



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК



МАТЕРІАЛИ

**IV Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції**

**«Застосування інноваційних технологій та методів навчання
при викладанні
фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонентів
у закладах вищої освіти»**

18 БЕРЕЗНЯ 2026 РОКУ

м. Харків - 2026

Дистанційність	Забезпечення доступу до матеріалів у зручний час через мережеві форми взаємодії
----------------	---

Осучаснення методичного забезпечення — це перехід від паперових конспектів до цифрової екосистеми, де контент є інтерактивним, гнучким та доступним 24/7. Ключові кроки для модернізації освітніх матеріалів (див. табл.2).

Таблиця 2

Мультимедійність	Замість статичних текстів використання відеоконтенту, що стимулює різні канали сприйняття при створенні коротких «мікронавчальних» роликів (для запису екрана та швидкого монтажу підійде Loom або Canva).
Впровадження LMS (систем управління навчанням)	Централізація всіх матеріалів на одній платформі, щоб забезпечити автоматичну перевірку знань та аналітику прогресу.
Гейміфікація	Перетворення перевірки знань на гру, щоб підвищити залученість, використовуючи Wordwall або LearningApps для створення навчальних вправ-ігор, проводячи миттєві опитування через Kahoot або Quizizz.
Використання штучного інтелекту	Генерація планів, використовуючи ChatGPT для створення структури уроків або варіантів тестів. Візуалізація при створенні унікальних ілюстрацій до тем за допомогою Midjourney або DALL-E.
Орієнтація на Soft Skills та практику	Додавання в методички кейс-методів, проектних робіт та завдань на критичне мислення замість простого відтворення фактів.

Висновки. Для осучаснення методичного забезпечення при викладанні хімічних освітніх компонентів необхідно окрім класичного комплексу методичних документів (робочих та навчальних програм, силабусів, календарних планів, методичних вказівок) мати ще матеріали у вигляді цифрових ресурсів, спрямованих на ефективний результат освітнього процесу.

ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СЕРВІСУ NOTEBOOKLM ДЛЯ СТРУКТУРУВАННЯ ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ

Качура Т.

Фаховий коледж Національного фармацевтичного університету
м. Харків, Україна



Вступ. Сучасний етап розвитку освіти характеризується інтенсивною цифровою трансформацією, що вимагає впровадження інноваційних інструментів для підвищення якості навчання. Ключовими завданнями є персоналізація освітнього середовища та розвиток цифрових компетентностей як педагогічних працівників, так і здобувачів освіти.

Технології штучного інтелекту сьогодні виступають не просто допоміжним засобом, а стратегічним інструментом для створення, адаптації та глибокої структуризації освітнього контенту. Серед розмаїття генеративних моделей особливу увагу фахівців привертає сервіс NotebookLM від Google. На відміну від універсальних чат-ботів, цей інструмент базується на концепції «grounding» (заземлення), що дозволяє: аналізувати та синтезувати інформацію виключно на основі авторських джерел користувача; формувати логічно вибудований освітній контент з посиланням на конкретні фрагменти тексту; створювати спеціалізовані дидактичні ресурси.

Використання NotebookLM є критично актуальним для дисциплін безпекового спрямування, де найменша термінологічна похибка може призвести до хибного розуміння норм безпеки.

Мета дослідження: обґрунтувати доцільність інтеграції сервісу NotebookLM в освітній процес та визначити його дидактичний потенціал під час викладання освітнього компонента «Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист», що формує загальні компетентності здобувачів освіти.

Матеріали та методи. Для реалізації дослідження було використано навчально-методичні матеріали з освітнього компонента, нормативно-правові акти та спеціалізовані вебресурси.

Методи дослідження включали: аналіз науково-педагогічної літератури щодо застосування штучного інтелекту в освіті; узагальнення педагогічного досвіду викладання дисциплін безпекового циклу; педагогічне спостереження за освітньою діяльністю здобувачів освіти; порівняльний аналіз результатів навчання при використанні традиційних методів та інструментарію NotebookLM.

Отримані результати. Дослідження реалізовано під час вивчення теми «Основи фізіології, гігієни праці, виробничої санітарії та безпеки». Шляхом завантаження профільних документів у NotebookLM було автоматизовано створення наступного дидактичного інструментарію:

Структурований конспект-презентація: виокремлення тез, що відповідають конкретним параграфам нормативних актів.

