



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ  
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК



# МАТЕРІАЛИ

**IV Міжнародної науково-практичної  
інтернет-конференції**

**«Застосування інноваційних технологій та методів навчання  
при викладанні  
фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонентів  
у закладах вищої освіти»**

**18 БЕРЕЗНЯ 2026 РОКУ**

м. Харків - 2026

не підтримали думку щодо комунікацій як виключно вродженої здібності, якій неможливо навчитися ( $1,5 \pm 1,0$  серед практикуючих фармацевтів та  $1,5 \pm 1,1$  серед студентів).

Частка респондентів, які проходили навчання або тренінги з комунікативних навичок, була вищою серед практикуючих фармацевтів (53,3%) порівняно зі студентами (37,5%), однак статистично значущих відмінностей між групами не встановлено ( $\chi^2=2,13$ ;  $p=0,14$ ).

**Висновки.** Результати опитування свідчать про високий рівень усвідомлення, як практикуючими фармацевтами, так і студентами фармацевтичного факультету важливості комунікативних навичок у професійній діяльності. Показано їх значення для забезпечення високопрофесійної й ефективної фармацевтичної опіки, встановлення довіри з пацієнтами, міжпрофесійної взаємодії в мультидисциплінарній команді та підвищення якості фармакотерапії. Підтверджено доцільність формування комунікативної компетентності під час підготовки фармацевтів. Важливу роль у цьому має відігравати навчальна дисципліна «Клінічна фармація», яка через аналіз клінічних випадків, фармацевтичне консультування та міжпрофесійну взаємодію сприятиме розвитку практичних комунікативних навичок майбутніх фармацевтів.

## ЦИФРОВИЙ СЕРВІС LEARNINGAPPS ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тимощук Г. В.

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації  
Національного фармацевтичного університету, м. Харків, Україна

[timoshchukann@gmail.com](mailto:timoshchukann@gmail.com)

**Вступ.** Сучасна вища освіта у контексті стрімких процесів модернізації та трансформації все більше орієнтується на принципи активного, конструктивістського та особистісно орієнтованого навчання.

У нових реаліях ключову роль відіграють доступні, гнучкі та безкоштовні цифрові інструменти, що дозволяють швидко створювати інтерактивний контент, підтримувати мотивацію та залучення здобувачів освіти, активізувати їх, а також забезпечувати оцінювання без значних фінансових чи технічних бар'єрів.

Значний потенціал у зазначених аспектах властивий сервісу LearningApps – універсальному, легкому у користуванні освітньому ресурсі. Він містить тисячі вправ, що створені вчителями та викладачами з усього світу, і щодня поповнюється новими.



**Метою** дослідження є аналіз можливостей LearningApps у контексті сучасної цифровізації та визначення переваг й обмежень його застосування у вищій школі.

У тезах було використано теоретичні **методи дослідження**: аналіз й узагальнення.

Результати дослідження. LearningApps є одним із найпоширеніших цифрових сервісів, що працює на принципах відкритої спільноти та дає змогу швидко й безкоштовно створювати інтерактивні завдання без знання програмування, використовуючи його бібліотеку шаблонів (20-25 типів залежно від оновлення: “Знайти пару”, “Класифікація”, “Числова пряма”, “Просте упорядкування”, “Вільна текстова відповідь”, “Фрагменти зображення”, “Вікторина”, “Пазли”, “Заповни пропуски”, “Перший мільйон”, “Кросворд”, “Знайти слова”, “Де це?”, “Вгадай слово”, “Порахувати”, “Заповни таблицю”, “Парочки” та ін.).

Кожну вправу можна доповнити зображеннями, аудіо, відео, математичними формулами, посиланнями. Підтримується багатомовний інтерфейс (включно з українською), експорт у SCORM (частково), створення збірників вправ.

До переваг використання даного цифрового сервісу слід віднести: повну безкоштовність сервісу без будь-яких прихованих платежів чи преміум-функцій; мобільність (відсутність обмежень у часі, просторі та технічному обладнанні щодо використання); гнучкість і адаптивність до потреб користувачької аудиторії; розвиток мотивації, залученості та активізації здобувачів освіти завдяки інтерактивності та гейміфікації; можливість здійснення формувального оцінювання. LearningApps також сприяє інклюзивній освіті: вправи можна масштабувати, додавати аудіосупровід, повторювати необмежену кількість разів без штрафів за помилки.

Обмеженнями використання платформи є: неоднорідна якість готового контенту (трапляються неточні, застарілі вправи, бо їхнє створення відбувається без жорсткої модерації); окремі шаблони орієнтовані на репродуктивні завдання, що відповідає лише нижнім і середнім рівням таксономії за Б. Блумом; відсутність детального трекінгу прогресу здобувачів освіти чи розширеної діагностики допущених помилок.

*Висновки.* Загалом LearningApps є потужним і доступним засобом освітньої діяльності у вищій школі, що дозволяє швидко створювати інтерактивні навчальні модулі та використовувати їх для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Сервіс демонструє стійку популярність завдяки поєднанню простоти використання, великої відкритої бібліотеки контенту та підтримки принципів конструктивістського та мотиваційного навчання.

Водночас LearningApps не є універсальним рішенням: його суттєві позитивні

характеристики поєднуються з певними недоліками. Найкращі результати досягаються при інтеграції даної платформи з більш потужними системами управління навчанням (Moodle, Google Classroom, Teams) та комбінації з іншими цифровими інструментами.

## ОПТИМІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ІПКСФ НФАУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Ткачова О.В.

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

tkachevaov@gmail.com

**Вступ.** Дистанційна освіта в Україні за останні роки пройшла шлях від вимушеного карантину під час пандемії у стратегічний інструмент забезпечення безперервності навчання в умовах повномасштабного вторгнення. Національний фармацевтичний університет (НФаУ), як лідер галузі, та зокрема його підрозділ Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації (ІПКСФ), теж зіткнулися з викликами сьогодення. Розташування університету в прифронтовому Харкові зумовило перехід на виключно дистанційну форму навчання студентів та слухачів відповідно до вимог безпеки.

**Мета дослідження.** Проаналізувати ключові проблеми моделі дистанційного навчання в ІПКСФ НФаУ в умовах воєнного стану та визначити перспективні напрямки адаптації освітнього процесу до сучасних кризових умов.

**Матеріали та методи.** Проаналізовано систему організації навчання фахівців фармації на базі спеціалізованої платформи Postgrade із використанням інструментів синхронного зв'язку (Zoom) та засобів асинхронної взаємодії.

**Отримані результати.** Основними бар'єрами дистанційної освіти в умовах війни є інфраструктурна нестабільність та безпекові ризики. Систематичні обстріли енергетичної інфраструктури та відключення електроенергії спричиняють розриви у синхронній взаємодії викладача та слухача. Необхідність переривання занять під час повітряних тривог для переходу в укриття порушує цілісність сприйняття складного клініко-фармацевтичного матеріалу. Для подолання цих викликів в ІПКСФ НФаУ на платформі Postgrade сформовано повні навчально-методичні комплекси, що забезпечують слухачам можливість асинхронного навчання. Впроваджено практику обов'язкового архівування відеозаписів лекцій, що дозволяє слухачам опрацьовувати матеріал у періоди стабільного енергопостачання. Оптимізовано освітній контент через розробку інтерактивних електронних навчальних курсів, адаптованих до потреб фахівців.

**Висновки.** Основним вектором розвитку дистанційної освіти є перехід до