

Статья опубликована в рамках:
XXVI Международной научно-практической конференции «Инновации в науке» (Россия, г. Новосибирск, 07 октября 2013 г.)

Выходные данные сборника:
«Инновации в науке»: сборник статей по материалам XXV международной научно-практической конференции. (07 октября 2013 г.)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Кайдалова Лидия Григорьевна,

д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии Национальный фармацевтический университет, Украина, г. Харьков

Щекина Наталия Борисовна

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Национальный фармацевтический университет, Украина, г. Харьков

Шварп Наталия Викторовна

канд. пед. наук, Национальный фармацевтический университет, Украина, г. Харьков

E-mail: natik1954@mail.ru

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF EDUCATION CONTENT

Kaydalova Lidiya

*doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Head of the department of Pedagogy and Psychology
National University of Pharmacy, Kharkiv, Ukraine*

Shyokina Natalya

*candidate of Pedagogic Sciences, Associated professor of the department of Pedagogy and Psychology
National University of Pharmacy, Kharkiv, Ukraine*

Shwarp Natalya

candidate of Pedagogic Sciences National University of Pharmacy, Kharkiv, Ukraine

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются генезис понятия «содержание образования» в работах ученых-педагогов, уровни содержания образования, современные принципы его построения. Анализируются нормативно-законодательные документы, в которых представлено содержание образования: учебный план, индивидуальный учебный план студента.

ABSTRACT

There are the origin of the concept “content of education” in the works of scientists and teachers, the levels of education content, and modern principles of its construction are considered in the article. Also here are analyzed regulatory and legislative papers, where the education content is introduced. It contains curriculum, and personal curriculum of a student.

Ключевые слова: содержание образования, уровни содержания образования, принципы построения содержания образования, учебный план, индивидуальный учебный план студента.

Keywords: education content, levels of education content, principles of construction of the education content, curriculum, personal curriculum of a student.

В современных условиях интеграции отечественного образования в европейское образовательное пространство особое значение приобретает содержание обучения и качество подготовки специалистов. В целях обеспечения качества согласно гармонизации высшего образования и рекомендаций Болонской декларации, актуальным является постоянное обновление содержания обучения.

В Законе «О высшем образовании» содержание отмечается как система знаний, умений и навыков, которые обусловлены целями и потребностями общества, а также профессиональные, мировоззренческие и общественные качества, которые должны быть сформированы в процессе обучения с учетом перспектив развития общества, науки, техники, технологий, культуры и искусства. Систему высшего образования составляют высшие учебные заведения всех форм собственности и другие юридические лица, оказывающие платные услуги в сфере высшего образования.

Понятие «содержание образования» в психолого-педагогической литературе трактуется по-разному. Ученые-дидакты И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин указывают в своих публикациях, что главная социальная функция образования — передача опыта, накопленного предшествующими поколениями людей. Содержание образования представляет собой специально отобранный для усвоения учащимися объем знаний, умений и навыков [1, 3].

Хуторской А.В. определяет различия концепций содержания образования, ведущие принципы отбора и построения содержания образования, которыми выступают методы и принципы построения знаний, присущи, прежде всего, естественным и точным наукам. Указанная концепция характеризуется как технократическая, так и та, что продолжает теорию дидактического материализма.

Как отмечают в своих исследованиях И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Раевский, содержание образования — это педагогически адаптированный опыт человечества, который отождествляется по структуре культуры человека. В данном случае содержание образования изоморфное социальному опыту и состоит из следующих элементов: опыта познавательной деятельности, зафиксированного в форме результатов-знаний; опыта репродуктивной деятельности — в форме способов ее осуществления (умений и навыков); опыта творческой деятельности — в форме проблемных ситуаций, познавательных задач и т. д.; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений [3, 5].

Содержание образования не может быть сведено только к списку знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам, также необходимо включать опыт теоретической деятельности, основные черты, накопленные человечеством в процессе развития общественно-практической деятельности; системное отношение к миру, друг к другу, которое вместе со знаниями и умениями является важным условием формирования убеждений, идеалов и систем ценностей.

Как считают Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г., в содержании образования научные знания включаются в такой последовательности: факты, отдельные теоретические положения, прикладные знания, категории, понятия и законы науки, а затем уже теории. Среди тенденций современных научных знаний, которые необходимо воспроизводить в учебных курсах, авторы называют интеграцию наук, в частности естественных и гуманитарных; генерализацию знаний, усиление роли научных теорий и усиление роли методологического анализа науки, повышение роли науки в развитии современного производства и общества. Согласно этой теории в основу содержания образования положено положение о единстве содержательной и процессуальной сторон обучения [2].

