

На нашу думку, один із шляхів наповнення варіативної складової – це розробка інтегрованих навчальних програм дисциплін гуманітарного блоку. Синтез професійно орієнтованого та базового матеріалу сприяє ефективному викладанню таких спецкурсів, як «Професійне ділове спілкування», «Паблік рілейшнз», «Психологія бізнесу», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та інших на всіх етапах підготовки фахівців і позитивно впливає на формування їхніх професійних компетенцій. У зазначеному напрямі працює низка вищих навчальних закладів України, що заслуговує на увагу (Дніпропетровська державна фінансова академія, Львівська державна фінансова академія, Львівський інститут економіки і туризму, Національний авіаційний університет та ін.). Прикладом ефективною трансформації змісту гуманітарних дисциплін у професійну площину є освітня програма підготовки бакалаврів за напрямом «Управління персоналом і економіка праці» в Дніпропетровській та Львівській державних фінансових академіях. У вибіркового блоці пропонуються такі дисципліни гуманітарного спрямування: «Поглиблене вивчення іноземної мови», «Ділова іноземна мова», «Друга іноземна мова», «Філософія глобальних проблем сучасності», «Етика і психологія ділового спілкування», «Паблік рілейшнз» тощо. Із цього переліку навчальних предметів видно, що пріоритетна роль відводиться іноземним мовам. Переконані, що це не самоціль, оскільки інтегрування професійно зорієнтованого матеріалу в лінгвістичний простір зумовлене євроінтеграційним спрямуванням української держави, що на сьогоднішній час актуально й реально.

Підсумовуючи зазначене стосовно стану гуманітарної підготовки студентів у ВНЗ, можна зробити висновок, що в цілому в Україні є нагальна потреба в інтенсивному реформуванні традиційної системи на основі позитивного досвіду інтеграції гуманітарної та фахової підготовки майбутніх фахівців.

ЛІТЕРАТУРА

1. Барановська Л. В. Психолого-педагогічні аспекти професійної підготовки студентів у технічних вищих навчальних закладах / Лілія Володимирівна Барановська // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка, Психологія [збірник наукових праць]. – Київ, 2010. – № 1 (3). – С. 88–91.
2. Онкович Г. В. Осучаснення змісту гуманітарної освіти – нагальна вимога сьогодення / Г. В. Онкович // Вища освіта України. – 2005. – № 4. – С. 19–26.
3. Martinez Z. Integrating Liberal Arts and Professional Education [Електронний ресурс] / Zaida Martinez // Things Marianist. – 2010. – Режим доступу : http://marianists.com/articles/martinez_things_marianist-v9-20.pdf.

Л. Г. Кайдалова

Національний фармацевтичний університет

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Сучасні педагогічні технології у вищих навчальних закладах спрямовані на забезпечення: сприятливих умов для здобуття освіти,

професійного становлення, розвитку майбутнього фахівця, формування його компетентностей, професійних і особистісних якостей.

Метою педагогічної технології є формування компетентного фахівця на основі вдалого поєднання форм, методів і засобів навчання з професійною компетентністю та педагогічною майстерністю викладачів. Здебільшого педагогічні технології не тільки формують компетентності та розвивають якості, а й посилюють мотивацію навчання й самомотивацію; самооцінку своїх можливостей, здібностей, потребу в постійній самоосвіті та самовдосконаленні.

Проблеми впровадження педагогічної інноватики висвітлені в наукових працях вітчизняних і зарубіжних учених (О. Арламов, М. Бургін, Л. Даниленко, В. Журавльов, Л. Кайдалова, С. Ковтун, К. Макагон, А. Ніколс, Н. Новолокова, А. Петрусенко, В. Химинець, В. Черних, О. Шапран, Г. Шевчук, Л. Штефан, Н. Юсуфбекова та ін.).

На думку вчених, сьогодні існує розмаїття структурних інновацій, які багато в чому дублюють одна одну за формами та змістом діяльності. Така ситуація є характерною для періоду становлення будь-яких процесів і свідчить про активний пошук керівництва вищих навчальних закладів таких організаційних структур, які найбільш відповідали б їх місії. Серед інновацій є й такі, що вже мали місце у практиці діяльності вищої школи. Такий процес свідчить про їх певну циклічність. Але на сучасному етапі вони будуть існувати на якісно іншому рівні, який визначається вимогами сьогодення [1].

