальному часі
Віддалена робота	Забезпечення спільного доступу до документів та інструментів для командної роботи
Масштабованість	Можливість оперативно збільшувати або зменшувати обчислювальні потужності, відповідно до поточних потреб

Висновки. Системне впровадження хмарних технологій є стратегічною необхідністю для української вищої освіти, яка дозволить підвищити якість підготовки фахівців, їхню конкурентоспроможність та забезпечить відповідність вимогам ринку праці. Перспективи подальших досліджень включають розробку стандартизованих методик, порівняльний аналіз ефективності хмарних платформ, створення комплексних програм підвищення кваліфікації та вивчення питань цифрової безпеки та правового регулювання.

АНАЛІЗ ТА ОСУЧАСНЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Карпова С.П., Билов І.Є., Мороз В.П.

Національний фармацевтичний університет

м. Харків, Україна

za9594506@gmail.com



Вступ. Осучаснення методичного забезпечення передбачає трансформацію навчальних матеріалів шляхом впровадження цифрових інструментів, інтерактивних методів навчання та оновлення змісту відповідно до вимог часу та державних стандартів.

Мета дослідження. Проаналізувати основні напрями осучаснення методичного забезпечення в цілому, а також при викладанні хімічних освітніх компонентів, з'ясувати ключові кроки для модернізації методичного забезпечення.

Методи дослідження. Використані теоретичні методи дослідження: аналіз, узагальнення, систематизація науково-теоретичних робіт щодо стану методичного забезпечення викладання освітніх компонентів в медичних закладах вищої освіти, його осучаснення.

Результати дослідження. Осучаснення методичного забезпечення включає створення електронних освітніх ресурсів, використання мультимедіа, гейміфікацію та персоналізацію навчання для покращення засвоєння матеріалу. Основними напрями осучаснення методичного забезпечення в цілому, а також при викладанні хімічних освітніх компонентів є інтерактивність, цифровізація, оновлення змісту, комплексність, гнучкість та дистанційність (див. табл. 1)

Таблиця 1

Інтерактивність	Впровадження методів активного навчання: кейс-стаді, ділові ігри, дискусії, додавання QR-кодів з посиланнями на відеопояснення або віртуальні лабораторії (наприклад, через Mozaik Education), робота в малих групах, що підвищує залученість здобувачів освіти
Цифровізація	Створення та використання електронних підручників, мультимедійних презентацій, відеоуроків, онлайн-курсів
Оновлення змісту	Актуалізація навчальних матеріалів відповідно до сучасних наукових досягнень, фармацевтичних технологій
Комплексність	Формування комплексного методичного забезпечення хімічних освітніх компонентів, яке об'єднує робочі програми, плани, дидактичні матеріали та засоби контролю в єдину систему, систематизовану за темами
Гнучкість	Орієнтація на змішані форми навчання

Дистанційність	Забезпечення доступу до матеріалів у зручний час через мережеві форми взаємодії
----------------	---

Осучаснення методичного забезпечення — це перехід від паперових конспектів до цифрової екосистеми, де контент є інтерактивним, гнучким та доступним 24/7. Ключові кроки для модернізації освітніх матеріалів (див. табл.2).

Таблиця 2

Мультимедійність	Замість статичних текстів використання відеоконтенту, що стимулює різні канали сприйняття при створенні коротких «мікронавчальних» роликів (для запису екрана та швидкого монтажу підійде Loom або Canva).
Впровадження LMS (систем управління навчанням)	Централізація всіх матеріалів на одній платформі, щоб забезпечити автоматичну перевірку знань та аналітику прогресу.
Гейміфікація	Перетворення перевірки знань на гру, щоб підвищити залученість, використовуючи Wordwall або LearningApps для створення навчальних вправ-ігор, проводячи миттєві опитування через Kahoot або Quizizz.
Використання штучного інтелекту	Генерація планів, використовуючи ChatGPT для створення структури уроків або варіантів тестів. Візуалізація при створенні унікальних ілюстрацій до тем за допомогою Midjourney або DALL-E.
Орієнтація на Soft Skills та практику	Додавання в методички кейс-методів, проектних робіт та завдань на критичне мислення замість простого відтворення фактів.

Висновки. Для осучаснення методичного забезпечення при викладанні хімічних освітніх компонентів необхідно окрім класичного комплексу методичних документів (робочих та навчальних програм, силабусів, календарних планів, методичних вказівок) мати ще матеріали у вигляді цифрових ресурсів, спрямованих на ефективний результат освітнього процесу.

ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СЕРВІСУ NOTEBOOKLM ДЛЯ СТРУКТУРУВАННЯ ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ

Качура Т.

Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету
м. Харків, Україна