



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ
ТА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК



МАТЕРІАЛИ

**IV Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції**

**«Застосування інноваційних технологій та методів навчання
при викладанні
фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонентів
у закладах вищої освіти»**

18 БЕРЕЗНЯ 2026 РОКУ

м. Харків - 2026



про розвиток фітнес-індустрії у різних країнах світу. Крім того, використання цифрових технологій сприяє активізації навчальної діяльності студентів та підвищенню ефективності засвоєння навчального матеріалу.

Важливим аспектом навчального процесу є також розвиток професійної мобільності студентів. Вивчення курсу «Fitness Education Abroad» готує студентів до участі в програмах Erasmus+, стажувань у закордонних спортивних клубах та підготовки до міжнародної сертифікації (наприклад, EREPS — European Register of Exercise Professionals). Це сприяє формуванню конкурентоспроможності майбутніх фахівців на міжнародному ринку праці. Крім того, організація навчального процесу повинна враховувати сучасні вимоги до підготовки фахівців у сфері фітнесу, зокрема необхідність розвитку комунікативних навичок, здатності працювати у мультикультурному середовищі та адаптуватися до змін у професійній діяльності. Включення в програму оглядів німецькомовних фітнес-додатків та систем дистанційного моніторингу стану здоров'я (Wearables), що активно використовуються в Німеччині, дозволяє студентам бути на піку технологічних інновацій галузі.

Висновок. Таким чином, дисципліна «Fitness Education Abroad» відіграє важливу роль у підготовці сучасних фахівців у галузі фізичної культури та фітнесу. Організація навчання з акцентом на німецькомовний простір забезпечує глибоке занурення в одну з найпрогресивніших спортивних культур світу. Поєднання традиційних академічних форм із дуальними принципами навчання, інтерактивними методами та цифровими технологіями гарантує високу ефективність освітнього процесу. Це створює надійний підґрунтя для формування висококваліфікованих, мобільних та інноваційно мислячих лідерів фітнес-індустрії.

ВИКОРИСТАННЯ КАНОТ У ВИКЛАДАННІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА "СТАТИСТИЧНІ МЕТОДИ АНАЛІЗУ В ФАРМАЦІЇ"

Шейкіна Н.В.¹, Фролова²Н.О.

1 – Національний фармацевтичний університет, м. Харків

2 – Комунальний заклад «Харківський ліцей №149 Харківської міської ради»

sheykina@ukr.net

Вступ. Сучасна фармацевтична освіта потребує впровадження інноваційних методів навчання, які підвищують мотивацію студентів та покращують засвоєння складного теоретичного матеріалу. Статистичні методи аналізу є фундаментальною дисципліною для майбутніх фармацевтів, однак традиційні форми контролю знань часто викликають у студентів тривожність та знижують

їхню зацікавленість предметом. Платформа Kahoot як інструмент гейміфікації навчального процесу дозволяє трансформувати перевірку знань у інтерактивну гру, створюючи позитивне навчальне середовище.

Мета – оцінити ефективність використання інтерактивної платформи Kahoot для контролю знань та підвищення навчальної мотивації студентів при вивченні освітнього компонента "Статистичні методи аналізу в фармації".

Завдання дослідження: розробити серію тематичних квізів у форматі Kahoot для ключових розділів дисципліни; визначити вплив гейміфікованого контролю на рівень засвоєння матеріалу; оцінити рівень студентської задоволеності новим форматом перевірки знань; порівняти результативність традиційних та інтерактивних методів контролю.

Матеріали та методи. У дослідженні брали участь 68 студентів 2-го курсу фармацевтичного факультету, які вивчають дисципліну "Статистичні методи аналізу в фармації" (2024/2025 та 2025/2026 навчальний рік).

Дизайн дослідження – порівняльне педагогічне дослідження з елементами анкетування.

Матеріали: платформа Kahoot (www.kahoot.com) для створення інтерактивних квізів; 4 тематичних квіза (по 11 питань кожен) за основними розділами: описова статистика, перевірка гіпотез, кореляційний аналіз, дисперсійний аналіз, регресійний аналіз, непараметричні методи; анкети для оцінки студентської задоволеності за 5-бальною шкалою Лікерта; результати контролю змістового модулю.

Методика дослідження. Kahoot-квізи проводилися наприкінці кожної теми (15 хвилин). Контрольна група (n=34) проходила традиційне письмове тестування. Експериментальна група (n=34) проходила Kahoot-квізи з подальшим обговоренням. Після був проведений статистичний аналіз. Для порівняння середніх балів контрольної та експериментальної груп використовувався критерій Манна-Уїтні, а для порівняння експериментальної групи до квізів та під час контролю змістового модуля – критерій Уїлкоксона. Також був проведений кореляційний аналіз та якісний аналіз відкритих відповідей в анкетах.