Стосовно класифікації педагогічних інновацій, то можна відмітити, що в науковців немає єдиного підходу. Одні інновації класифікують за об'єктом впливу: педагогічні, соціально-психологічні, організаційно-управлінські; за рівнем поширення: системно-методологічні та локально-технологічні; за інноваційним потенціалом нового: радикальні, модифікаційні, комбінаторні. Інші їх поділяють на технологічні, організаційні, методичні, управлінські.

Упровадження сучасних освітніх інновацій викликає суттєві динамічні зміни у викладацькій діяльності, підвищується роль професіоналізму та педагогічної культури викладача як суб'єкта управління в навчальному процесі.

Інноваційні педагогічні технології у фармацевтичній і медичній освіті є специфічними й досить складними, потребують особливих знань, умінь і навичок викладача. Інноваційні педагогічні технології в системі освіти засвідчують якісно новий етап взаємодії та розвитку науково-педагогічної й педагогічної творчості та процесів застосування її результатів.

Педагогічними умовами щодо впровадження інноваційних технологій, на наш погляд, є: необхідність змін і готовність викладачів та студентів вищих навчальних закладів до освітніх інновацій, позитивна мотивація учасників навчально-виховного процесу, забезпечення позитивної атмосфери в колективі для досягнення спільних цілей; – відповідна матеріально-технічна база ВНЗ; навчально-методичне забезпечення; оптимальний психологічний клімат освітнього процесу.

Упровадження педагогічних технологій, реалізація компетентнісного підходу у професійній освіті буде сприяти досягненню головної мети – підготовці кваліфікованого фахівця, який є конкурентноспроможним, здатним ефективно працювати на рівні світових і європейських стандартів, готового до постійного професійного росту, соціальної та професійної мобільності.

У сучасних умовах підготовки майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах суттєво змінюється роль викладача вищого навчального закладу. Він не тільки формує у студентів компетентності й розвиває їх особистісні та професійно значущі якості, а є організатором, менеджером, наставником, що будує стосунки зі студентами на засадах довіри, доброти, наставництва та взаєморозуміння. Для цього викладачі з метою впровадження педагогічних інновацій повинні постійно опановувати знання з педагогіки, педагогічної психології, володіти комунікативними вміннями й навичками, уміти розв'язувати конфлікти в разі їх виникнення.

Важливим чинником у реалізації педагогічних інновацій є педагогічна майстерність викладача. Критеріями педагогічної майстерності педагога виступають такі ознаки його діяльності, як гуманність, науковість, педагогічна доцільність, результативність, демократичність, творчість, оригінальність тощо. Вона ґрунтується на високому професійному рівні педагога, його загальній культурі та педагогічному досвіді. Необхідними умовами педагогічної майстерності є гуманістична позиція педагога й професійно значущі та особистісні якості.

Таким чином, реалізація педагогічних інновацій у вищих навчальних закладах повинна бути спрямована на забезпечення: створення сприятливих умов для здобуття освіти, професійного становлення та розвитку майбутнього фахівця, формування його компетентностей і розвитку професійних та особистісних якостей, посилення мотивації навчання; самооцінку своїх можливостей, здібностей, потреби в постійній самоосвіті й самовдосконаленні.

ЛІТЕРАТУРА

1. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навч. посіб. [для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей] / Л. В. Штефан. – Х. : Вид-во ТОВ «Друкарня Мадрид», 2012. – 174 с.

Т. Г. Калюжна, Ю. Л. Радченко
Інституту педагогічної освіти і
освіти дорослих НАПН України

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ: ТЕХНОЛОГІЯ КЕЙС-СТАДІ

Нині основні методичні інновації пов'язані з використанням активних, або як їх ще називають інтерактивних, методів навчання. Суть їх полягає у тому, що навчальний процес організовується на основі взаємодії, діалогу, в ході якого студенти навчаються практично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу обставин і відповідної інформації, враховувати альтернативні думки, приймати продумані рішення, брати участь у дискусіях, спілкуватися з іншими людьми. Формування професійної компетентності

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Сумська обласна державна адміністрація
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН

Матеріали II Міжнародної
науково-практичної конференції

26–27 березня 2015 року

Том 1

Суми
Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка
2015