Исследователь теории формирования содержания образования В.С. Леднев, считает, что содержание образования — это содержание и результат процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности. Набор общеобразовательных курсов обусловлен структурой изучаемой отрасли (живая или неживая природа, человек, общество, техника и т. д.) и структурой деятельности — познавательной, коммуникативной, эстетической, нравственной, трудовой, физической [4].

По внешним проявлениям содержание образования имеет следующие уровни: первый уровень — содержание образования в целом; второй уровень — содержание образования в соответствии ступеням обучения: базовое общее образование, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, научное образование. Ко второму уровню относятся также и содержание сквозных отраслей образования (общего, политехнического и специального). Третьим уровнем организации содержания образования являются циклы учебных дисциплин. Циклы предметов пересекаются и поэтому характеризуют содержание образования целостно. Четвертый уровень организации образования — курсы математики, физики, химии, языка. В совокупности они охватывают всю обязательную теоретическую подготовку в учебном заведении. Пятый уровень — отдельные учебные предметы внутри курсов. Компоненты пятого иерархического уровня организации дисциплины — также имеют сложную структуру, разделяясь, как правило, на разделы, темы, занятия.

В концепции содержания образования добавляется личностный (внутренний) уровень содержания образования. В личностном проявлении содержание образования имеет уровни представления, соответствующие новообразованиям учащихся; знаниям, умениям и навыкам, видам и способам деятельности, способностям, ценностным ориентациям.

Ссылаясь на публикации ученых [3, 4, 5], мы определяем основные принципы построения содержания:

- научности;
- учета социальных условий и потребностей общества. В зависимости от потребностей общества различное влияние на отбор содержания образования могут осуществлять принципы гуманности, личностной ориентации, научности и т. п.;
- соответствия содержания образования целям определенной модели подготовки специалистов по специальности. На всех уровнях: учебного плана, программ, учебников находят отражение дидактические принципы;
- структурного единства содержания образования на разных уровнях общества и на междисциплинарном уровне;
- единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения, предусматривающий включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагание, планирование, образовательных технологий и т. д.. Этот принцип выражается в необходимости включить в учебные программы не только содержание, формы и виды деятельности студентов — исследования, дискуссии, конструирования и т. д.;
- доступности и природосоответствия содержания образования проявляется в структуре образования возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, а также соответствующим условиям обучения.

В педагогической теории и практике признанными являются принципы формирования содержания общего образования, разработанные В.В. Краевским, среди которых, прежде всего, принцип соответствия содержания во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности. Он требует предусмотреть в содержании обучения как традиционно необходимые знания, умения и навыки, так и те, что отражают современный уровень развития социума, научных знаний, культурной жизни и обеспечивают личностный рост. Принцип единой содержательной и процессуальной сторон обучения при отборе содержания общего образования отвергает его одностороннюю предметно-научную ориентацию. Это значит, что при проектировании содержания общего образования необходимо учитывать принципы и технологии его передачи и усвоения, уровни последнего и связанные с ним действия. Принцип структурного единства

содержания образования на всех уровнях предполагает согласование таких составляющих как учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность обучающегося [3].

При формировании содержания важными задачами являются: гармонизация учебных дисциплин и распределение времени с учетом их значимости в профессиональной подготовке специалистов; вариативность учебных программ, в том числе и индивидуальных; переход к индивидуальным формам и технологиям обучения с широким использованием интерактивных и тренинговых технологий.

Согласно нормативно-законодательным документам на государственном уровне в Украине содержание обучения основывается на составляющей отраслевых стандартов: образовательно-квалификационной характеристике (ОКХ) специалиста в соответствии со специальностью и образовательно-квалификационным уровнем и определяется образовательно-профессиональной программой (ОПП). Регламентирует содержание подготовки по количеству часов и форм обучения — учебный план.

Нормативная часть состоит из циклов: гуманитарной и социально-экономической подготовки, естественно-научной подготовки, профессиональной подготовки, практической подготовки, дисциплины по выбору ВУЗа и студента. Цикл гуманитарной и социально-экономической подготовки в Украине имеет перечень учебных дисциплин и количество учебных часов, которые определяет Министерство образования и науки Украины. Содержание этого цикла является одинаковым для ОПП соответствующих образовательно-квалификационных уровней. В настоящее время готовятся предложения по изменениям согласно интеграционных процессов в системе отечественного и европейского высшего образования.

Нормативные учебные дисциплины определяются соответствующей образовательно-профессиональной программой, а вариативные — относятся к компонентам высшего учебного заведения. Распределение времени между разными частями и циклами подготовки, а также перечень и минимальный объем учебных часов на преподавание нормативных учебных дисциплин определяется отраслевым стандартом высшего образования — ОПП.

