



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ  
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК



# МАТЕРІАЛИ

**IV Міжнародної науково-практичної  
інтернет-конференції**

**«Застосування інноваційних технологій та методів навчання  
при викладанні  
фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонентів  
у закладах вищої освіти»**

**18 БЕРЕЗНЯ 2026 РОКУ**

м. Харків - 2026



physical properties of a substance with a description of a practical experiment demonstrating these properties. This format develops academic writing and oral communication skills, as well as the ability to describe a scientific experiment in a foreign language.

3. Creative task based on keywords. While studying the topic "Pharmaceutical Botany", students complete a creative task: they present a medicinal plant based on supporting words and keywords. This task integrates knowledge of pharmaceutical botany into foreign language communicative practice.

**Conclusions.** Thus, the systematic implementation of the principles of interdisciplinary coordination in ESP teaching contributes to increasing students' academic motivation, developing lexical, communicative, and professionally oriented foreign-language competence, improving preparation for licensing examinations, and meeting the modern requirements of competency-based education. Further research can focus on developing new methodological models for student interaction and on developing unified criteria to evaluate the effectiveness of interdisciplinary integration in higher education institutions, as a promising direction.

## ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ: ДОСВІД І ВИКЛИКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

СклярOVA Т. А.

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна  
[sklyarovatetyana@gmail.com](mailto:sklyarovatetyana@gmail.com)

**Вступ.** В умовах воєнного стану відбувається постійна трансформація освіти і дистанційний формат навчання стає не просто альтернативою, а основною моделлю організації безперервного навчального процесу. Особливо гостро ця проблема постала в закладах вищої освіти, що готують фахівців для сфери охорони здоров'я, де практичний компонент є критично важливим для формування професійних компетентностей.

Оскільки дистанційне навчання стало незворотною реальністю вітчизняної вищої школи, ця тема продовжує зберігати свою актуальність. Особливої уваги потребує аналіз її ефективності на різних етапах професійного становлення здобувачів вищої освіти.

**Мета дослідження** – здійснити комплексний порівняльний аналіз ефективності та специфічних викликів дистанційного навчання в освіті сфери охорони здоров'я в умовах воєнного стану, зіставивши особливості адаптації першокурсників та професійну готовність випускників до роботи в цифровому

середовищі.

**Матеріали та методи.** Дослідження проводилося у формі онлайн-анкетування через Google Forms у січні-лютому 2026 року. В опитуванні взяли участь здобувачі вищої освіти першого курсу (початковий етап адаптації) та четвертого (випускний сегмент) спеціальності «Терапія та реабілітація» Національного фармацевтичного університету.

Першокурсникам ставилися запитання про поточне сприйняття дистанційного навчання, відчуття належності до студентської спільноти та навчальну мотивацію на початку навчання, тоді як четвертокурсникам – про ретроспективну оцінку дистанційного навчання, освітні втрати, стратегії компенсації практичного дефіциту та мотивацію завершити навчання. Для опрацювання відповідей використовувалися методи кількісного та якісного аналізу.

**Результати дослідження.** Серед здобувачів вищої освіти обох категорій зберігається позитивне ставлення до дистанційної форми навчання. Навіть за наявності вибору 50 % першокурсників і 92 % випускників обрали б знову навчатися дистанційно. Це свідчить про: адаптивність молодого покоління до онлайн-форматів, сприйняття дистанційного навчання як норми, а також про орієнтацію на безпеку та гнучкість. Якщо для здобувачів першого курсу ця форма асоціюється насамперед з безпекою, економією часу, гнучкістю розкладу і зручністю, то позиція четвертокурсників є більш прагматичною: дистанційне навчання розглядається ними як можливість поєднувати навчання з роботою за фахом, тобто є інструментом ранньої професійної реалізації.

Одним із критично важливих аспектів успіху дистанційного навчання є наявність зворотного зв'язку з викладачами на кураторах. За 5-бальною шкалою більшість першокурсників оцінили фідбек викладачів на «5 – Відмінно» чи «4 – Добре», відзначивши оперативність та вичерпність відповідей, що підтримує навчальну мотивацію (Рис. 1). Водночас окремі здобувачі вищої освіти (22,7%) зазначають, що інструкції інколи потребують уточнення.



