



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК



МАТЕРІАЛИ

**IV Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції**

**«Застосування інноваційних технологій та методів навчання
при викладанні
фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонентів
у закладах вищої освіти»**

18 БЕРЕЗНЯ 2026 РОКУ

м. Харків - 2026

характеристики поєднуються з певними недоліками. Найкращі результати досягаються при інтеграції даної платформи з більш потужними системами управління навчанням (Moodle, Google Classroom, Teams) та комбінації з іншими цифровими інструментами.

ОПТИМІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ІПКСФ НФАУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Ткачова О.В.

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

tkachevaov@gmail.com

Вступ. Дистанційна освіта в Україні за останні роки пройшла шлях від вимушеного карантину під час пандемії у стратегічний інструмент забезпечення безперервності навчання в умовах повномасштабного вторгнення. Національний фармацевтичний університет (НФаУ), як лідер галузі, та зокрема його підрозділ Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації (ІПКСФ), теж зіткнулися з викликами сьогодення. Розташування університету в прифронтовому Харкові зумовило перехід на виключно дистанційну форму навчання студентів та слухачів відповідно до вимог безпеки.

Мета дослідження. Проаналізувати ключові проблеми моделі дистанційного навчання в ІПКСФ НФаУ в умовах воєнного стану та визначити перспективні напрямки адаптації освітнього процесу до сучасних кризових умов.

Матеріали та методи. Проаналізовано систему організації навчання фахівців фармації на базі спеціалізованої платформи Postgrade із використанням інструментів синхронного зв'язку (Zoom) та засобів асинхронної взаємодії.

Отримані результати. Основними бар'єрами дистанційної освіти в умовах війни є інфраструктурна нестабільність та безпекові ризики. Систематичні обстріли енергетичної інфраструктури та відключення електроенергії спричиняють розриви у синхронній взаємодії викладача та слухача. Необхідність переривання занять під час повітряних тривог для переходу в укриття порушує цілісність сприйняття складного клініко-фармацевтичного матеріалу. Для подолання цих викликів в ІПКСФ НФаУ на платформі Postgrade сформовано повні навчально-методичні комплекси, що забезпечують слухачам можливість асинхронного навчання. Впроваджено практику обов'язкового архівування відеозаписів лекцій, що дозволяє слухачам опрацьовувати матеріал у періоди стабільного енергопостачання. Оптимізовано освітній контент через розробку інтерактивних електронних навчальних курсів, адаптованих до потреб фахівців.

Висновки. Основним вектором розвитку дистанційної освіти є перехід до



гнучких траєкторій навчання, де пріоритетними стають асинхронність та енергонезалежність освітнього середовища. Дистанційна форма навчання в ШКСФ НФаУ довела свою життєздатність навіть у прифронтовому регіоні. Подальші перспективи полягають у поглибленій цифровізації та забезпеченні відмовостійкості хмарних освітніх ресурсів.

ДО ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Фетісова О.Г.

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ,

м. Харків, Україна

fetisovaolena77@gmail.com

Вступ. Сучасні державні стандарти освіти, які відповідають різним складникам й рівням, ґрунтуються на компетентнісному підході та визначають вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів навчання здобувача освіти відповідного рівня, що слугує основою для формування професійних кваліфікацій. Щоб набути нові або вдосконалити раніше набути компетентності у межах професійної діяльності у рамках післядипломної освіти проводиться підвищення кваліфікації фахівців.

На сьогоднішній день впровадження інноваційних технологій в освітній процес відкривають нові можливості для покращення навчального процесу та допомагають слухачам оволодіти професійними компетентностями. В сучасних умовах існує велика кількість інтернет-ресурсів, які містять матеріал можливий, для використання в навчальних цілях. Одним з таких методів є технологія веб-квесту - інноваційної технології навчання, основною метою якої є самостійний пошук здобувачами інформації, що необхідна для навчання. Аналіз різноманітних джерел інформації свідчить про достатньо широке коло застосування цієї технології при дистанційній формі навчання для підвищення якості підготовки фахівців різного профілю.

Мета дослідження. Розробити веб-квест «Створи досьє серії лікарського препарату» за темою «Документація у виробництві лікарських засобів» для слухачів циклу тематичного удосконалення «Актуальні питання фармацевтичної розробки, промислового виробництва та забезпечення якості лікарських засобів» кафедри промислової фармації та економіки ШКСФ.

Матеріали та методи. При створенні веб-квесту використовували Інтернет-технології корпорації Google сервісу Blogger.com.