Структура учебного плана является предметно-интегрированной и ориентирована на соблюдение логической последовательности выполнения дисциплин, которые составляют соответствующие циклы подготовки.

Главной целью учебного плана является обеспечение требований образовательно-квалификационной характеристики и образовательно-профессиональной программы. Это достигается соответствующими формами организации учебно-воспитательного процесса (лекция, лабораторные и практические занятия, семинары, курсовые работы, самостоятельная работа студентов и т. д.). На изучение соответствующих дисциплин отводится определенное соотношение времени.

Вариативная часть содержания обучения состоит из двух подкомпонентов: а) самостоятельного выбора учебного заведения; б) свободного выбора студента.

В действующих ОПП нормативная часть составляет 80 % от срока общей подготовки дисциплины, дисциплин выбора учебного заведения — 15 %, свободного выбора студентом — 5%. Перечень выборочных дисциплин каждое учебное заведение может выбирать самостоятельно. Самостоятельный выбор учебного заведения может осуществляться по решению ученого совета. Изменения не должны превышать 15 % общего объема учебного времени с соблюдением утвержденного соотношения между циклами подготовки.

Количество часов по любой отдельной учебной дисциплине не может быть изменено более чем на 10 % относительно той, которая предусмотрена типовым учебным планом. По конкретной специальности количество часов учебных занятий на каждом курсе не превышает 30 часов в

неделю, экзаменов — не более пяти, зачетов — не более шести за период экзаменационной сессии.

Учебная и производственная практика проводится согласно сквозной программой на соответствующих базах. После каждой практики студенты составляют дифференцированные зачеты.

Относительно формирования содержания образования в системе подготовки фармацевтических специалистов предусматривается:

- соответствие требованиям стандартов образования;
- соответствие содержания требованиям развития общества, науки, культуры и личности специалиста;
- единство содержательной и процессуальной сторон обучения;
- дифференциацию и интеграцию компонентов содержания образования;
- полноту содержания обучения и т. д.

Содержание обучения в условиях педагогического эксперимента по внедрению кредитно-модульной организации учебного процесса определяет индивидуальный план, который определяет содержание обучения. Индивидуальный учебный план студента состоит из нормативной и выборочной частей. Выборочная часть обеспечивает подготовку для выполнения требований вариативной составляющей образовательно-квалификационной характеристики, в том числе соответствие объема подготовки, предусмотренном нормативным сроком обучения. Они дают возможность осуществлять подготовку по специализации определенной специальности, и способствуют академической мобильности и углубленной подготовке в направлениях, определенных характером будущей деятельности. Совокупность нормативных дисциплин определяют нормативную (обязательную) составляющую индивидуального учебного плана студента. При составлении индивидуального плана на каждый следующий год необходимо учесть фактическое выполнение студентом индивидуальных планов как текущего, так и предыдущих лет.

При формировании содержания необходимо решить целый комплекс важных задач, а именно: учесть позитивные достижения многолетней подготовки фармацевтических специалистов в нашей стране и европейский опыт; сократить количество учебных дисциплин, изменить (в случае) потребности названия учебных дисциплин в соответствии с европейскими, гармонично распределить учебное время между предметами; разработать вариативные учебные планы и программы, в том числе индивидуальные; постепенно отказаться от занятий большими группами и перейти к индивидуальному обучению с использованием современных педагогических технологий и средств обучения, интегрированных стандартизированных и самостоятельных форм обучения и т. п.

Выводы: таким образом, анализ современного состояния интеграционных образовательных процессов, реформирование системы высшего образования, позволяет разрабатывать новое поколение учебных планов и программ учебных дисциплин с учетом требований европейских и отраслевых стандартов, работодателей предприятий и учреждений.

При разработке планов нового поколения будет учтено, что они должны быть завершены на каждой ступени обучения бакалавр-магистр, должны обеспечивать соответствие разработанных учебных планов требованиям стандартов образования. При формировании содержания профессионально-ориентированных дисциплин важно учитывать структурирование содержания учебных дисциплин; разработку сквозных модулей и задач; органическое сочетание теоретической и практической подготовки.

Список литературы

1. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н.Скаткина. М.: 1982. — С. 101.
2. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. М.: Пед. Общество России, 1999. — С. 56.
3. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. М.: Педагогика, 1978. — 208 с.
4. Леднев В.С. Содержание образования: Учеб. пособие М.: Высш. шк., 1989. — 360 с.
5. Лернер И.Я. Внимание: технология обучения // Сов.педагогика. — 1990. — № 3. — С. 139—141.
6. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — С. 352—366.