Рис. 1. Оцінка якості зворотного зв'язку від викладачів



Ще одним важливим аспектом є психологічна інтеграція: попри відсутність регулярного «живого» спілкування, 86,0% першокурсників відповіли, що відчують себе частиною студентської спільноти НФаУ, і лише 14,0% дали негативну відповідь. Це свідчить про достатній рівень організаційної та комунікаційної роботи з першокурсниками в умовах дистанційного навчання. Разом з тим у відкритих відповідях студенти зазначали: «хотілось би пережити відчуття, як ходити на пари в університет, не онлайн», що вказує на наявність прихованого запиту на безпосередню університетську атмосферу.

Щодо відповідності очікувань та реальності від навчання в університеті, спостерігається наступна тенденція: 65% опитаних оцінюють збіг очікувань та реальності як повний чи близький до повного, 30% - частковим, 5% зазначили, що очікування не збіглися з реальністю.

Особливу увагу варто звернути на мотивацію, яка у двох груп суттєво відрізняється, відображаючи різні стадії навчального шляху. Для здобувачів 1 курсу вона має особистісно-професійний характер: переважають мотиви самореалізації, отримання знань, бажання стати кваліфікованим фахівцем. У випускників мотиваційні чинники є глибшими та більш соціально орієнтованими: «Допомога пацієнтам – цивільним та нашим військовим, яким ми вдячні за наш захист», «Я була і є у Харкові. Я хочу допомагати нашим громадянам та хочу, щоб у нашому місті розвивалась фізична терапія!». Ці відповіді свідчать про сформовану громадянську позицію та усвідомлення власної ролі як фахівця системи охорони здоров'я.

Аналізуючи переваги дистанційної форми навчання, необхідно також звертати увагу на труднощі, недоліки та освітні втрати. Саме тут між групами спостерігаються найбільш принципові відмінності.

Першокурсники зосереджуються на поточних труднощах: технічні проблеми через відключення електроенергії та нестабільне інтернет-з'єднання, недостатність «живого» спілкування, складнощі із самоорганізацією.

Здобувачі освіти 4 курсу натомість висловлюють значно глибші занепокоєння, пов'язані з відсутністю практичного компонента: «брак передачі досвіду викладачів-практиків», «недостатність практичних навичок роботи з обладнанням», «відсутність досвіду реальної взаємодії з пацієнтами». У своїх анкетах вони описали стратегії компенсації практичного дефіциту, які можна систематизувати за трьома напрямками: 1) робота за фахом (під час навчання), 2) самоосвіта (тематичні відеоматеріали, фахова література, онлайн-джерела), 3) участь у додаткових заходах (курси, семінари, конгреси). Більшість здобувачів

вищої освіти поєднують кілька стратегій, що свідчить про їхню активну позицію та здатність брати відповідальність за власний розвиток.

**Висновки.** Дистанційна форма навчання загалом позитивно оцінюється здобувачами вищої освіти обох курсів. Статистичні дані підтверджують високий ступінь їхньої адаптації до цифрового середовища, їхню задоволеність оперативністю зворотного зв'язку та достатній рівень мотивації. Проте системними викликами залишаються енергозалежність та дефіцит практичного досвіду роботи з обладнанням (на кшталт системи Redcord).

Основні практичні рекомендації: посилити практичний компонент, підтримувати якісний професійний зворотний зв'язок, зберігати гнучкість дистанційного формату як стратегічну перевагу університету.

## **ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «OLYMPIC CHARTER» АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НА КОМУНІКАТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАТФОРМАХ ZOOM TA GOOGLE MEET**

Соїна І.

доцент, кандидат філологічних наук

Харківська державна академія фізичної культури, м. Харків, Україна

e-mail: [soinairina2003@gmail.com](mailto:soinairina2003@gmail.com)

**Вступ.** Сучасний розвиток системи вищої освіти характеризується активним впровадженням цифрових технологій та дистанційних форм навчання. Використання онлайн-платформ стало важливою складовою організації освітнього процесу, особливо у період активної цифровізації освіти. У цьому контексті актуальним є пошук ефективних методів викладання дисциплін англійською мовою із застосуванням сучасних комунікативних навчальних платформ.

**Мета.** Розглянути особливості викладання дисципліни «Olympic Charter» англійською мовою з використанням сучасних комунікативних онлайн-платформ Zoom та Google Meet. Проаналізувати можливості дистанційного навчання у процесі формування професійних компетентностей студентів у сфері фізичної культури та спорту. Окреслити методичні підходи до організації інтерактивної взаємодії студентів, використання цифрових інструментів та інтеграції англійськомовних навчальних матеріалів у навчальний процес.

**Матеріали і методи.** Матеріалом є одна з важливих дисциплін у підготовці фахівців у галузі фізичної культури та спорту – курс «Olympic Charter», який