



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК



МАТЕРІАЛИ

**IV Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції**

**«Застосування інноваційних технологій та методів навчання
при викладанні
фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонентів
у закладах вищої освіти»**

18 БЕРЕЗНЯ 2026 РОКУ

м. Харків - 2026



відповідальності в команді та академічної комунікації. Викладач при цьому отримує інструмент прозорого моніторингу: історія редагувань дозволяє бачити внесок кожного студента в груповий проект, що робить оцінювання більш об'єктивним.

Висновки. Використання технологій спільного доступу у процесі викладання курсу «Соціологія медицини» сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу та створює сприятливі умови для розвитку дослідницької діяльності студентів. Це не лише підвищує залученість студентів, а й імітує реальні умови сучасної науки та управління охороною здоров'я, де командна робота та цифрова грамотність є визначальними. Поєднання традиційних методів навчання з сучасними цифровими технологіями дозволяє активізувати пізнавальну діяльність студентів, розвивати їхнє критичне мислення та формувати професійні компетентності, необхідні для майбутньої діяльності у сфері охорони здоров'я. Застосування технологій спільного доступу забезпечує організацію інтерактивного освітнього середовища, у якому студенти мають можливість працювати спільно, обмінюватися знаннями та набувати практичного досвіду дослідницької діяльності.

INTERDISCIPLINARY COORDINATION IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES: PRACTICAL ASPECT

Sklyarova T.

National Pharmaceutical University, Kharkiv, Ukraine

sklyarovatetyana@gmail.com

Introduction. Interdisciplinary coordination is one of the key principles of organizing the modern educational process in higher education institutions. The Dictionary of the Ukrainian Language defines coordination as "agreement, bringing into correspondence, establishing interconnection..." Thus, interdisciplinary coordination involves establishing interconnections between academic disciplines. In the context of teaching English for Specific Purposes (ESP), this principle is implemented through content-based and methodological links between the foreign language and professional disciplines. This not only increases students' motivation to learn the language but also develops their ability to use professional terminology in foreign-language communication.

The relevance of the topic is determined by the necessity of preparing students for foreign language professional communication, in particular for taking the KROK-1 licensing examination.

The study aims to generalize the practical experience of implementing

interdisciplinary coordination in ESP teaching in higher education institutions.

Materials and methods. The following research methods were used in the study: observation of the educational process, analysis, and generalization of the results of mini-project completion.

Research results. At the organizational level, interdisciplinary coordination can be implemented through: coordination of course programs with professional departments; conducting joint binary classes with teachers of specialized disciplines; partial teaching of professional subjects in English; students' participation in international academic exchange programs (in particular Erasmus+); and the use of authentic literature.

However, particular effectiveness is demonstrated by methods that directly motivate students to apply knowledge from specialized disciplines during ESP classes. Let us consider several practical examples tested in the training of pharmacy students.

1. Completion of lexical exercises. To prepare students for the KROK-1 examination, specifically its ESP component, students are asked to write out terms from training tests, look up their meanings in a dictionary, and make up sentences using these terms. This type of activity promotes the simultaneous deepening of professional knowledge and the expansion of the foreign language terminological vocabulary.

2. Completion of mini-projects. When studying the topic "Microbiology", students are offered a mini-project: preparing a short report on one type of microorganism using visual materials and presenting it to the audience (Fig. 1). The task enables students to activate their subject-specific knowledge and present it in English, which develops monologue speaking skills in a professional context.

Viruses

In virology, four main morphological types of virions are distinguished and determined by the structure of their capsid (protein shell):

1. Spiral or helical (rod-shaped or thread-like structure - Tobacco mosaic virus (TMV), rabies virus)
2. Cubic or polyhedral (adenoviruses, polioviruses, herpes viruses)
3. Complex or asymmetrical (bacteriophages)
4. Round (spherical - Influenza viruses, HIV).

The diagram illustrates four types of viruses with their respective structures and components:

- HELICAL:** Tobacco Mosaic Virus, showing a rod-shaped structure with a helical capsid and RNA.
- POLYHEDRAL:** Adenovirus, showing a polyhedral capsid with DNA and glycoprotein spikes.
- SPHERICAL:** Influenza Virus, showing a spherical capsid with a membranous envelope, RNA, and glycoprotein spikes.
- COMPLEX:** Bacteriophage, showing a complex structure with a head, tail, and tail fibers.

Fig. 1. Example of a mini-project slide layout.

Another variant of the mini-project is the preparation of a story about the chemical and



physical properties of a substance with a description of a practical experiment demonstrating these properties. This format develops academic writing and oral communication skills, as well as the ability to describe a scientific experiment in a foreign language.

3. Creative task based on keywords. While studying the topic "Pharmaceutical Botany", students complete a creative task: they present a medicinal plant based on supporting words and keywords. This task integrates knowledge of pharmaceutical botany into foreign language communicative practice.

Conclusions. Thus, the systematic implementation of the principles of interdisciplinary coordination in ESP teaching contributes to increasing students' academic motivation, developing lexical, communicative, and professionally oriented foreign-language competence, improving preparation for licensing examinations, and meeting the modern requirements of competency-based education. Further research can focus on developing new methodological models for student interaction and on developing unified criteria to evaluate the effectiveness of interdisciplinary integration in higher education institutions, as a promising direction.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ: ДОСВІД І ВИКЛИКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

СклярOVA Т. А.

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна
sklyarovatetyana@gmail.com

Вступ. В умовах воєнного стану відбувається постійна трансформація освіти і дистанційний формат навчання стає не просто альтернативою, а основною моделлю організації безперервного навчального процесу. Особливо гостро ця проблема постала в закладах вищої освіти, що готують фахівців для сфери охорони здоров'я, де практичний компонент є критично важливим для формування професійних компетентностей.

Оскільки дистанційне навчання стало незворотною реальністю вітчизняної вищої школи, ця тема продовжує зберігати свою актуальність. Особливої уваги потребує аналіз її ефективності на різних етапах професійного становлення здобувачів вищої освіти.

Мета дослідження – здійснити комплексний порівняльний аналіз ефективності та специфічних викликів дистанційного навчання в освіті сфери охорони здоров'я в умовах воєнного стану, зіставивши особливості адаптації першокурсників та професійну готовність випускників до роботи в цифровому