Результати та обговорення. При дослідженні академічної успішності було встановлено, що середній бал контролю змістового модулю в експериментальній групі складав $82,4 \pm 7,3$, а середній бал контролю змістового модулю в контрольній групі – $76,1 \pm 9,2$. Спостерігалася статистично значуща різниця ($p < 0,05$), що свідчить про кращі результати при використанні інструментів Kahoot. При дослідженні динаміки засвоєння матеріалу спостерігалася покращення результатів від першого до останнього квізу в експериментальній групі (+18,7%). Студенти краще запам'ятовували матеріал завдяки миттєвому зворотному зв'язку та візуалізації правильних відповідей. Найбільший прогрес спостерігався у темах



"Перевірка статистичних гіпотез" (+23%) та "Кореляційний аналіз" (+21%), які зазвичай є найскладнішими для сприйняття та засвоєння.

При дослідженні мотивації та залученості 91,2% студентів відзначили підвищення інтересу до предмету, 85,3% вказали на зниження рівня стресу під час контролю знань, 94,1% висловили бажання продовжувати використання Kahoot. Середня оцінка задоволеності форматом складала 4,7 з 5 балів.

До того, рейтингова система Kahoot стимулювала здорову конкуренцію. 76,5% студентів повторювали матеріал додатково для покращення результатів, формувалося позитивне ставлення до самооцінки та взаємонавчання.

В процесі дослідження були виявлені наступні переваги:

- миттєвий зворотний зв'язок для викладача та студентів;
- автоматичне формування статистики відповідей (визначення найскладніших тем);
- можливість адаптації навчального процесу в режимі реального часу;
- розвиток цифрової грамотності студентів;
- створення неформальної, але продуктивної атмосфери.

Також були виявлені наступні обмеження:

- залежність від технічного забезпечення (наявність смартфонів/планшетів, стабільний інтернет);
- 8,8% студентів відзначили складнощі при швидкому читанні складних статистичних формул на екрані;
- необхідність збалансованого поєднання з іншими формами контролю для об'єктивної оцінки глибини розуміння.

Висновки. Таким чином, використання платформи Kahoot у викладанні дисципліни "Статистичні методи аналізу в фармації" статистично значущо підвищує академічну успішність студентів ($p < 0,05$) порівняно з традиційними методами контролю. Гейміфікований формат перевірки знань суттєво підвищує мотивацію студентів (91,2%), знижує рівень екзаменаційного стресу (85,3%) та створює позитивне навчальне середовище. Kahoot забезпечує ефективний зворотний зв'язок як для студентів (миттєва перевірка знань), так і для викладача (автоматична аналітика для корекції навчального процесу). Інтерактивні квізи особливо ефективні для складних тем (перевірка гіпотез, кореляційний аналіз), де спостерігається найбільший приріст знань (+21-23%). Рекомендується інтегрувати Kahoot як додатковий інструмент у комплексну систему оцінювання, поєднуючи його з традиційними формами контролю для всебічної оцінки компетентностей. Досвід використання Kahoot може бути екстрапольований на інші фармацевтичні дисципліни з високим рівнем теоретичного навантаження.

Перспективи подальших досліджень: вивчення довготривалого впливу гейміфікації на збереження знань, порівняння ефективності різних цифрових платформ (Kahoot, Quizizz, Mentimeter), розробка методичних рекомендацій щодо оптимальної частоти використання інтерактивних квізів.

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК САМОДИСЦИПЛІНИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ФІЛОСОФСЬКИХ ІДЕЙ КОНФУЦІАНСТВА

Шерстяних П. С., Садовніков О. К.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

polinash520@gmail.com

Вступ. В умовах цифровізації, соціальної нестабільності та воєнних викликів проблема формування самодисципліни здобувачів вищої освіти набуває особливої актуальності. Крім того, сучасна вища освіта все більше орієнтується на самостійність студента, його відповідальність за власний освітній шлях та результати навчання. За таких обставин самодисципліна стає необхідною передумовою успішної професійної підготовки та особистісного розвитку. Водночас формування цієї якості потребує не лише організаційних механізмів, а й глибших ціннісних принципів. У цьому контексті звернення до філософії Конфуція (Кун Цзи) та його вчення дає можливість зрозуміти самодисципліну як результат морального самовиховання.

Мета дослідження. Аналіз конфуціанських ідей для формування навичок самодисципліни здобувачів вищої освіти, а також визначення механізмів трансформації цих ідей у сучасному освітньому процесі.

Матеріали та методи. Під час дослідження були застосовані методи аналізу сучасних наукових праць, присвячених моральному вихованню та саморегуляції особистості, а також окремі положення класичного конфуціанського тексту «Лунь Юй».

Отримані результати. Конфуціанство виникло в період соціально-політичної нестабільності Китаю, коли питання людської моралі як запоруки гармонії в державі набуло особливого значення. Саме тому в «Лунь Юй» підкреслюється необхідність щоденного самоконтролю, важливість саморефлексії через роздуми над своїми вчинками й думками, а також виправлення власних помилок. Освіта, за Конфуцієм, є шляхом формування морально зрілої особистості, яка завдяки щоденній праці над собою досягає стану внутрішнього порядку. Таким чином, самодисципліна виступала не окремою навичкою, а складовою комплексного процесу самовдосконалення.

Однією з основних категорій конфуціанства є гуманність (жень), принцип