Відеопереказ: генерація обговорень ключових положень теми у форматі

подкасту, що полегшує сприйняття складних технічних норм.

Адаптивні флешкартки: інструменти для швидкого запам'ятовування термінології (наприклад, гранично допустимих концентрацій речовин або параметрів мікроклімату).

Система самоперевірки: автоматично згенеровані тести та відкриті питання для підготовки до семінарських занять.

Практична апробація створеного в NotebookLM дидактичного інструментарію здійснювалася шляхом порівняння освітнього процесу в контрольній групі, де викладання теми базувалося на традиційних методах, та в експериментальній групі, де до освітнього процесу було інтегровано персоналізоване середовище NotebookLM.

Під час спостереження за діяльністю здобувачів освіти в експериментальній групі виявлено такі якісні зміни:

Підвищення культури роботи з джерелами: завдяки функції цитування в NotebookLM здобувачі освіти частіше зверталися до текстів нормативних актів та державних стандартів, оскільки сервіс дозволяє миттєво верифікувати відповідь штучного інтелекту за першоджерелом.

Розвиток критичного мислення: процес взаємодії із сервісом у форматі запитань-відповідей стимулював здобувачів освіти до глибшого аналізу причинно-наслідкових зв'язків у питаннях виробничої безпеки.

Адаптивність до стилів навчання: наявність відеогляду та візуальних структур дозволила ефективно залучити до активної роботи та згладила труднощі у сприйнятті складного технічного матеріалу.

Ключові переваги сервісу, визначені під час дослідження:

Актуальність та достовірність: штучний інтелект оперує лише тими нормами, які надав педагогічний працівник, що виключає застарілу інформацію.

Мінімізація галюцинацій штучного інтелекту: жорстка прив'язка до джерел гарантує високу точність термінології.

Структуризація інформації: логічне групування понять, виділення ключових положень, формування запитань для самоконтролю.

Мультимодальність: можливість подання однієї теми через аудіопереказ, відеоогляд, ментальну карту, звіт, флешкартки, тестові завдання, інфографіку, презентацію, таблицю даних одночасно.

Індивідуалізація: здобувач освіти може взаємодіяти з матеріалом у зручному для нього темпі, ставлячи сервісу уточнюючі запитання по завантажених лекціях.

Результати дослідження підтвердили, що використання NotebookLM дозволяє педагогічному працівнику скоротити час на технічну підготовку матеріалів (рутинне структурування) та зосередитися на творчому й методичному аспектах заняття, а здобувачеві освіти – підвищити рівень системного мислення та



активізувати самостійну роботу.

Висновки. Сервіс NotebookLM демонструє високий дидактичний потенціал для модернізації освітнього процесу. Він дозволяє скоротити час підготовки педагогічного працівника; підвищити системність і логічність викладу освітнього матеріалу; забезпечити відповідність освітнього контенту нормативним документам; активізувати самостійну роботу здобувачів освіти.

Мультимодальний формат сервісу дозволяє адаптувати матеріал до різних стилів навчання і стимулює ефективне засвоєння завдяки поєднанню різних форматів подання інформації.

Ефективність використання залежить від педагогічно виваженого застосування, експертної перевірки контенту педагогічним працівником, достовірності інформації та культури роботи з нормативними документами.

Таким чином, інтеграція NotebookLM є перспективним і ефективним інструментом для створення структурованого, точного та інтерактивного освітнього контенту, що відповідає сучасним вимогам цифрової трансформації освіти.

ЕТИЧНІ РИЗИКИ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Коваль А.О., Карпова С.П.

Національний фармацевтичний університет

м. Харків, Україна

kovalalla68@gmail.com

Вступ. Стрімка інтеграція систем штучного інтелекту (ШІ) в освітній простір створює передумови для глобальної трансформації методів навчання та оцінювання. Використання інтелектуальних алгоритмів дозволяє індивідуалізувати освітні траєкторії та автоматизувати рутинні викладацькі завдання. Проте, поряд із технологічними перевагами, постає гостра потреба в аналізі етичних ризиків, зокрема загрози принципам академічної доброчесності. Неконтрольоване застосування цифрових інструментів може призвести до нівелювання самостійності здобувачів освіти та викривлення результатів наукового пошуку.

Мета дослідження. Визначити основні етичні ризики та межі правомірного використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі для збереження академічної доброчесності та розвитку критичного мислення студентів.