



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ  
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК



# МАТЕРІАЛИ

**IV Міжнародної науково-практичної  
інтернет-конференції**

**«Застосування інноваційних технологій та методів навчання  
при викладанні  
фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонентів  
у закладах вищої освіти»**

**18 БЕРЕЗНЯ 2026 РОКУ**

м. Харків - 2026



гнучких траєкторій навчання, де пріоритетними стають асинхронність та енергонезалежність освітнього середовища. Дистанційна форма навчання в ШКСФ НФаУ довела свою життєздатність навіть у прифронтовому регіоні. Подальші перспективи полягають у поглибленій цифровізації та забезпеченні відмовостійкості хмарних освітніх ресурсів.

## ДО ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Фетісова О.Г.

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ,

м. Харків, Україна

[fetisovaolena77@gmail.com](mailto:fetisovaolena77@gmail.com)

**Вступ.** Сучасні державні стандарти освіти, які відповідають різним складникам й рівням, ґрунтуються на компетентнісному підході та визначають вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів навчання здобувача освіти відповідного рівня, що слугує основою для формування професійних кваліфікацій. Щоб набути нові або вдосконалити раніше набути компетентності у межах професійної діяльності у рамках післядипломної освіти проводиться підвищення кваліфікації фахівців.

На сьогоднішній день впровадження інноваційних технологій в освітній процес відкривають нові можливості для покращення навчального процесу та допомагають слухачам оволодіти професійними компетентностями. В сучасних умовах існує велика кількість інтернет-ресурсів, які містять матеріал можливий, для використання в навчальних цілях. Одним з таких методів є технологія веб-квесту - інноваційної технології навчання, основною метою якої є самостійний пошук здобувачами інформації, що необхідна для навчання. Аналіз різноманітних джерел інформації свідчить про достатньо широке коло застосування цієї технології при дистанційній формі навчання для підвищення якості підготовки фахівців різного профілю.

**Мета дослідження.** Розробити веб-квест «Створи досьє серії лікарського препарату» за темою «Документація у виробництві лікарських засобів» для слухачів циклу тематичного удосконалення «Актуальні питання фармацевтичної розробки, промислового виробництва та забезпечення якості лікарських засобів» кафедри промислової фармації та економіки ШКСФ.

**Матеріали та методи.** При створенні веб-квесту використовували Інтернет-технології корпорації Google сервісу Blogger.com.

**Отримані результати.** Розробка веб-квесту «Створи досьє серії лікарського препарату» виконувалась відповідно до методології створення веб-квестів, запропонованою Берні Доджем, за такими елементами, що рекомендує сервіс Blogger: Вступ, Мета, Правила, Ролі, Джерела, Критерії оцінювання, Результат, Підсумок. Відповідно класифікації Б. Доджа цей веб-квест за тривалістю виконання відноситься до короткострокових (вкладається в одне заняття), за предметністю змісту - до міжпредметних, за типом завдань - до рольової гри, яка передбачає в ігровій формі виконання конкретного завдання.

Мета даного квесту: розглянути процедуру формування комплекту досьє серії лікарського засобу з позицій фахівців технологічного напрямку та фахівців аналітичного напрямку. Проходження веб-квесту здійснюється після ознайомлення з темою «Документація у виробництві лікарських засобів».

Веб-квест складається з двох етапів: на першому група поділяється на 2 команди з ролями, що мають різні погляди на проблематику (фахівці технологічного напрямку та фахівці аналітичного напрямку). У кожній ролі є свої завдання з окремих блоків питань і переліку посилань на джерела в Інтернеті, де можна отримати необхідну інформацію. Процес проходження веб-квесту потребує вилучення з набору джерел потрібної інформації для комплектації досьє серії (черговість наповнення) і за результатами пропонування схеми процедури формування досьє серії продукції на прикладі певного препарату.

Результатом виконання даного квесту є звіти у вигляді презентації PowerPoint, ілюстрованого зображення або постера за авторством учасників веб-квесту. До подання результатів виконання завдання учасники мають підійти творчо, наприклад, оформити у вигляді таблиці, схеми, тексту із зазначенням посилань на джерела інформації, що були використані у роботі. Звіт потрібно представити та захистити.

Оцінка результатів веб-квесту ґрунтується на чотирьох критеріях (Розуміння завдання, Виконання завдання, Результат роботи, Творчий підхід) та здійснюється за градацією балів – *Високий, Середній, Низький*.

Проведення занять з використанням веб-квесту «Створи досьє серії лікарського препарату» забезпечує формування у слухачів ключових, загальних і професійних компетентностей, в т.ч. набуття досвіду використання інформаційних та комунікаційних технологій, пошукової діяльності, знань й розуміння предметної області та професійної діяльності, дослідження та аналізування проблематики, навичок критичного мислення, систематизації інформації, міжособистісної взаємодії та роботи в команді.

**Висновки.** Впровадження веб-квесту «Створи досьє серії лікарського препарату» в освітній процес допомагає викладачам покращити якість освіти, а здобувачам – отримати ефективний навчальний досвід, розвинути ключові



професійні компетентності та досягти кращих результатів.

## TEACHING OF PHILOSOPHY IN UNIVERSITY. TRADITION VS. NEW TENDENCIES

Maria Fidrovskya

National Technical university "Kharkiv Polytechnic Institute", Kharkiv, Ukraine

[mariahfeya@gmail.com](mailto:mariahfeya@gmail.com)

**Introduction.** Further we are going away from the borders of XIX century the more difficult it becomes to stay in tradition. Especially this situation is obvious with youth. XXth century brought trend of revolution-making for each generation of youth, multiple subcultures were trying to change society each from its own point of view and finally, I should admit, they did it, as if you want to impress and shock modern student you should tell him some traditional point of view.

**The aim** of research is to look to the challenges modern teaches of philosophy face in nowadays in their everyday work and to look at them in the prism of modern society.

**Main method** of this work is social and historic analysis.

Nothing is so far from social trends today as tradition. Of course there are some exceptions like some areas of society that are more than others related to traditional world view, for example religion. Of course in some areas our society progress and changes are positive, but in others it is obvious that society on the contrary regresses. It happens with family, marriage, religion etc. And here we could apply for traditional worldview to restore it, but unfortunately youth is totally convinced that everything that comes from tradition is old-fashioned, not convenient and not progressive.

This makes it difficult to speak about eternal things with students during course of Philosophy because often instead of perceiving classical idea they take it with the sarcasm as something that was long ago dead.

However history tells us that some fundamental ideas of philosophers although they were coming from centuries ago found its proof in future like atomism of Democritus, when it was proved in Physics that world really consists from atoms.

The situation with Ethics is difficult because almost none Ethical postulate was yet proved or disapproved and we now still are like blind kittens in Ethics. Of that reason revolution-making trend of modern society continues to destroy faith in many traditional ethical postulates not giving anything instead.

I should be very optimistic and say that I hope one day Ethics could use ethically some experiments or data from experiments of other sciences like for example medicine to prove or disapprove its postulates.