



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ  
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК



# МАТЕРІАЛИ

**IV Міжнародної науково-практичної  
інтернет-конференції**

**«Застосування інноваційних технологій та методів навчання  
при викладанні  
фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонентів  
у закладах вищої освіти»**

**18 БЕРЕЗНЯ 2026 РОКУ**

м. Харків - 2026



активізувати самостійну роботу.

**Висновки.** Сервіс NotebookLM демонструє високий дидактичний потенціал для модернізації освітнього процесу. Він дозволяє скоротити час підготовки педагогічного працівника; підвищити системність і логічність викладу освітнього матеріалу; забезпечити відповідність освітнього контенту нормативним документам; активізувати самостійну роботу здобувачів освіти.

Мультимодальний формат сервісу дозволяє адаптувати матеріал до різних стилів навчання і стимулює ефективне засвоєння завдяки поєднанню різних форматів подання інформації.

Ефективність використання залежить від педагогічно виваженого застосування, експертної перевірки контенту педагогічним працівником, достовірності інформації та культури роботи з нормативними документами.

Таким чином, інтеграція NotebookLM є перспективним і ефективним інструментом для створення структурованого, точного та інтерактивного освітнього контенту, що відповідає сучасним вимогам цифрової трансформації освіти.

## ЕТИЧНІ РИЗИКИ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Коваль А.О., Карпова С.П.

Національний фармацевтичний університет

м. Харків, Україна

[kovalalla68@gmail.com](mailto:kovalalla68@gmail.com)

**Вступ.** Стрімка інтеграція систем штучного інтелекту (ШІ) в освітній простір створює передумови для глобальної трансформації методів навчання та оцінювання. Використання інтелектуальних алгоритмів дозволяє індивідуалізувати освітні траєкторії та автоматизувати рутинні викладацькі завдання. Проте, поряд із технологічними перевагами, постає гостра потреба в аналізі етичних ризиків, зокрема загрози принципам академічної доброчесності. Неконтрольоване застосування цифрових інструментів може призвести до нівелювання самостійності здобувачів освіти та викривлення результатів наукового пошуку.

**Мета дослідження.** Визначити основні етичні ризики та межі правомірного використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі для збереження академічної доброчесності та розвитку критичного мислення студентів.

**Матеріали та методи.** Дослідження ґрунтується на аналізі сучасних методологічних підходів до впровадження ІІІ у вищу освіту. Застосовано методи системного аналізу етичних стандартів, порівняння функціональних можливостей інтелектуальних систем та узагальнення педагогічного досвіду щодо запобігання академічному плагіату в цифровому середовищі.

**Отримані результати.** Встановлено, що ключовим викликом є трансформація ролі ІІІ з інструменту генерації готових відповідей у допоміжний ресурс для аналітичної діяльності. Академічна доброчесність у нових умовах має базуватися на принципах прозорості та персональної відповідальності: користувач повинен верифікувати згенеровані дані через першоджерела, оскільки алгоритми схильні до продукування недостовірної інформації. Визначено, що етичне використання передбачає обов'язкове зазначення ролі ІІІ у підготовці роботи та недопустимість прямого копіювання результатів без авторської інтерпретації. Викладацька спільнота має формувати чітку політику використання таких інструментів, де акцент зміщується з контролю на розвиток критичної взаємодії людини з технологією.

**Висновки.** Впровадження ІІІ в освіту потребує розробки нових концептуальних рекомендацій, які б поєднували технологічний прогрес із дотриманням морально-етичних норм. ІІІ має слугувати каталізатором для розвитку мислення, а не засобом уникнення самостійної роботи. Дотримання культури академічної доброчесності залишається фундаментом якісної освіти, де технології лише доповнюють, а не замінюють інтелектуальний потенціал особистості.

## МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК СКЛАДОВА ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Кудрявцева Т., Тининика Л., Нікольченко А.

ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет», м. Харків, Україна

[t.kudryavceva@khimu.edu.ua](mailto:t.kudryavceva@khimu.edu.ua)

**Вступ.** Актуальним стратегічним завданням сучасної медичної освіти, що визначає якість професійної підготовки лікарів у медичних університетах, є забезпечення ґрунтовної фундаментальної бази знань на основі міждисциплінарної інтеграції медико-біологічних дисциплін. Такий підхід сприяє формуванню цілісного наукового світогляду майбутнього лікаря та забезпечує системне розуміння закономірностей функціонування організму людини. Доведено, що наявність якісної фундаментальної підготовки є